Министерство образования Новгородской области

Социальный комитет Администрации Марёвского

Муниципального округа

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом  совете №21  от 30.08 2024г | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  школы№41  от 30.08.2024 |

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Основы социальной жизни»

6 класс

Рабочую программу составил:

учитель С.С. Ильина 2024-2025 учебный год

**1. Пояснительная записка.**

Программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (Вариант1)

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели.

В рабочей программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося класса с интеллектуальными нарушениями и специфика усвоения им учебного материала.

**Цель предмета -** подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

В соответствии с учебным планом предмет «Основы социальной жизни» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. На изучение предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**2. Содержание учебного предмета.**

Специальные коррекционные занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Домоводство в специальной (коррекционной) школе включает в себя разделы:

«Культура поведения», «Жилище», «Питание», **«**Одежда. Обувь», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Личная гигиена», «Медицина», «Семья», «Бюджет семьи. Экономика домашнего хозяйства», «Учреждения. Организации», «Трудоустройство».

Раздел «Личная гигиена» включает элементарные сведения о соблюдении чистоты, о правилах и приемах ухода за кожей, волосами, о пагубных привычках, влияющих на здоровье.

Раздел «Одежда. Обувь» обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за обувью, одеждой, их правильному хранению и носке.

Раздел «Культура поведения» расширяет и закрепляет знания учащихся о правилах хорошего тона, правилах общения со старшими и сверстниками, в семье, с соседями.

Раздел «Жилище» включает изучение названий жилых помещений, способов ухода за ними, изучаются возможности рациональной расстановки мебели, сохранение жилищного фонда.

Раздел «Семья» знакомит учащихся с условиями планирования и создания семьи, родственными отношениями и правилами взаимопомощи между близкими людьми.

Раздел «Бюджет семьи. Экономика домашнего хозяйства» направлен на формирование знаний учащихся о ведении домашнего хозяйства, планировании семейного бюджета, видов источников дохода.

Раздел «Учреждения. Организации» содержит информацию о предприятиях бытового обслуживания населения, банках, отделах социальной защиты населения, знакомство с людьми тех профессий, по которым могут трудоустроиться выпускники школы VIII вида.

Раздел Трудоустройство» знакомит старшеклассников с учреждениями и организациями по трудоустройству населения, даются сведения о правилах оформления на работу, о заполнении документов и деловых бумаг.

Раздел «Транспорт» знакомит учащихся с различными видами транспорта, с культурой поведения в транспорте.

Раздел «Торговля» дает возможность узнать о порядке приобретения, сдачи и обмена товаров по чеку, о правилах торговли.

Раздел «Средства связи» включает изучение видов почтовых отправлений, телефонной связи, культуры разговора по телефону, формирует умение правильно оформлять и отправлять почтовые отправления, производить оплату за телефон, телеграммы, переговоры.

Раздел «Медицинская помощь» включает сведения о видах и порядке обращения за врачебной помощью, о правилах содержания домашней аптечки, об уходе за больными, знакомит с распространенными инфекционными заболеваниями.

Раздел «Питание» включает изучение способов выбора доброкачественных продуктов, рецептов блюд, практические занятия по приготовлению некоторых блюд.

Содержание разделов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | «Личная гигиена» | 6 |
| 2 | «Одежда и обувь» | 6 |
| 3 | «Питание» | 16 |
| 4 | «Семья» | 4 |
| 5 | «Культура поведения» | 4 |
| 6 | «Жилище» | 6 |
| 7 | «Транспорт» | 6 |
| 8 | «Торговля» | 4 |
| 9 | «Средства связи» | 10 |
| 10 | «Медицинская помощь» | 4 |
| 11 | «Учреждения, организации и предприятия» | 2 |

**3. Планируемые результаты.**

**Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

**Предметные:**

*Раздел «Личная гигиена»*

*Минимальный уровень:*

-знать правила, виды личной гигиены;

-понимать и различать вредные привычки от полезных

*Достаточный уровень:*

-знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами,

-соблюдать полезные привычки для здоровья.

*Раздел «Семья»*

*Минимальный уровень:*

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно и определять, и называть степень родства членов семьи,

-знать правила поведения в семье

*Достаточный уровень:*

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

-уметь определять степень родства членов семьи;

-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи,

-выполнять домашние обязанности.

*Раздел «Жилище»*

*Минимальный уровень:*

-знать правила соблюдения чистоты в доме;

-виды и типы помещений

*Достаточный уровень:*

- знать название жилых комнат, и их назначение

-знать приемы создания уюта в доме.

Освоит основные правила ухода за телом, руками. Правила сохранения здоровья, укрепление иммунитета. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Информации о составе семьи, сможет называть всех дальних, ближайших родственников.

Освоит основы ухода за комнатными растениями.

составление основного плана развития для укрепления здоровья, выбор ухода и сохранения кожи.

Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности.

Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню.

**4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Цель** | **Обязательный минимум ЗУН** |
| 1. 1. | **Личная гигиена 6ч**  Закаливание организма. | 1. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека.  2. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур для общего состояния здоровья человека.  3. Дидактическая игра «Одевайся по сезону».  Словарная работа: закаливание. | 2 |  | Учить способам, правилам и приемам закаливания организма. | 1. Знать:  -правила закаливания организма.  -приемы обтирания и мытья ног.  -правила соблюдения личной гигиены.  2. Уметь:  -закаливать свой организм.  -соблюдать правила личной гигиены. |
| 1.2. | Гигиена зрения. | 1.Правила и приемы ухода за органами зрения.  2.Способы сохранения зрения.  3.Гигиена чтения, письма, просмотра передач.  4.Дать практические навыки ухаживания за глазами | 2 |  | Систематизация знаний учащихся о гигиене чтения, письма и просмотра телепередач. | 1.Знать:  -правила и приемы ухода за органами зрения.  -способы сохранения зрения.  2.Уметь:  -производить уход за глазами.  -применять способы сохранения зрения. |
| 1.3. | О вреде наркотиков. | 1.Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, на детей и взрослых.  2.Просмотр учебного фильма о вреде наркотиков и токсических веществ.  3.Тест на умение отказаться от соблазна пагубных привычек.  4.Зарисовка в тетради: «Это опасно! Скажи наркотикам – нет!» | 2 |  | Формирование знаний учащихся о вреде наркотиков и токсических веществ.  Учить приемам отказа от соблазна попробовать токсическое вещество или наркотик. | 1.Знать:  -о вреде наркотиков и токсических веществ.  Уметь:  -отказаться от соблазна попробовать наркотики, токсические вещества. |
| 2.1. | **Одежда и обувь 6ч.**  Пришивание пуговиц, вешалок. | 1.Значение опрятного вида человека.  2.Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».  3.Правила внешнего вида.  4.Приспособления для ремонта одежды и их хранение в определенном месте.  5. Объяснение правил пришивания пуговиц, вешалок, крючков.  6. Практическая работа: Пришивание пуговиц, вешалок.  Словарная работа: рукоделие, шов, пуговица. | 2 |  | Формирование умения учащихся по пришиванию вешалок, пуговиц, петель, крючков, зашиванию распоровшегося шва. | 1.Знать:  -санитарно – гигиенические требования.  -правила безопасной работы колющими, режущими инструментами.  2.Уметь:  -пришивать пуговицы, петли, крючки, кнопки, вешалки. |
| 2.2. | Стирка изделий. | 1. Практическая работа по теме: стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Объяснение правил и приемов ручной стирки.  2.Подбор моющих средств.  Словарная работа: сортировать, полоскать, хлопчатобумажные. | 2 |  | Формирование умения учащихся правильно стирать изделия из цветных х/б и шелковых тканей. | 1.Знать:  -правила безопасной работы с бытовыми химическими средствами.  -правила стирки изделий.  Уметь:  -подбирать моющее средство.  -стирать изделие. |
| 2.3. | Глажение изделий. | 1.Утюг. Символы обозначения температуры нагрева на утюге.  2.Правила безопасной работы с электронагревательными приборами.  3.Порядок глажения вещей.  4.Глажение фартуков, косынок, платков, салфеток. | 2 |  | Формирование умения учащихся утюжить фартуки, косынки, салфетки и правил безопасной работы. | Знать:  - правила утюжки изделий из х\б ткани.  - правила безопасной работы с электронагревательными приборами.  Уметь:  -гладить изделия с помощью утюга. |
| 3.1. | **Культура 4ч**  Поведение в кино, в театре. | 1.Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях(в кино, театре, клубе, музее, библиотеке, , на дискотеке).  2.Правила и безопасное поведение при посещении массовых мероприятий.  3.Сюжетная игра.  Словарная работа: экспонат, стеллаж, аплодисменты, антракт. | 2 |  | Знакомство учащихся с правилами поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, при посещении массовых мероприятий. | Знать:  - правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.  -правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий.  Уметь:  -соблюдать правила поведения в общественных местах: театре, клубе.  -культурно вести себя в читальном зале. |
| 3.2. | Способы ведения разговора. | 1.Волшебные слова, слова помощники.  2.Объяснение способов ведения разговора в различных ситуациях: дружеская беседа, официальный разговор, обсуждение, спор.  3.Дидактичкская игра с карточками «Культура поведения». | 2 |  | Выработка умения тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками. | Знать:  - способы ведения разговора со старшими, сверстниками.  Уметь:  -Тактично вести себя во время разговора со старшими, сверстниками. |
| 4.1. | **Семья 4ч**  Место работы членов семьи. | 1. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность.  2.Составление таблицы «Место работы членов семьи».  3.Рассказ по таблице о своей семье.  Словарная работа: должность. | 2 |  | Уточнение знаний учащихся о месте работы и должности членов семьи. Выявление знаний о семье. | Знать:  -место работы, должность членов семьи.  Уметь:  -рассказать о месте работы и должности членов семьи по составленной таблице. |
| 4.2 | Права и обязанности членов семьи. | 1.Права и обязанности, которые необходимо соблюдать в обществе, семье.  2.Основные права и обязанности в семье.  3.Обсуждение проблемных ситуаций по иллюстрациям.  Словарная работа: обязанность. | 2 |  | Формирование представлений учащихся о правах и обязанностях каждого члена семьи. | Знать:  -распределение хозяйственно – бытовых обязанностей между членами семьи.  -права и обязанности ребенка в семье. |
| 5.1. | **Жилище 6ч**  Гигиенические требования к жилому помещению. | 1.Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.  2.Основа гигиены быта – соблюдение и поддержание порядка и чистоты.  3.Меры по обеспечению гигиенических требований.  Словарная работа: сквозняк, комфорт, проветривание. | 1 |  | Закрепление знаний учащихся о гигиенических требованиях к жилому помещению. | Знать:  - Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.  Уметь:  -соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению. |
| 5.2 | Повседневная уборка квартиры. | 1. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная).  2.Пылесос, его устройство. Приемы работы. Насадки. Основные правила ТБ и пользовании пылесосом.  3.Цель, правила уборки. | 1 |  | Формирование навыков и правил и последовательности проведения сухой и влажной уборки, умению производить сухую и влажную уборку | Знать:  -правила и последовательность сухой и влажной уборки.  -правила пользования электропылесосом.  -санитарно – гигиенические требования и правила ТБ при работе с бытовыми электроприборами.  Уметь:  - производить влажную и сухую уборку.  -чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи, чистить мебель.  -соблюдать правила безопасной работы с электропылесосом. |
| 5.3 | Уход за мебелью. | 1.Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (лак, полировка).  2.Составление таблицы (виды мебели). Работа с перфокартой.  3. Чистка мягкой мебели в зависимости от ее покрытия.  4.Инструкция по пользованию и сбережению мебели.  5.Правла чистки без пылесоса.  6.Выведение отдельных пятен.  Словарная работа: мебель, пятновыводитель. | 1 |  | Формирование навыков чистить мебель, выбирать необходимый инвентарь, смачивать и отжимать тряпочку. | Знать:  - правила и способы хода за мебелью в зависимости от ее покрытия (лак, полировка).  - правила и способы чистки мягкой мебели в зависимости от ее покрытия.  Уметь:  -осуществлять уход за мебелью.  --соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами. |
| 5.4. | Мытье зеркал, окон. | 1.Регулярная чистка оконных стекол, зеркал.  2.Средства для чистки стекол, зеркал.  3.Последовательность чистки. Запись в тетрадь.  4.Подготовка помещений к зимнему сезону.  5.Утепление окон, последовательность утепления.  Словарная работа: стеклоочиститель, утеплитель. | 1 |  | Формирование навыков мытья зеркала, утепления окон. | Знать:  -порядок чистки зеркал, оконных стекол.  -последовательность утепления окон.  Уметь:  -чистить зеркала.  -утеплять окна.  -соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами. |
| 5.5. | Практическая работа по теме. | 1.Практическое знакомство с уборкой помещений (сухая и влажная уборка помещения), чисткой мягкой мебели, мытьем зеркал, утеплением окон. Пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов. | 2 |  | Закрепление видов бытового труда по уходу за помещением: наведение порядка, вытирание пыли. | Уметь:  -выполнять уборку помещений, чистку мебели, мыте зеркал, утепление окон.  -соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами. |
| 6.1. | **Транспорт 6ч**  Городской транспорт. | 1. Знакомство с видами городского транспорта.  2. Правила пользования городским транспортом.  3. Работа с таблицей, дидактическим материалом. | 1 |  | Формирование умения учащихся определять основные виды транспорта. | Знать:  -виды городского транспорта.  Уметь:  -соблюдать правила проезда в городском транспорте.  -соблюдать правила дорожного движения/ |
|  | Оплата проезда. | 1.Практическое знакомство с формой оплаты проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет.  2.Практическая работа: рассчитать стоимость проезда от дома до школы – интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую на проезд в течение недели, месяца.  Словарная работа: контролер. | 1 |  | Систематизация знаний учащихся о стоимости проезда во всех видах городского транспорта. | Знать:  -стоимость проезда на всех видах транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов).  -порядок приобретения билетов и талонов.  -компостирование талонов. |
| 6.2. | Пригородные поезда. | 1. Значение пригородных поездов для города, области.  2. Расписание движения поездов по железной дороге.  3. Расписание. Направление. Работа с расписанием. Разовые и сезонные билеты  Словарная работа: расписание. | 2 |  | Знакомство с видами пригородных поездов, формирование умения учащихся ориентироваться в расписании движения поездов. | Уметь:  -ориентироваться в расписании движения пригородных поездов. |
| 6.3. | Экскурсия на вокзал. | 1.Экскурсия на вокзал (станцию).  2.Расписание движения поездов.  3.Определение пункта назначения, ж/д зоны и стоимости проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении.  Словарная работа: платформа, зал ожидания, билетные кассы. | 2 |  | Формировать умение учащихся ориентироваться в расписании пригородных автобусах. Определять направления и зоны. | Уметь:  -ориентироваться в расписании движения пригородных поездов. |
| 7.1. | **Питание 16ч**  Отваривание картофеля. | 1.Знакомство с понятием «гигиена приготовления пищи», соблюдение правил приготовления пищи. Роль и место ужина в дневном рационе питания  2.Инструктаж по ТБ при работе с электроплитой, горячими предметами и жидкостями, кухонными инструментами.  3.Из истории картофеля.  4. Практическая работа по теме. Приготовление блюда из картофеля, время приготовления.  5.Название блюд. | 2 |  | Уточнение знаний учащихся о гигиене приготовления пищи. | Знать:  -способы выбора доброкачественных продуктов.  -способы варки картофеля.  -правила работы с электроплитой.  Уметь:  -применять на практике полученные знания.  -выбирать доброкачественные продукты.  -отваривать картофель. |
| 7.2. | Приготовление тушеной капусты. | 1. Формы нарезки овощей. Нарезка, сырых и вареных овощей (соломка, дольки, кружочки, кубики).  2. Запись рецептов приготовления тушеной капусты.  3. Практическая работа по теме. Приготовление капусты по записанному рецепту.  4.Проба приготовленного, обсуждение.  Словарная работа: безопасность | 2 |  | Формирование умения учащихся нарезать сырые овощи, тушить капусту. | Знать:  -правила работы с режущими инструментами.  -правила мытья посуды и уборки помещения.  Уметь:  -готовить тушеную капусту.  -соблюдать правила по уходу за посудой и помещением. |
| 7.3. | Первичная обработка рыбы. | 1. Знакомство с видами рыб. С кулинарной рыбной продукцией.  2. Определение свежести рыбы. Хранение.  3.Первичная обработка рыбы - чистка, потрошение, оттаивание, шинковка, нарезка на филе.  4.Правила и приемы отваривания рыбы. | 2 |  | Формирование умения учащихся отваривать рыбу. | Знать:  -правила работы с режущими инструментами.  -правила мытья посуды и уборки помещения.  Уметь:  -отваривать рыбу.  -соблюдать правила по уходу за посудой и помещением. |
| 7.4. | Приготовление овсяной каши. | 1.Знакомство с видами круп. Подготовка круп к варке.  2.Виды каш: вязкая, рассыпчатая.  3.Замачивание круп, переборка, подсушка, обжаривание, замачивание. 4.Соединение с кипящей жидкостью. Соблюдение закладки.  Словарная работа: вязкая, рассыпчатая. | 2 |  | Привитие навыков приготовления блюд из круп и ухода за посудой. | Знать:  -способы приготовления каш.  Уметь:  -приготавливать овсяную кашу. |
| 7.5. | Приготовление рассыпчатой гречневой каши. | 1.Знакомство с видами круп.  2. Первичная обработка(переборка, обжаривание, просеивание круп, замачивание). Хранение.  3.Количество воды и соли для варки каш.  4.Виды каш: вязкая, рассыпчатая. | 2 |  | Привитие навыков приготовления гречневой рассыпчатой каши. | Знать:  -крупы, используемые для приготовления каш.  Уметь:  -выбирать необходимые продукты, определять срок годности круп.  - применять на практике правила техники безопасности. |
| 7.6 | Отваривание макарон. | 1.Знакомство с разнообразием видов макаронных изделий. Блюда из макаронных изделий.  2.Первичная подготовка.  3.Время варки.  4.Хранение. Требование к готовому блюду. | 2 |  | Формирование умения учащихся отваривать макаронные изделия. | Знать:  --способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий.  -правила приготовления макарон.  Уметь:  - выбирать необходимые продукты.  -определять срок годности продукта.  -отваривать макароны. |
| 7.7. | Приготовление компота. | 1.Сырье для сладких блюд. Приготовление напитков.  2.Первичная обработка ягод (мытье, замачивание, промывание, протирание через сито, переборка). 3.Приготовление компота.  Словарная работа: сухофрукты. | 2 |  | Формирование умения учащихся готовить компот. | Знать:  -фрукты, овощи, используемые для приготовления компота.  - правила при работе с кипящей жидкостью.  - приемы работы с дуршлагом.  -соблюдение закладки  Уметь:  -приготовить компот. |
| 7.8. | Меню ужина. Сервировка стола. | 1.Составление меню на ужин.  2.Оформление готовых блюд и правила их подачи к столу. 3.Правила подачи горячих напитков.  4.Бытовая техника и столовые приборы, правила пользования ими.  5. Практическая работа по теме. Способы складывания салфеток. Эстетическое оформление стола.  6.Правила поведения за столом.  Словарная работа: сервировка, салфетка. | 2 |  | Формирование умения учащихся составлять меню ужина, сервировать стол. | Знать:  -правила сервировки стола с учетом различных меню.  Уметь:  -сервировать стол с учетом меню.  -использовать предметы для сервировки стола к ужину. |
| 8.1. | **Торговля 4ч**  Магазины промышленных товаров. | 1.Знакомство с магазинами промышленных товаров и их отделами: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно – письменные принадлежности. Виды товаров, стоимость, порядок приобретения. | 2 |  | Формирование представления у учащихся о магазинах промышленных товаров, отделах, их назначении. | Знать:  -виды магазинов промышленных товаров, их назначение, отделы.  Уметь:  -выбирать нужный товар в промтоварном магазине. |
| 8.2. | Экскурсия в магазин. | 1. Знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции.  2. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.  3. Практическая работа. Приобретение доступного по цене товара (например, книгу, шариковую ручку т т.п.), проверка чека и сдачи. | 2 |  | Формирование представлений учащихся о правилах поведения в магазине и правилах общения с работниками магазина. Учить выбрать товар и выяснять срок гарантии на его использование, проверять чек и сдачу. | Знать:  -правила поведения в магазине и общения с работниками торговли.  -правила покупки товаров.  Уметь:  -выбирать нужный товар.  -выяснять срок гарантии на его использование.  -оплатить покупку, проверить чек и сдачу. |
| 9.1. | **Средства связи 10ч**  Основные средства связи. | 1. Рассказ учителя из истории средств связи (голуби, колокола, сигналы).  2. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение.  Словарная работа: почта, телефон, телеграф. | 2 |  | Знакомство учащихся с основными средствами связи и их назначением. Формирование представлений о работе почты-телеграфа. | Знать:  -основные средства связи.  Уметь:  -пользоваться современными средствами связи. |
| 9.2. | Виды почтовых отправлений. | 1.Знакомство с основными видами почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод.  2.Отправка почтовых отправлений.  Словарная работа: письмо, бандероль, телеграф. | 2 |  | Знакомство учащихся с видами почтовых отправлений. | Знать:  -виды почтовых отправлений. |
| 9.3. | Виды писем. | 1.Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные, ценные, с уведомлением). Порядок отправления писем различных видов. Стоимость пересылки, написание адреса на конверте.  2.Практическая работа: заполнение адреса на конверте.  3.Правила написания индекса.  4.Сюжетная игра «Почтальон».  Словарная работа: почтальон, извещение, индекс. | 2 |  | Формирование у учащихся представления о видах писем. | Знать:  -виды писем.  -порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.  Уметь:  -находить индекс почтового отделения по справочнику.  -записать адрес на конверте. |
| 9.4. | Телеграф. | 1. Виды телеграфных услуг. Практическая работа: составление текста телеграмм. Заполнение телеграфных бланков.  2. Определение стоимости простой, на художественном бланке, срочной телеграмм.  3. Стоимость почтовых услуг при отправке телеграммы.  Словарная работа:  -телеграф, телеграмма. | 2 |  | Знакомство с телеграфом, видами телеграмм и телеграфных услуг, тарифами. | Знать:  -стоимость почтовых услуг при отправке телеграмм.  Уметь:  -составить текст телеграммы. |
| 9.5. | Экскурсия на почту, телеграф. | 1. Экскурсия на телеграф.  2. Инструктаж по ТБ во время экскурсии.  3. Знакомство с почтовым отделением. Отделы почты. Бланки.  4. Покупка конвертов, заполнение по образцу.  5. Отправка писем, бланки простых и художественных телеграмм. | 2 |  | Знакомство с почтовым отделением | Знать:  -стоимость почтовых услуг при отправке телеграмм.  Уметь:  -составить текст телеграммы. |
| 10.1. | **Медицинская помощь 4ч**  Медицинские учреждения. | 1. Знакомство с видами медучреждений, их назначением в оказании медицинской помощи.  2. Знакомство с профессиями работников медучреждений, функциями основных врачей.  3. Знакомство с видами врачебной помощи: скорая помощь, помощь на дому, госпитализация. Вызов врача на дом.  4. Прием и осмотр пациента врачом, назначение лечения.  Словарная работа: стационар, поликлиника, рецепт, пациент, госпитализация. | 2 |  | Формирование представления учащихся о видах медучреждений, их назначении, о видах доврачебной и врачебной помощи. | Знать:  -виды медицинских учреждений.  -функции основных врачей – специалистов.  -способы вызова врача на дом  Уметь:  -обращаться за помощью в медучреждение.  -описывать симптомы болезни для определения врачом лечения.  -вызвать врача на дом.  -в экстренных случаях вызывать скорую помощь. |
| 10.2. | Экскурсия в аптеку. | 1. Экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, с видом отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств и медицинского оборудования: термометр, пинцет и др.  2. Приобретение лекарств.  3. Инструктаж по ТБ во время экскурсии. | 2 |  | Формировать умение учащихся приобретать лекарства в аптеке. | Знать:  -о возможном вреде самолечения.  Уметь:  -приобрести лекарство в аптеке. |
| 11.1. | Дошкольные и школьные учреждения. | **Учреждения и организации 2ч**  1. Деятельность детских учреждений. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.  2. Работники детских учреждений.  3. Профориентация: возможность трудоустройства в дошкольное учреждение по окончании школы.  4. Рассказ о направлении деятельности дома культуры и сельской библиотеки.  5. Экскурсия в дом культуры, сельскую библиотеку. Инструктаж по ТБ во время экскурсии.  Словарная работа: учреждение. | 2 |  | Знакомство с назначением и видами дошкольных учреждений. | Знать:  -виды детских учреждений.  Уметь:  -Соблюдать правила поведения |
|  |  | Закрепить знания учащихся о работе ДК, о назначении библиотеки. | Уметь:  -правильно вести себя в общественных местах, в читальном зале. |
|  | **Всего** |  | **68** |  |  |  |