Министерство образования Новгородской области

Социальный комитет Администрации Марёвского

Муниципального округа

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом  совете №21  от 30.08 2024г | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  школы№41  от 30.08.2024 |

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«География»

6 класс

Рабочую программу составил:

учитель С.С. Ильина

2024 – 2025 учебный год

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Естествознание») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности ииспользованиеэлементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**2. Содержание обучения.**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

**Введение** (5 ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Ориентирование на местности** (5 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

**Формы поверхности Земли** (4ч.)Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Вода на Земле** (10 ч) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**План и карта** (9 ч) Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Земной шар** (14 ч) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов..

**Карта России** (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

**Повторение** начального курса физической географии (2 ч)

Содержание разделов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, тема | Кол-во |
| 1 | Введение | 5ч |
| 2 | Ориентирование на местности | 5ч |
| 3 | Формы поверхности Земли | 4ч |
| 4 | Вода на Земле | 10ч |
| 5 | План и карта | 9ч |
| 6 | Земной шар | 14ч |
| 7 | Карта России | 19ч |
| 8 | Повторение | 2ч |
| 9 | Итого | 68ч |

**3. Планируемые результаты.**

**Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству,

прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

**Предметные:**

*Минимальный уровень:*

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; --- определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов иинструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**4.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Целевая установка** | **Основные понятия** |
| 1. | | | **Введение**  География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности | 1 | | Формировать у обучающихся  представления об изучаемом предмете-географии | Что изучает география? Первые географы-путешественники, мореплаватели, купцы. *Практическая работа*: знакомство с новым учебником, тетрадью на печатной основе, приложением к учебнику (атласом) |
| 2. | | | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды | 1 | | Продолжать формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли | Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Времена года.  Компоненты погоды: температура, облачность, атмосферные осадки, ветер.  *Практическая работа: заполнение календаря погоды (классного, индивидуального), выполнение заданий в тетради на печатной основе* |
| 3. | | | Явления природы | 1 | | Продолжить знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщить и закрепить знания правил поведения во время грозы, сильных порывов ветра | Опасные явления природы, меры предосторожности |
| 4-5. | | | Географические сведения о вашей местности и труде населения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2 | | Продолжать знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники.  Воспитание любви и уважения к своему краю и людям, проживающим в нем  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Продолжать формировать умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения. Воспитание любви к местности, в которой расположена школа, уважения к людям, трудящимся на близлежащих предприятиях | Географическое положение, погода, поверхность, водоемы, полезные ископаемые, растительный и животный мир, занятия населения.  *Практическая работа:* выполнение заданий в тетради на печатной основ.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Практическая работа:* составление устного рассказа о своей местности по плану в учебнике с. 17., выполнение зарисовок, упражнений в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии |
| 6–7. | | | **Ориентирование на местности.**  Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта | 2 | | Формировать представления о линии горизонта, основных и промежуточных сторонах горизонта. Учить ориентироваться на незнакомой местности по полуденной тени | Линия горизонта, Основные и промежуточные стороны горизонта.  *Практическая работа:* рисунок линии горизонта, вычерчивание схемы сторон горизонта |
| 8 | | | Компас и правила пользования им | 1 | | Формировать умения пользоваться компасом, определять основные и промежуточные стороны горизонта | Компас – прибор, с помощью которого определяют правильное направление в пути.  Определение сторон горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном участке |
| 9. | | | Ориентирование по местным признакам природы | 1 | | Формировать умение ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации. Развивать внимание и память.  Воспитывать ответственность за свою жизнь и здоровье | Ориентирование на незнакомой местности |
| 10. | | | Ориентирова-ние на местности | 1 | | Закрепить сформированные навыки ориентирования, пользования компасом.  Продолжать формировать умение наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения | Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование с помощью компаса, по полуденной тени, по местным признакам природы |
| 11. | | | **Формы поверхности Земли.**  Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы | 1 | | Сформировать представление учащихся о формах поверхности земного шара | Разнообразие форм поверхности земного шара. Равнины плоские и холмистые. Холм, его строение.  *Практическая работа:* изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма |
| 12. | | | Рельеф местности | 1 | | Обобщить и закрепить сведения обучающихся о родном крае. Продолжать формировать умение наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения | Поверхность родного края, местности, в которой расположена школа.  *Практическая работа:* зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности родного края |
| 13. | | | Овраги, их образование | 1 | | Формировать представления об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле | Что такое овраг? Процесс образования оврагов, причины углубления и роста оврагов, вред, наносимый оврагами сельскому хозяйству, борьба с оврагами |
| 14. | | | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов | 1 | | Продолжать формирование представлений обучающихся о разновидностях рельефа земного шара. Познакомить со стихийными явлениями природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана), привить навыки безопасного поведения | Горы. Горы разной высоты. Стихийные явления природы, их опасность для человека.  *Практическая работа*: рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина |
| 15. | | | **Вода на Земле**.  Вода в природе | 1 | | Закрепить полученные на уроках природоведения знания о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека, формировать элементарное представление о мировом океане.  Воспитывать у обучающихся бережное отношение к воде | Водоемы, значение воды, круговорот воды в природе, осадки.  *Проведение опытов:* растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой, выполнение упражнений в тетради на печатной основе |
| 16. | | | Родник, его образование | 1 | | Формировать элементарные представления об образовании родника. Воспитание бережного отношения к водоемам | Круговорот воды в природе. Родник, его образование.  *Практическая работа:* зарисовка схемы образования родника, выполнение упражнений в тетради на печатной основе |
| 17. | | | Колодец, водопровод | 1 | | Формировать элементарные представления о колодце и водопроводе, как источниках пресной воды для человека. Воспитание бережного отношения к воде. | Колодец, его строительство. Водопровод и его устройство. Использование воды в быту. Бережное отношение к воде.  *Практическая работа:* составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец», выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы колодца |
| 18. | | | Река, ее части. Горные и равнинные реки | 1 | | Формировать представление о реках (равнинных, горных), их значении в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Воспитывать бережное отношения к природным источникам воды | Река, части реки. Реки горные и равнинные. Водопады.  Речное судоходство.  *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе |
| 19. | | | Использование рек | 1 | | Продолжать формирование представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека. Закрепление и обобщение сведений об использовании рек родного края. Воспитывать бережное отношение к водоемам, формировать нормы правильного безопасного поведения на реках в зимний и летний периоды | *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе, изготовление макета реки, составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?» |
| 20. | | | Озера. Водохранилища. Пруды | 1 | | Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара, обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека.  Воспитывать бережное отношение к водоемам, формировать нормы правильного безопасного поведения на реках в зимний и летний периоды | Озеро (сточное, бессточное). Образование озер. Пруд. Создание пруда. Отличие озера от пруда. Водохранилище – искусственный водоем. Использование вод искусственных и естественных водоемов. Разведение рыб, птиц.  *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе |
| 21. | | | Болота, их осушение | 1 | | Продолжить формирование представлений обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании | Болото, его образование, вред и польза, приносимые болотами. Торф, его использование в хозяйственной деятельности человека.  *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе |
| 22. | | | Океаны и моря | 1 | | Формировать представления обучающихся об океанах и морях, использовании и охране морских вод, обозначении водоемов на физической карте.  Познакомить школьников со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган).  Повторить и закрепить знания обучающихся о свойствах морской и пресной воды.  Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам | Океан, море. Моря окраинные и внутренние. Отличие морской воды от пресной. Судоходство, рыбная ловля.  *Практическая работа:* подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов», выполнение упражнений в тетради на печатной основе |
| 23. | | | Острова и полуострова | 1 | | Формировать представления обучающихся об островах и полуостровах | Остров. Полуостров. Сходство и различие острова и полуострова. Залив. Пролив.  *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе, изготовление макетов острова и полуострова (пластилин, цветная бумага и др.) |
| 24. | | | Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения | 1 | | Продолжить формирование представлений о родном крае, обобщить сведения о водоемах, их использовании и охране | Водоемы искусственные и естественные. Использование водоемов, охрана вод от загрязнения.  *Практическая работа:* оформление альбома «Вода на Земле», выполнение упражнений в тетради на печатной основе |
| 25. | | | **План и карта**  Рисунок и план предмета | 1 | | Формирование первоначального представления обучающихся о плане, его значении. | Рисунок. План. Изображение предметов на рисунке и на плане. Отличие рисунка от плана. Для чего нужен план?  *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе |
| 26. | | | План и масштаб | 1 | | Продолжить формирование представлений обучающихся о плане, закрепить представление о масштабе. Воспитание аккуратности при вычерчивание простейших планов | План и его значение. Запись и чтение масштаба.  *Практическая работа:* вычерчивание простейших планов (с. 74 учебника географии, алгоритм вычерчивания плана учительского стола) |
| 27. | | | План класса | 1 | | Формировать умение вычерчивать и читать простейшие планы. Воспитание у обучающихся аккуратности и усидчивости | План. Значение плана в жизни и деятельности человека.  *Практическая работа:* вычерчивание плана класса (с. 74-75 учебника, алгоритм построения плана класса) |
| 28. | | | План школьного участка | 1 | | Формировать умение вычерчивать и читать простейшие планы. Воспитание у обучающихся аккуратности и усидчивости | План. Значение плана в жизни и деятельности человека.  *Практическая работа:* вычерчивание плана пришкольного участка (с. 76 учебника, алгоритм построения плана школьного участка) |
| 29. | | | Условные знаки плана местности | 1 | | Развивать умение читать простейшие планы, познакомить обучающихся с условными знаками плана местности. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти обучающихся | План. Значение плана в жизни и деятельности человека.  *Практическая работа:* выполнение упражнений в рабочей тетради, изготовление таблицы условных знаков плана местности |
| 30. | | | План и географическая карта | 1 | | Продолжать формировать представление обучающихся о плане и его значении. Познакомить школьников с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека. | План. Географическая карта. Отличие плана от карты. Многообразие географических карт.  *Практическая работа:* выполнение упражнений в рабочей тетради, сравнение настенной и настольной физической карты России |
| 31. | | | Условные цвета физической карты | 1 | | Продолжать формировать представление учащихся о географической карте. Познакомить с условными цветами физической карты.  Научить показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы. Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти | Географическая карта. Физическая карта России. Условные цвета.  Шкала высот и шкала глубин. Правила работы с картой  *Практическая работа:* изготовление таблицы условных цветов физической карты |
| 32. | | | Условные знаки физической карты | 1 | | Продолжать формировать представление учащихся о географической карте. Познакомить с условными знаками физической карты.  Научить показывать на физической карте России столицу государства, крупнейшие города и другие объекты. Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти | Физическая карта России, условные знаки. Правила работы с картой.  *Практическая работа:* изготовление таблицы условных знаков физической карты. Прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку |
| 33. | | | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей | 1 | | Обобщить и систематизировать представления обучающихся о физической карте и ее значении. Продолжить формировать умение показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям | Физическая карта России, ее значение в жизни и деятельности человека.  *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта |
| 34. | | | **Земной шар.**  Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | 1 | | Формировать у обучающихся элементарное представление о телах Солнечной системы. Закрепление знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца | Земля – планета Солнечной системы. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Луна – спутник Земли. Форма Земли, вращение Земли, сутки, части суток. Смена времен года. Отличие Земли от других планет Солнечной системы. Отличие Земли от Луны.  *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе |
| 35. | | | Планеты | 1 | | Расширять круг элементарных представлений о планетах Солнечной системы | Крупные планеты Солнечной системы. Их отличие от Земли. Расположение планет по отношению к Солнцу.  *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе |
| 36. | | | Земля – планета. Доказательст-ва шарообразности Земли | 1 | | Формировать у обучающихся представление о форме Земли. Продолжать закреплять знания школьников о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца | Земля- планета Солнечной системы. Движение Земли, смена времен года, части суток.  *Практическая работа:* выполнение упражнений в рабочей тетради., показ с помощью теллурия движения Земли |
| 37. | | | Освоение космоса | 1 | | Формировать представления обучающихся об освоении космоса в XX и XXI веках | Запуск первого спутника, экспериментальные полеты в космос животных. Первый космонавт, первый полет в космос. Изучение космоса в современный период.  *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе |
| 38. | | | Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе | 1 | | Формировать представления обучающихся о форме Земли. Научить пользоваться глобусом, показывать на глобусе полюса, линию экватора, закрепить знания условных цветов физической карты | Глобус, его строение. Правила пользования глобусом. Суша и вода на земном шаре.  *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ на глобусе полюсов, линии экватора |
| 39. | | | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле | 1 | | Повторить и закрепить знания обучающихся об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и южном полушариях. Научить показывать на физической карте полушарий названные выше объекты.  Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие | Физическая карта полушарий, условные цвета физической карты, сравнение карты полушария с глобусом. Правила демонстрации объектов на настенной карте. Распределение воды и суши на Земле.  *Практическая работа:* выполнение упражнений в рабочей тетради, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков, океанов |
| 40. | | | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1 | | Продолжить формировать представления обучающихся о Земном шаре. Познакомить школьников с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Научить показывать заданные объекты на карте и глобусе.  Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие | Океаны земного шара. Их отличие друг от друга. Правила демонстрации объектов на настенной карте.  *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа об океане по плану (с. 108 в учебнике) |
| 41. | | | Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида) | | 1 | Продолжить формировать представления обучающихся о Земном шаре. Познакомить школьников с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Научить показывать заданные объекты на карте и глобусе.  Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие | Материки земного шара. Правила демонстрации объектов на настенной карте.  *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану (с. 111 в учебнике) |
| 42. | | | Первые кругосветные путешествия | | 1 | Формировать представления обучающихся о значении кругосветных путешествий. Воспитывать любознательность, интерес к изучаемому предмету | Кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).  *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи (с. 113-114 учебника) |
| 43. | | | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности | | 1 | Формировать представление обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности | Солнце - источник жизни на Земле. Движение солнца. Высота Солнца. Падение солнечных лучей.  *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе, зарисовка в рабочей тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей |
| 44. | | | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата | | 1 | Формировать первоначальное представление обучающихся о климате земного шара | Климат. Отличие климата от погоды.  *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе |
| 45. | | | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и картеполушарий | | 1 | Продолжать формировать первоначальные представления обучающихся о разнообразии климата на Земном шаре | Пояса освещенности, их положение на карте.  *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради на печатной основе, с. 110, упр.7 |
| 46. | | | Природа тропического пояса | | 1 | Расширить круг представлений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса | Материки и океаны, расположенные в пределах тропического пояса. Природа тропических лесов, саванн, пустынь.  *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте. |
| 47. | Природа умеренных и полярных поясов | | | | 1 | Познакомить обучающихся с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов | Материки и океаны, расположенные в пределах умеренных и полярных поясов.  Особенности природы.  *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира умеренных и полярных поясов к настенной карте |
| 48. | **Карта России.** Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны | | | | 1 | Познакомить обучающихся с положением нашей страны на глобусе, карте. Формировать представление о площади государства | Россия – самое большое государство в мире. Европейская и азиатская части России.  *Практическая работа:*  составление описания географического положения России (с опорой на план с. 137 в учебнике), выполнение упражнений в тетради на печатной основе |
| 49. | Столица России – Москва | | | | 1 | Продолжить формировать представление обучающихся о Москве, как главном городе (столице) России | Москва – столица Российской Федерации.  *Практическая работа:*  выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о московских достопримечательностях. |
| 50. | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге | | | | 1 | Формировать представление обучающихся о государственных границах.  Закреплять знания условных обозначений физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте | Сухопутные границы, их протяженность. Государства, с которыми РФ граничит на западе и юге.  *Практическая работа:* выделение сухопутных границ РФ на контурной карте,  выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ границ обучающимися на физической карте РФ |
| 51. | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана | | | | 1 | Продолжать формировать представление обучающихся о государственных границах.  Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте | Морские границы РФ. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России, природа морей Северного Ледовитого океана.  *Практическая работа:* нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана,  выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, северных морей обучающимися на физической карте РФ |
| 52. | Моря Тихого и Атлантического океанов | | | | 1 | Продолжать формировать представление обучающихся о государственных границах России.  Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте | Морские границы РФ на востоке. Восточное побережье России. Моря Тихого океана. Моря Атлантического океана (Черное, Азовское, Балтийское). Природа морей Тихого и Атлантического океанов.  *Практическая работа:* нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов.  Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов с опорой на план (с. 146 в учебнике) |
| 53. | Острова и полуострова России | | | | 1 | Формировать представление о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов.  Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте | Острова и полуострова России. Положение на карте. Особенности природы островов и полуостровов России.  *Практическая работа:*  выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания одного из островов РФ с опорой на план (с. 150 в учебнике), составление описания одного из полуостровов РФ с опорой на план (с. 151 в учебнике). Нанесение названий островов и полуостров России на контурную карту |
| 54. | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности,  плоскогорья | | | | 1 | Формировать представление о поверхности РФ, ее разнообразии.  Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте | Низменности, возвышенности, плоскогорья России.  *Практическая работа:*  выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план (с. 154 в учебнике) |
| 55. | Работа с контурными картами | | | | 1 | Закреплять представления обучающихся о рельефе РФ, совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах.  Воспитание аккуратности, усидчивости | Практическая работа: нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивание (штриховка) указанных географических объектов.  Показ объектов на настенной карте. |
| 56. | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские | | | | 1 | Продолжать формировать представления обучающихся о разнообразии поверхности РФ | Кавказские горы - самые высокие горы России. Уральские горы. Алтай. Саяны. Крымские. Различие гор по высоте размеру.  *Практическая работа:*  выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания гор России с опорой на план (с. 158 в учебнике) |
| 57. | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа) | | | | 1 | Закрепить знания обучающихся о полезных ископаемых, продолжить формировать представления обучающихся о богатстве недр РФ.  Повторить условные обозначения полезных ископаемых | Полезные ископаемые, добываемые на территории России. Места добычи.  Главные природные богатства нашей страны – нефть и газ.  Использование полезных ископаемых.  *Практическая работа:*  выполнение упражнений в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых, изготовление условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте |
| 58. | Работа с контурными картами | | | | 1 | Закреплять представления обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах.  Воспитание аккуратности, усидчивости | *Практическая работа:*  нанесение на контурную карту названия гор России, условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи |
| 59. | Река Волга | | | | 1 | Формировать представления обучающихся о реке Волге, как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека.  Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны | Река Волга, ее притоки Ока и Кама. Крупные города, расположенные на берегах Волги. Использование рек.  *Практическая работа:*  выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план (с. 164 в учебнике). На контурной карте подписать Волгу, ее притоки, обозначить ГЭС. Показ изучаемых рек на настенной карте |
| 60. | Реки: Дон, Днепр, Урал | | | | 1 | Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ.  Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека.  Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны | Реки европейской части России: Дон, Днепр Урал, Печора, Северная Двина. Географическое положение. Волго-Донский канал. Водохранилища.  Использование рек.  *Практическая работа:*  выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план (с. 164 в учебнике). На контурной карте подписать Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину. Составить описание изученных рек с опорой на план (с. 167-168 в учебнике). Показать изучаемые реки на настенной карте |
| 61. | | Реки Сибири: Обь, Енисей | | | 1 | Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ. Познакомить школьников с реками азиатской части РФ.  Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека.  Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны | Реки азиатской части России: Объ, Енисей. Географическое положение. Особенности природы сибирских рек.  Использование рек.  *Практическая работа:*  выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания изученных рек с опорой на план (с. 170 в учебнике). На контурной карте подписать Обь, Енисей. Сравнить по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяженность Оби и Енисея. Показать изучаемые реки на настенной карте |
| 62. | | Реки Лена и Амур | | | 1 | Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ. Познакомить школьников с реками Азиатской части РФ.  Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека.  Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны | Реки Азиатской части России: Лена, Амур.  Амур –- самая большая река Дальнего Востока. Географическое положение.  Использование рек.  *Практическая работа:*  выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания изученных рек с опорой на план (с. 174 в учебнике). На контурной карте подписать Лену, Амур. Сравнить по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяженность реки Лены и Амура с другими реками. Показать изучаемые реки на настенной карте |
| 63. | | Озера Ладожское, Онежское, Байкал | | | 1 | Продолжить формировать представления обучающихся о водоемах РФ. Познакомить школьников с крупнейшими озерами России.  Закрепить знания об использовании озер в хозяйственной деятельности человека.  Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны | Озера Европейской части России: Ладожское, Онежское.  Байкал – самое глубокое озеро планеты.  Каспийское море – самое большое озеро в мире.  Экологические проблемы.  *Практическая работа:*  выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Нанесение на контурную карту названий изученных озер. Показ на настенной карте географических объектов |
| 64. | | Крупные города России | | | 1 | Сформировать представления обучающихся о многообразии городов России, познакомить с названиями, географическим положением и достопримечательностями крупнейших городов РФ. Повторить и обобщить знания о столице России | Столица России. Города-миллионеры. Родной город. Географическое положение, основные достопримечательности.  *Практическая работа:*  выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о столице России, родном городе с опорой на план, предложенный учителем, и иллюстративный материал. Оформление альбома о крупнейших городах страны |
| 65. | | Работа с контурными картами | | | 1 | Закреплять представления обучающихся о городах РФ, совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах.  Воспитание аккуратности, усидчивости | Практическая работа: нанесение на контурную карту условных изображений столицы, крупных городов, названий городов-миллионеров, родного города |
| 66. | | Наш край на физической карте России | | | 1 | Расширить представления обучающихся о родном крае | Название населенного пункта, географическое положение на карте России. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Водоемы. Растительный и животный мир.  Охрана природы. Традиции. Достопримечательности.  *Практическая работа:*  выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Оформление альбома о родном крае.  Написание письма другу, в котором содержится описание родного края |
| 67–68. | | Повторение начального курса физической географии | | | 2 | Повторить и обобщить представления учащихся, формируемые в начальном курсе физической географии | Выполнение заданий в тетради на печатной основе, проведение географической викторины, географического марафона и т.п. |

**Материально – техническое обеспечение.**

Учебник по географии для обучающихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021г.