Министерство образования Новгородской области

Социальный комитет Администрации Марёвского

Муниципального округа

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом  совете №21  от 30.08 2024г | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  школы№41  от 30.08.2024 |

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Математика»

6 класс

Рабочую программу составил:

учитель С.С. Ильина

2024 – 2025 учебный год

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения **–** развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

* формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
* формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
* формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
* развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
* формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
* формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
* формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
* формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
* формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
* формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
* формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
* воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
* репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
* метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
* частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
* исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000 | 12 | 1 |
| 2. | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 25 | 1 |
| 3. | Обыкновенные дроби | 17 | 2 |
| 4. | Скорость. Время. Расстояние | 5 |  |
| 5. | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки | 24 | 3 |
| 6. | Геометрический материал | 33 |  |
| 7. | Повторение пройденного | 20 | 1 |
|  | **Итого:** | 136 | 8 |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
* проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
* уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
* уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
* знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
* уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
* уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
* уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
* уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
* знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
* уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
* знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
* уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд 1—10 000;
* знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
* знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
* уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах
* 1 000 000;
* уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
* уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
* знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
* уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
* знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
* уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
* уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
* знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
* уметь строить высоту в треугольнике;
* уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
* уметь определять количество элементов куба, бруса;
* знать свойства граней и ребер куба и бруса.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

**4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 2 | Таблица классов и разрядов | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Простые и составные числа | 1 |
| 4 | Виды линий. Отрезок, луч, прямая | 1 |
| 5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 1 |
| 6 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Деление трехзначных чисел на однозначное число | 1 |
| 8 | Взаимное положение прямых на плоскости | 1 |
| 9 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 11 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Перпендикулярные линии | 1 |
| 13 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 |
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 15 | Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16 | Построение перпендикулярных линий | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000 | 1 |
| 18 | Таблица классов и разрядов | 1 |
| 19 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 | Построение перпендикулярных линий | 1 |
| 21 | Получение чисел из разрядных слагаемых | 1 |
| 22 | Округление чисел | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 | Построение параллельных линий | 1 |
| 24 | Сравнение чисел | 1 |
| 25 | Римская нумерация | 1 |
| 26 | Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27 | Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон | 1 |
| 28 | Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд | 1 |
| 29 | Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 31 | Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица | 1 |
| 32 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.  Вычитание из круглого числа | 1 |
| 33 | Высота треугольника | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 | Проверка сложения вычитанием  Проверка сложения путем перестановки слагаемых | | 1 |
| 35 | Нахождение неизвестного вычитаемого | | 1 |
| 36 | Проверка вычитания сложением | | 1 |
| 37 | Прямоугольник. Высота прямоугольника | | 1 |
| 38 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | | 1 |
| 39 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000» | | 1 |
| 40 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием | | 1 |
| 41 | Взаимное положение прямых линий в пространстве | | 1 |
| 42 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот | | 1 |
| 43 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот | | 1 |
| 44 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи) | | 1 |
| 45 | Положение прямых в пространстве | | 1 |
| 46 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | | 1 |
| 47 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | 1 |
| 48 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | 1 |
| 49 | Уровень и отвес | | 1 |
| 50 | Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение) | | 1 |
| 51 | Образование смешанного числа | | 1 |
| 52 | Сравнение смешанных чисел | | 1 |
| 53 | Куб, брус, шар | | 1 |
| 54 | Основное свойство дроби | | 1 |
| 55 | Преобразование обыкновенных дробей | | 1 |
| 56 | Нахождение части от числа | | 1 |
| 57 | Куб | | 1 |
| 58 | Преобразование обыкновенных дробей | | 1 |
| 59 | Нахождение нескольких частей от числа | | 1 |
| 60 | Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби» | | 1 |
| 61 | Брус | | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | | 1 |
| 63 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | | 1 |
| 64 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | | 1 |
| 65 | Куб. Свойство граней | | 1 |
| 66 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | 1 |
| 67 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | 1 |
| 68 | Вычитание смешанного числа из целого | | 1 |
| 69 | Брус. Элементы бруса.  Свойство ребер, граней | | 1 |
| 70 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | 1 |
| 71 | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей**»** | | 1 |
| 72 | Работа над ошибками.  Скорость.  Время.  Расстояние  Простые арифметические задачи на нахождение расстояния | | 1 |
| 73 | Куб. брус. Элементы и их свойства | | 1 |
| 74 | Простые арифметические задачи на нахождение скорости | | 1 |
| 75 | Простые арифметические задачи на нахождение времени | | 1 |
| 76 | Решение составных задач на встречное движение | | 1 |
| 77 | Масштаб 1:2, 1:5 | | 1 |
| 78 | Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние» | | 1 |
| 79 | Умножение четырехзначных чисел на однозначное число | | 1 |
| 80 | Масштаб 1:10, 1:50 | | 1 |
| 81 | Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число | | 1 |
| 82 | Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число | | 1 |
| 83 | Порядок действий в выражениях без скобок | | 1 |
| 84 | Масштаб 1:1000; 1: 10000 | | 1 |
| 85 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | | 1 |
| 86 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | | 1 |
| 87 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | | 1 |
| 88 | Четырехугольники. Периметр четырехугольника | | 1 |
| 89 | Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | | 1 |
| 90 | Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд | | 1 |
| 91 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя) | | 1 |
| 92 | Прямоугольник. Периметр прямоугольника | | 1 |
| 93 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах | | 1 |
| 94 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах | | 1 |
| 95 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце) | | 1 |
| 96 | | Параллельные прямые линии.  Взаимное положение прямых линий на плоскости | 1 |
| 97 | | Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце) | 1 |
| 98 | | Проверка деления умножением | 1 |
| 99 | | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи) | 1 |
| 100 | | Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости | 1 |
| 101 | | Нахождение дроби от числа | 1 |
| 102 | | Нахождение дроби от числа | 1 |
| 103 | | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий | 1 |
| 104 | | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата | 1 |
| 105 | | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд | 1 |
| 106 | | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд | 1 |
| 107 | | Деление четырехзначных чисел на круглые десятки | 1 |
| 108 | | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий | 1 |
| 109 | | Деление с остатком | 1 |
| 110 | | Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд**»** | 1 |
| 111 | | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение) | 1 |
| 112 | | Высота квадрата и прямоугольника | 1 |
| 113 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение) | 1 |
| 114 | | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 115 | | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 116 | | Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий | 1 |
| 117 | | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 118 | | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 |
| 119 | | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 |
| 120 | | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата | 1 |
| 121 | | Деление многозначных чисел на круглые десятки | 1 |
| 122 | | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки | 1 |
| 123 | | Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами» | 1 |
| 124 | | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата | 1 |
| 125 | | Решение задач на встречное движение | 1 |
| 126 | | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз | 1 |
| 127 | | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости | 1 |
| 128 | | Высота квадрата и прямоугольника | 1 |
| 129 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | 1 |
| 130 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | 1 |
| 131 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | 1 |
| 132 | | Периметр прямоугольника | 1 |
| 133 | | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 |
| 134 | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 135 | | Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел | 1 |
| 136 | | Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000» | 1 |

**Материально – техническое обеспечение.**

Учебник – математика 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор Г.М. Капустина, Просвещение,2016.