Министерство образования Новгородской области

Социальный комитет Администрации Марёвского

Муниципального округа

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическомсовете №21от 30.08 2024г | УТВЕРЖДЕНОприказом директора школы№41от 30.08.2024 |

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Основы социальной жизни»

6 класс

Рабочую программу составил:

учитель С.С. Ильина 2024-2025 учебный год

 **1. Пояснительная записка.**

Программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (Вариант1)

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели.

В рабочей программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося класса с интеллектуальными нарушениями и специфика усвоения им учебного материала.

**Цель предмета -** подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

В соответствии с учебным планом предмет «Основы социальной жизни» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. На изучение предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

 **2. Содержание учебного предмета.**

Специальные коррекционные занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Домоводство в специальной (коррекционной) школе включает в себя разделы:

«Культура поведения», «Жилище», «Питание», **«**Одежда. Обувь», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Личная гигиена», «Медицина», «Семья», «Бюджет семьи. Экономика домашнего хозяйства», «Учреждения. Организации», «Трудоустройство».

Раздел «Личная гигиена» включает элементарные сведения о соблюдении чистоты, о правилах и приемах ухода за кожей, волосами, о пагубных привычках, влияющих на здоровье.

Раздел «Одежда. Обувь» обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за обувью, одеждой, их правильному хранению и носке.

Раздел «Культура поведения» расширяет и закрепляет знания учащихся о правилах хорошего тона, правилах общения со старшими и сверстниками, в семье, с соседями.

 Раздел «Жилище» включает изучение названий жилых помещений, способов ухода за ними, изучаются возможности рациональной расстановки мебели, сохранение жилищного фонда.

Раздел «Семья» знакомит учащихся с условиями планирования и создания семьи, родственными отношениями и правилами взаимопомощи между близкими людьми.

Раздел «Бюджет семьи. Экономика домашнего хозяйства» направлен на формирование знаний учащихся о ведении домашнего хозяйства, планировании семейного бюджета, видов источников дохода.

Раздел «Учреждения. Организации» содержит информацию о предприятиях бытового обслуживания населения, банках, отделах социальной защиты населения, знакомство с людьми тех профессий, по которым могут трудоустроиться выпускники школы VIII вида.

Раздел Трудоустройство» знакомит старшеклассников с учреждениями и организациями по трудоустройству населения, даются сведения о правилах оформления на работу, о заполнении документов и деловых бумаг.

Раздел «Транспорт» знакомит учащихся с различными видами транспорта, с культурой поведения в транспорте.

Раздел «Торговля» дает возможность узнать о порядке приобретения, сдачи и обмена товаров по чеку, о правилах торговли.

Раздел «Средства связи» включает изучение видов почтовых отправлений, телефонной связи, культуры разговора по телефону, формирует умение правильно оформлять и отправлять почтовые отправления, производить оплату за телефон, телеграммы, переговоры.

Раздел «Медицинская помощь» включает сведения о видах и порядке обращения за врачебной помощью, о правилах содержания домашней аптечки, об уходе за больными, знакомит с распространенными инфекционными заболеваниями.

Раздел «Питание» включает изучение способов выбора доброкачественных продуктов, рецептов блюд, практические занятия по приготовлению некоторых блюд.

 Содержание разделов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| 1 | «Личная гигиена» | 6 |
| 2 | «Одежда и обувь» | 6 |
| 3 | «Питание» | 16 |
| 4 | «Семья» | 4 |
| 5 | «Культура поведения» | 4 |
| 6 | «Жилище» | 6 |
| 7 | «Транспорт» | 6 |
| 8 | «Торговля» | 4 |
| 9 | «Средства связи» | 10 |
| 10 | «Медицинская помощь» | 4 |
| 11 | «Учреждения, организации и предприятия» | 2 |

**3. Планируемые результаты.**

**Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

**Предметные:**

*Раздел «Личная гигиена»*

*Минимальный уровень:*

-знать правила, виды личной гигиены;

-понимать и различать вредные привычки от полезных

 *Достаточный уровень:*

-знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами,

-соблюдать полезные привычки для здоровья.

*Раздел «Семья»*

 *Минимальный уровень:*

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно и определять, и называть степень родства членов семьи,

-знать правила поведения в семье

 *Достаточный уровень:*

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

-уметь определять степень родства членов семьи;

-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи,

-выполнять домашние обязанности.

*Раздел «Жилище»*

 *Минимальный уровень:*

-знать правила соблюдения чистоты в доме;

-виды и типы помещений

*Достаточный уровень:*

- знать название жилых комнат, и их назначение

-знать приемы создания уюта в доме.

Освоит основные правила ухода за телом, руками. Правила сохранения здоровья, укрепление иммунитета. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Информации о составе семьи, сможет называть всех дальних, ближайших родственников.

Освоит основы ухода за комнатными растениями.

составление основного плана развития для укрепления здоровья, выбор ухода и сохранения кожи.

Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности.

Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню.

**4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Цель** | **Обязательный минимум ЗУН** |
| 1. 1. | **Личная гигиена 6ч**Закаливание организма. | 1. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. 2. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур для общего состояния здоровья человека.3. Дидактическая игра «Одевайся по сезону».Словарная работа: закаливание. | 2 |  | Учить способам, правилам и приемам закаливания организма. | 1. Знать:-правила закаливания организма.-приемы обтирания и мытья ног.-правила соблюдения личной гигиены.2. Уметь:-закаливать свой организм.-соблюдать правила личной гигиены. |
| 1.2. | Гигиена зрения.  | 1.Правила и приемы ухода за органами зрения.2.Способы сохранения зрения.3.Гигиена чтения, письма, просмотра передач.4.Дать практические навыки ухаживания за глазами | 2 |  | Систематизация знаний учащихся о гигиене чтения, письма и просмотра телепередач.  | 1.Знать:-правила и приемы ухода за органами зрения.-способы сохранения зрения.2.Уметь:-производить уход за глазами.-применять способы сохранения зрения. |
| 1.3. | О вреде наркотиков. | 1.Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, на детей и взрослых.2.Просмотр учебного фильма о вреде наркотиков и токсических веществ.3.Тест на умение отказаться от соблазна пагубных привычек.4.Зарисовка в тетради: «Это опасно! Скажи наркотикам – нет!» | 2 |  | Формирование знаний учащихся о вреде наркотиков и токсических веществ. Учить приемам отказа от соблазна попробовать токсическое вещество или наркотик. | 1.Знать:-о вреде наркотиков и токсических веществ.Уметь:-отказаться от соблазна попробовать наркотики, токсические вещества. |
| 2.1. | **Одежда и обувь 6ч.**Пришивание пуговиц, вешалок. | 1.Значение опрятного вида человека.2.Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».3.Правила внешнего вида.4.Приспособления для ремонта одежды и их хранение в определенном месте.5. Объяснение правил пришивания пуговиц, вешалок, крючков.6. Практическая работа: Пришивание пуговиц, вешалок.Словарная работа: рукоделие, шов, пуговица.  | 2 |  | Формирование умения учащихся по пришиванию вешалок, пуговиц, петель, крючков, зашиванию распоровшегося шва. | 1.Знать:-санитарно – гигиенические требования.-правила безопасной работы колющими, режущими инструментами.2.Уметь:-пришивать пуговицы, петли, крючки, кнопки, вешалки. |
| 2.2. | Стирка изделий.  | 1. Практическая работа по теме: стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Объяснение правил и приемов ручной стирки.2.Подбор моющих средств.Словарная работа: сортировать, полоскать, хлопчатобумажные. | 2 |  | Формирование умения учащихся правильно стирать изделия из цветных х/б и шелковых тканей. | 1.Знать:-правила безопасной работы с бытовыми химическими средствами.-правила стирки изделий.Уметь:-подбирать моющее средство.-стирать изделие. |
| 2.3. | Глажение изделий.  | 1.Утюг. Символы обозначения температуры нагрева на утюге.2.Правила безопасной работы с электронагревательными приборами.3.Порядок глажения вещей.4.Глажение фартуков, косынок, платков, салфеток. | 2 |  | Формирование умения учащихся утюжить фартуки, косынки, салфетки и правил безопасной работы. | Знать:- правила утюжки изделий из х\б ткани.- правила безопасной работы с электронагревательными приборами.Уметь: -гладить изделия с помощью утюга. |
| 3.1. | **Культура 4ч**Поведение в кино, в театре. | 1.Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях(в кино, театре, клубе, музее, библиотеке, , на дискотеке).2.Правила и безопасное поведение при посещении массовых мероприятий.3.Сюжетная игра.Словарная работа: экспонат, стеллаж, аплодисменты, антракт. | 2 |  | Знакомство учащихся с правилами поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, при посещении массовых мероприятий. | Знать:- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.-правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий.Уметь:-соблюдать правила поведения в общественных местах: театре, клубе.-культурно вести себя в читальном зале. |
| 3.2. | Способы ведения разговора. | 1.Волшебные слова, слова помощники.2.Объяснение способов ведения разговора в различных ситуациях: дружеская беседа, официальный разговор, обсуждение, спор.3.Дидактичкская игра с карточками «Культура поведения». | 2 |  | Выработка умения тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками. | Знать:- способы ведения разговора со старшими, сверстниками.Уметь:-Тактично вести себя во время разговора со старшими, сверстниками. |
| 4.1. | **Семья 4ч**Место работы членов семьи.  | 1. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность.2.Составление таблицы «Место работы членов семьи».3.Рассказ по таблице о своей семье.Словарная работа: должность. | 2 |  | Уточнение знаний учащихся о месте работы и должности членов семьи. Выявление знаний о семье. | Знать:-место работы, должность членов семьи.Уметь:-рассказать о месте работы и должности членов семьи по составленной таблице. |
| 4.2 | Права и обязанности членов семьи. | 1.Права и обязанности, которые необходимо соблюдать в обществе, семье.2.Основные права и обязанности в семье.3.Обсуждение проблемных ситуаций по иллюстрациям.Словарная работа: обязанность. | 2 |  | Формирование представлений учащихся о правах и обязанностях каждого члена семьи. | Знать:-распределение хозяйственно – бытовых обязанностей между членами семьи.-права и обязанности ребенка в семье. |
| 5.1. | **Жилище 6ч**Гигиенические требования к жилому помещению.  | 1.Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.2.Основа гигиены быта – соблюдение и поддержание порядка и чистоты.3.Меры по обеспечению гигиенических требований.Словарная работа: сквозняк, комфорт, проветривание. | 1 |  | Закрепление знаний учащихся о гигиенических требованиях к жилому помещению. | Знать:- Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.Уметь:-соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению. |
| 5.2 | Повседневная уборка квартиры.  | 1. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная).2.Пылесос, его устройство. Приемы работы. Насадки. Основные правила ТБ и пользовании пылесосом.3.Цель, правила уборки. | 1 |  | Формирование навыков и правил и последовательности проведения сухой и влажной уборки, умению производить сухую и влажную уборку | Знать:-правила и последовательность сухой и влажной уборки.-правила пользования электропылесосом.-санитарно – гигиенические требования и правила ТБ при работе с бытовыми электроприборами.Уметь: - производить влажную и сухую уборку.-чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи, чистить мебель.-соблюдать правила безопасной работы с электропылесосом. |
| 5.3 | Уход за мебелью. | 1.Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (лак, полировка).2.Составление таблицы (виды мебели). Работа с перфокартой.3. Чистка мягкой мебели в зависимости от ее покрытия.4.Инструкция по пользованию и сбережению мебели.5.Правла чистки без пылесоса.6.Выведение отдельных пятен.Словарная работа: мебель, пятновыводитель. | 1 |  |  Формирование навыков чистить мебель, выбирать необходимый инвентарь, смачивать и отжимать тряпочку. | Знать:- правила и способы хода за мебелью в зависимости от ее покрытия (лак, полировка).- правила и способы чистки мягкой мебели в зависимости от ее покрытия.Уметь:-осуществлять уход за мебелью.--соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами. |
| 5.4. | Мытье зеркал, окон.  | 1.Регулярная чистка оконных стекол, зеркал.2.Средства для чистки стекол, зеркал.3.Последовательность чистки. Запись в тетрадь.4.Подготовка помещений к зимнему сезону.5.Утепление окон, последовательность утепления.Словарная работа: стеклоочиститель, утеплитель. | 1 |  |  Формирование навыков мытья зеркала, утепления окон. | Знать:-порядок чистки зеркал, оконных стекол.-последовательность утепления окон.Уметь:-чистить зеркала.-утеплять окна.-соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами. |
| 5.5. | Практическая работа по теме. | 1.Практическое знакомство с уборкой помещений (сухая и влажная уборка помещения), чисткой мягкой мебели, мытьем зеркал, утеплением окон. Пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов. | 2 |  | Закрепление видов бытового труда по уходу за помещением: наведение порядка, вытирание пыли. | Уметь:-выполнять уборку помещений, чистку мебели, мыте зеркал, утепление окон.-соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами. |
| 6.1. | **Транспорт 6ч**Городской транспорт.  | 1. Знакомство с видами городского транспорта.2. Правила пользования городским транспортом.3. Работа с таблицей, дидактическим материалом. | 1 |  | Формирование умения учащихся определять основные виды транспорта. | Знать:-виды городского транспорта.Уметь:-соблюдать правила проезда в городском транспорте.-соблюдать правила дорожного движения/ |
|  | Оплата проезда. | 1.Практическое знакомство с формой оплаты проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет.2.Практическая работа: рассчитать стоимость проезда от дома до школы – интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую на проезд в течение недели, месяца.Словарная работа: контролер. | 1 |  | Систематизация знаний учащихся о стоимости проезда во всех видах городского транспорта. | Знать:-стоимость проезда на всех видах транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов).-порядок приобретения билетов и талонов.-компостирование талонов. |
| 6.2. | Пригородные поезда.  | 1. Значение пригородных поездов для города, области.2. Расписание движения поездов по железной дороге.3. Расписание. Направление. Работа с расписанием. Разовые и сезонные билетыСловарная работа: расписание. | 2 |  | Знакомство с видами пригородных поездов, формирование умения учащихся ориентироваться в расписании движения поездов. | Уметь:-ориентироваться в расписании движения пригородных поездов. |
| 6.3. | Экскурсия на вокзал. | 1.Экскурсия на вокзал (станцию).2.Расписание движения поездов.3.Определение пункта назначения, ж/д зоны и стоимости проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении.Словарная работа: платформа, зал ожидания, билетные кассы. | 2 |  | Формировать умение учащихся ориентироваться в расписании пригородных автобусах. Определять направления и зоны. | Уметь: -ориентироваться в расписании движения пригородных поездов. |
| 7.1. | **Питание 16ч**Отваривание картофеля.  | 1.Знакомство с понятием «гигиена приготовления пищи», соблюдение правил приготовления пищи. Роль и место ужина в дневном рационе питания2.Инструктаж по ТБ при работе с электроплитой, горячими предметами и жидкостями, кухонными инструментами.3.Из истории картофеля.4. Практическая работа по теме. Приготовление блюда из картофеля, время приготовления.5.Название блюд. | 2 |  | Уточнение знаний учащихся о гигиене приготовления пищи.  | Знать: -способы выбора доброкачественных продуктов.-способы варки картофеля.-правила работы с электроплитой.Уметь:-применять на практике полученные знания.-выбирать доброкачественные продукты.-отваривать картофель. |
| 7.2. | Приготовление тушеной капусты.  | 1. Формы нарезки овощей. Нарезка, сырых и вареных овощей (соломка, дольки, кружочки, кубики).2. Запись рецептов приготовления тушеной капусты.3. Практическая работа по теме. Приготовление капусты по записанному рецепту.4.Проба приготовленного, обсуждение.Словарная работа: безопасность | 2 |  | Формирование умения учащихся нарезать сырые овощи, тушить капусту. | Знать:-правила работы с режущими инструментами.-правила мытья посуды и уборки помещения.Уметь:-готовить тушеную капусту.-соблюдать правила по уходу за посудой и помещением. |
| 7.3. | Первичная обработка рыбы.  | 1. Знакомство с видами рыб. С кулинарной рыбной продукцией.2. Определение свежести рыбы. Хранение. 3.Первичная обработка рыбы - чистка, потрошение, оттаивание, шинковка, нарезка на филе.4.Правила и приемы отваривания рыбы. | 2 |  | Формирование умения учащихся отваривать рыбу. | Знать:-правила работы с режущими инструментами.-правила мытья посуды и уборки помещения.Уметь:-отваривать рыбу.-соблюдать правила по уходу за посудой и помещением. |
| 7.4. |  Приготовление овсяной каши.  | 1.Знакомство с видами круп. Подготовка круп к варке.2.Виды каш: вязкая, рассыпчатая.3.Замачивание круп, переборка, подсушка, обжаривание, замачивание. 4.Соединение с кипящей жидкостью. Соблюдение закладки.Словарная работа: вязкая, рассыпчатая. | 2 |  | Привитие навыков приготовления блюд из круп и ухода за посудой. | Знать:-способы приготовления каш.Уметь:-приготавливать овсяную кашу. |
| 7.5. | Приготовление рассыпчатой гречневой каши. | 1.Знакомство с видами круп.2. Первичная обработка(переборка, обжаривание, просеивание круп, замачивание). Хранение. 3.Количество воды и соли для варки каш.4.Виды каш: вязкая, рассыпчатая. | 2 |  | Привитие навыков приготовления гречневой рассыпчатой каши.  | Знать:-крупы, используемые для приготовления каш.Уметь: -выбирать необходимые продукты, определять срок годности круп.- применять на практике правила техники безопасности. |
| 7.6 | Отваривание макарон. | 1.Знакомство с разнообразием видов макаронных изделий. Блюда из макаронных изделий. 2.Первичная подготовка. 3.Время варки. 4.Хранение. Требование к готовому блюду. | 2 |  | Формирование умения учащихся отваривать макаронные изделия. | Знать:--способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий.-правила приготовления макарон.Уметь:- выбирать необходимые продукты.-определять срок годности продукта.-отваривать макароны. |
| 7.7. | Приготовление компота. | 1.Сырье для сладких блюд. Приготовление напитков.2.Первичная обработка ягод (мытье, замачивание, промывание, протирание через сито, переборка). 3.Приготовление компота.Словарная работа: сухофрукты. | 2 |  | Формирование умения учащихся готовить компот. | Знать: -фрукты, овощи, используемые для приготовления компота.- правила при работе с кипящей жидкостью.- приемы работы с дуршлагом. -соблюдение закладкиУметь:-приготовить компот. |
| 7.8. | Меню ужина. Сервировка стола. | 1.Составление меню на ужин. 2.Оформление готовых блюд и правила их подачи к столу. 3.Правила подачи горячих напитков. 4.Бытовая техника и столовые приборы, правила пользования ими. 5. Практическая работа по теме. Способы складывания салфеток. Эстетическое оформление стола.6.Правила поведения за столом.Словарная работа: сервировка, салфетка. | 2 |  | Формирование умения учащихся составлять меню ужина, сервировать стол. | Знать:-правила сервировки стола с учетом различных меню.Уметь:-сервировать стол с учетом меню.-использовать предметы для сервировки стола к ужину. |
| 8.1. | **Торговля 4ч**Магазины промышленных товаров.  | 1.Знакомство с магазинами промышленных товаров и их отделами: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно – письменные принадлежности. Виды товаров, стоимость, порядок приобретения. | 2 |  | Формирование представления у учащихся о магазинах промышленных товаров, отделах, их назначении.  | Знать:-виды магазинов промышленных товаров, их назначение, отделы.Уметь:-выбирать нужный товар в промтоварном магазине. |
| 8.2. | Экскурсия в магазин. | 1. Знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции.2. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли. 3. Практическая работа. Приобретение доступного по цене товара (например, книгу, шариковую ручку т т.п.), проверка чека и сдачи. | 2 |  | Формирование представлений учащихся о правилах поведения в магазине и правилах общения с работниками магазина. Учить выбрать товар и выяснять срок гарантии на его использование, проверять чек и сдачу. | Знать:-правила поведения в магазине и общения с работниками торговли.-правила покупки товаров.Уметь:-выбирать нужный товар.-выяснять срок гарантии на его использование.-оплатить покупку, проверить чек и сдачу. |
| 9.1. | **Средства связи 10ч**Основные средства связи. | 1. Рассказ учителя из истории средств связи (голуби, колокола, сигналы).2. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение.Словарная работа: почта, телефон, телеграф. | 2 |  | Знакомство учащихся с основными средствами связи и их назначением. Формирование представлений о работе почты-телеграфа. | Знать: -основные средства связи.Уметь:-пользоваться современными средствами связи. |
| 9.2. | Виды почтовых отправлений. | 1.Знакомство с основными видами почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод.2.Отправка почтовых отправлений.Словарная работа: письмо, бандероль, телеграф. | 2 |  | Знакомство учащихся с видами почтовых отправлений. | Знать:-виды почтовых отправлений. |
| 9.3. | Виды писем. | 1.Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные, ценные, с уведомлением). Порядок отправления писем различных видов. Стоимость пересылки, написание адреса на конверте.2.Практическая работа: заполнение адреса на конверте.3.Правила написания индекса.4.Сюжетная игра «Почтальон».Словарная работа: почтальон, извещение, индекс. | 2 |  | Формирование у учащихся представления о видах писем.  | Знать:-виды писем.-порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.Уметь:-находить индекс почтового отделения по справочнику.-записать адрес на конверте. |
| 9.4. | Телеграф.  | 1. Виды телеграфных услуг. Практическая работа: составление текста телеграмм. Заполнение телеграфных бланков. 2. Определение стоимости простой, на художественном бланке, срочной телеграмм.3. Стоимость почтовых услуг при отправке телеграммы.Словарная работа:-телеграф, телеграмма. | 2 |  | Знакомство с телеграфом, видами телеграмм и телеграфных услуг, тарифами. | Знать:-стоимость почтовых услуг при отправке телеграмм.Уметь:-составить текст телеграммы. |
| 9.5. | Экскурсия на почту, телеграф. | 1. Экскурсия на телеграф.2. Инструктаж по ТБ во время экскурсии.3. Знакомство с почтовым отделением. Отделы почты. Бланки.4. Покупка конвертов, заполнение по образцу.5. Отправка писем, бланки простых и художественных телеграмм. | 2 |  | Знакомство с почтовым отделением | Знать:-стоимость почтовых услуг при отправке телеграмм.Уметь:-составить текст телеграммы. |
| 10.1. | **Медицинская помощь 4ч**Медицинские учреждения.  | 1. Знакомство с видами медучреждений, их назначением в оказании медицинской помощи.2. Знакомство с профессиями работников медучреждений, функциями основных врачей.3. Знакомство с видами врачебной помощи: скорая помощь, помощь на дому, госпитализация. Вызов врача на дом.4. Прием и осмотр пациента врачом, назначение лечения.Словарная работа: стационар, поликлиника, рецепт, пациент, госпитализация. | 2 |  | Формирование представления учащихся о видах медучреждений, их назначении, о видах доврачебной и врачебной помощи.  | Знать:-виды медицинских учреждений.-функции основных врачей – специалистов.-способы вызова врача на домУметь:-обращаться за помощью в медучреждение.-описывать симптомы болезни для определения врачом лечения.-вызвать врача на дом.-в экстренных случаях вызывать скорую помощь. |
| 10.2. | Экскурсия в аптеку. | 1. Экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, с видом отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств и медицинского оборудования: термометр, пинцет и др. 2. Приобретение лекарств.3. Инструктаж по ТБ во время экскурсии. | 2 |  | Формировать умение учащихся приобретать лекарства в аптеке. | Знать:-о возможном вреде самолечения.Уметь:-приобрести лекарство в аптеке. |
| 11.1. | Дошкольные и школьные учреждения.  | **Учреждения и организации 2ч**1. Деятельность детских учреждений. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.2. Работники детских учреждений.3. Профориентация: возможность трудоустройства в дошкольное учреждение по окончании школы.4. Рассказ о направлении деятельности дома культуры и сельской библиотеки.5. Экскурсия в дом культуры, сельскую библиотеку. Инструктаж по ТБ во время экскурсии.Словарная работа: учреждение.  | 2 |  | Знакомство с назначением и видами дошкольных учреждений. | Знать:-виды детских учреждений.Уметь:-Соблюдать правила поведения |
|  |  | Закрепить знания учащихся о работе ДК, о назначении библиотеки. | Уметь:-правильно вести себя в общественных местах, в читальном зале. |
|  | **Всего** |  | **68** |  |  |  |