Министерство образования Новгородской области

Социальный комитет Администрации Марёвского

Муниципального округа

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом  совете №21  от 30.08 2024г | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  школы№41  от 30.08.2024 |

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Природоведение»

6 класс

Рабочую программу составил:

учитель С.С. Ильина

2024 – 2025 учебный год

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» (6 класс) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся (вариант1)

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом

реализации их особых образовательных потребностей, а также

индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной

области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного

плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному

предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и

составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная

программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

**Цель обучения** **-** освоение знаний о многообразии

природных объектов, развитие интереса к изучению природы,

воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к

природе и применение практических сведений в повседневной жизни

учащимися с нарушениями интеллекта.

**Задачи обучения**:

− формирование элементарных научных знаний о живой и неживой

природе;

− демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

− формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

− воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство

с основными направлениями природоохранительной работы; − воспитание

социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6

классе определяет следующие задачи:

− формирование правильного понимания природных явлений;

− формирование у обучающихся знаний об основных элементах

неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой

природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме

человека и его здоровье);

− формирование правильного понимания таких природных явлений, как

дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и

животных;

− формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и

обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и

закономерности;

− формирование и отработка практических навыков и умений.

**2. Планируемые результаты.**

**Личностные:**

− воспитание уважительного отношения к чужому мнению;

− формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам

в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила

5

здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними

животными;

− формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления

соблюдать и вести здоровый образ жизни;

− овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в

повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой

медицинской помощи при незначительных травмах;

− формирование бережного отношения к материальным ценностям, к

предметам живой и неживой природы.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях,

фотографиях;

− иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в

окружающем мире;

− относить изученные объекты к определенным группам (осина-

лиственное дерево леса);

− называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой

группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);

− называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную

книгу России;

− соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа

жизни, понимать их значение в жизни человека;

− соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и

обществе (под контролем взрослого);

− выполнять несложные задания под контролем учителя;

− адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное

отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в

естественных условиях;

− уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по

заданию педагога;

− устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в

окружающем мире;

− относить изученные объекты к определенным группам с учетом

различных оснований для классификации (клевер- травянистое

дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное,

растение, цветущее летом);

− называть сходные по определенным признакам объекты из тех,

которые были изучены на уроках, известны из других источников,

объяснять свое решение;

− выделять существенные признаки групп объектов;

− знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и

обществе, правила здорового образа жизни;

− участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание

рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

− выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная

оценка своей работы:

− соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении

изученных объектов и явлений;

− выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;

− осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными

растениями.

**Система оценки.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку

продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики; − 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика; −

3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам

индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения

самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных,

текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке

предметных результатов учитывается уровень самостоятельности

обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных

результатов за устный ответ:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

− даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может

подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;

− грамотно строит предложения; −

адекватно использует терминологию; −

умеет подводить итоги.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

− при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в

дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

− допускает незначительные речевые ошибки;

− частично использует терминологию;

− подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи

учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет

допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

− при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные

ответы на поставленные вопросы;

− в речи не использует изученную терминологию;

− подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

*Оценка письменных ответов.*

*Оценка* *«5»* ставится - при самостоятельном безошибочном

выполнении всех заданий.

*Оценка «4»* ставится - при выполнении задании, в случае двух

негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная

помощь учителя.

*Оценка «3»* ставится – при более двух грубых недочетов и одной

ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной

помощи учителя, материала учебника.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир»,

«Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и

систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся

простейшие классификации растений и животных. Учитель должен

обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы

растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей

планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и

животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры

и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени

должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и

своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и

декоративными растениями следует обязательно опираться на личный

опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное

отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел *«Человек»* включает простейшие сведения об организме, его

строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять

пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных

привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических

навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют

знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения

учебного предмета «Природоведение".

Основными организационными формами работы на уроке

природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная,

индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается

использование следующих методов:

− объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель

объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ

с включением в него элементов беседы или объяснения,

сопровождающегося демонстрацией, опытов);

− репродуктивный метод (воспроизведение и применение

информации);

− метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее

решения);

− частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к

решению проблемы);

− исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно

исследуют при проведении лабораторных и практических работ,

предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой

природы при проведении опытов);

− проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и

обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

− проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-

семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее

незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация

словаря).

− выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности

обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в

тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации

описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на

карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись

рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

− дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ Название раздела п/

п

1. Введение

Количество часов

1

Контрольные работы

1

2. Растительный мир 17 1

3. Животный мир 35 1

12

4 Человек 12 1

5 Обобщение 3 1

**Итого:** **68** **5**

**III.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ Тема Дата Кол-во

часов

Дифференциация видов деятельности

Минимальный уровень Достаточный уровень

**Введение - 1час**

1 Живая природа: 1 растения, животные,

человек

Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу

Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят к объектам живой или неживой природе.

Называют изученные объекты. В рабочих тетрадях обводят картинки с изображением живых организмов

Выделяют существенные признаки объектов живой природы, относят объекты к живой или к неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой.

Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов

**Растительный мир – 17 часов**

14

2 Разнообразие 1

растительного мира

Формирование представлений о многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений

Узнают растения на иллюстрациях Называют представителей

и фотографиях, называют растительного мира, выделяют изученные объекты; рассказывают признаки дикорастущих и

о значении растений. культурных растений, относят

Дописывают в тетрадь растения к разным группам на

определения, используя текст основании этих признаков; учебника: дикорастущие, рассказывают о значении

культурные.

растений и их роли в

Зарисовывают в тетрадь овощи и окружающем мире. В рабочих тетрадях рассматривают рисунки, заполняют таблицу, используя слова для справок, записывают название культурных и дикорастущих растений

фрукты

3 Среда обитания растений

1 Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)

Узнают растения леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов).

Выполняют задание в рабочей тетради: продолжи предложения. Записывают среду обитания растений

Знают места произрастания растений, узнают и называют 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов. Заполняют схему «Среда обитания растений», рассказывают, где встречаются эти растения

15

4 Строение растений

5 Деревья,

кустарники, травы

1 Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение

1 Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах

Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, рассказывают о назначении органов растений. Раскрашивают части растений на рисунке в рабочей тетради, соединяют части растения и его название, используя помощь учителя

Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных групп растений.

Дописывают предложения в рабочей тетради: о каких деревьях говорится в предложениях

Узнают и называют части растений, и показывают их на натуральных объектах, картинах, схемах, знают функции частей растений и их значение для растения.

Выполняют задания: раскрашивают части растений в рабочей тетради и подписывают их; узнают растения по их контуру, соединяют части растения и его название

Выполняют классификацию растений и признаки разных групп, относят растения к разным группам на основании основных признаков.

Заполняют таблицу в рабочей тетради, приводят примеры растений (деревья, кустарники, травы) своей местности

16

6 Лиственные деревья 1 Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Дикорастущие и культурные лиственные деревья

Называют лиственные растения на иллюстрациях и фотографиях. Показывают изученные объекты, относят растения к изучаемой группе. Называют лиственные дикорастущие и культурные деревья (по 2 представителя). В рабочей тетради подчеркивают названия лиственных деревьев; раскрашивают деревья на рисунках

Знают классификацию растений, знают признаки лиственных растений, относят растения к лиственным на основании основных признаков. Называют представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Относят лиственные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют дерево по описанию. Соединяют описание с названием дерева

17

7 Хвойные деревья

8 Дикорастущие кустарники

1 Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях. Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга

1 Формирование представлений о дикорастущих кустарниках

Узнают хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют хвойные деревья (по 2 представителя). На рисунках подписывают названия хвойных деревьев. Записывают в тетрадь ответ на вопрос: как называется хвойный лес, используя рисунок

Узнают дикорастущие кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют дикорастущие кустарники

(2 представителя).

В рабочей тетради выполняют задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне дикорастущих растений

Знают признаки хвойных растений, относят растения к хвойным на основании основных признаков. Называют представителей хвойных растений (3 представителя).

Относят хвойные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее).

В рабочей тетради на рисунках подписывают названия хвойных деревьев; сравнивают ель и сосну. Называют сходство и различия Узнают и называют дикорастущие кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки дикорастущих кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации. В тетради подписывают на рисунке части кустарника.

18

9 Культурные 1 Формирование Знают классификацию растений, Узнают и называют культурные

кустарники представлений о культурных кустарниках

признаки кустарников. Узнают культурные кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют культурные кустарники (2–3 представителя), имеют представление о значении культурных кустарников. Выполняют в тетради задание «Четвертый лишний», зачеркивают

кустарники

(не менее 3), выделяют существенные признаки культурных кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации.

Составляют рассказ о целебных свойствах ягод, растущих в саду на

кустарниках

лишние слова в предложенном

10 Травы 1 Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах. Использование

человеком культурных растений

перечне культурных растений Узнают и называют дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относят изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.

Раскрашивают в тетради рисунки с изображением травянистых растений; называют культурные и дикорастущие травы

Знают классификацию растений, признаки трав. Узнают дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят травы к изучаемой группе, называют дикорастущие и культурные травы

(подорожник, ромашка, укроп, петрушка).

В тетради подписывают рисунки названиями известных травянистых растений; рассказывают какие культурные травы выращивает

человек на огороде, как использует

19

11 Декоративные 1 Формирование Узнают декоративные растения на Узнают и называют декоративные

растения

12 Лекарственные растения

представлений о декоративных растениях

1 Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их использования

иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты (2–3), относят растения к изучаемой группе, называют декоративные растения, рассказывают о значении лекарственных растений. Выполняют задание в рабочей тетради: выписывают буквы с одинаковых лепестков и составляют названия цветов; рисуют букет для мамы, используя предложенные рисунки цветов

Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, рассказывают о значении лекарственных растений. По картинкам в тетради собирают лекарственные травы для домашней аптечки

растения

(не менее 5), выделяют существенные признаки декоративных растений. Используя текст учебника, дописывают в рабочую тетрадь определение декоративных растений. В тетради заполняют таблицу, используя слова для справок: выписывают названия декоративных цветов, кустарников, деревьев

Узнают и называют лекарственные растения, относят изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.

Используя рисунки в рабочей тетради, собирают травы для домашней аптечки; объясняют, как они лечат разные болезни

20

13 Комнатные растения. Уход за комнатными растениями

14 Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция

1 Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями

1 Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умение ухаживать за комнатными растениями

Узнают комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении комнатных растений, относят отдельные растения к группе комнатных растений, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя

Узнают герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты,

выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: узнают на рисунках комнатные растения и подписывают их названия, используя слова для справок

Узнают и называют комнатные растения, относят изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществляют деятельность по

уходу за комнатными растениями

Узнают и называют изученные комнатные растения, выделяют существенные признаки комнатных растений, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение. Выполняют задание в рабочей тетради: рассмотри рисунки, напиши на стрелках, что необходимо для роста растений. Напиши в рабочей тетради, как надо ухаживать за комнатными растениями

21

15 Растительный мир 1 разных районов

Земли

16 Растения нашей 1 страны

Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания

Формирование представлений о многообразии растительного мира России

Узнают и называют изученные растения (по 1–2 растения), выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.

Называют по рисункам растения, произрастающие в районах с холодным, умеренным и жарким климатом

Узнают и называют различные районы нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения, произрастающие в нашей стране. Описывают одно из деревьев своей местности по плану, используя опорные слова

Узнают растения разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят изученные растения к разным группам по месту произрастания, называют растения, произрастающие в районах с умеренным климатом.

В тетради заполняют таблицу: выписывают названия растений, которые растут в районах с холодным, умеренным и жарким климатом

Узнают и называют изученные растения (по 2–3 растения), выделяют существенные признаки растений разных районов России, называют растения, произрастающие в России, известные из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания. Описывают одно из деревьев своей местности по плану

22

17 Растения своей местности: дикорастущие и культурные

18 Красная книга России и своей области (края)

1 Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о растениях своей местности, формирование представлений о растительном мире своего края

1 Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой

Узнают растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Относят изученные растения к разным группам, называют растения своей местности.

Описывают один из кустарников по плану, используя помощь учителя

Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения из Красной книги своей местности, рассказывают о

значении Красной книги

Называют растения, произрастающие в своей местности. Относят растения своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные). Описывают один из кустарников по плану

Называют растения, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранительные действия

**Животный мир – 35 часов**

23

19 Разнообразие животного мира

20 Среда обитания животных

07.11 1 Формирование представлений о многообразии животного мира

09.11 1 Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира

Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации

(размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) с опорой на учебник. Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем

Узнают животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы).

Выполняют задание в рабочей тетради: соедини стрелками рисунок с местом обитания животных

Называют представителей животного мира, выделяют признаки животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства).

Составляют рассказ о разнообразии животного мира по плану; заполняют таблицу, приводя примеры названий животных с разными способами передвижения

Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называют животных, известных из других источников, объясняют свое решение.

Сравнивают по рисункам животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам обитания. Пользуясь текстом учебника, заполняют таблицу о местах обитания животных

24

21 Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие

22 Насекомые

14.11 1 Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний

16.11 1 Формирование представлений о многообразии насекомых

Узнают насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам.

Заполняют таблицу в рабочей тетради, соотнося название животного с названием группы.

Узнают насекомых на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты, имеют представление о значении насекомых в природе. Раскрашивают рисунки с изображением насекомых

Узнают и называют представителей животного мира, относят животных к разным группам с учетом основных признаков, выделяют существенные признаки разных групп животных.

Заполняют в рабочей тетради таблицу: распределяют животных по группам, используя иллюстрации и рисунки.

Узнают и называют насекомых. Выделяют существенные признаки насекомых.

Подписывают на рисунках в рабочей тетради части тела насекомого, используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых

25

23 Бабочки, стрекозы, 21.11 1 жуки

24 Кузнечики, муравьи, 23.11 1 пчелы

Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках

Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах

Узнают жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называют изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых

Узнают кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят к изученной группе животных, имеют представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе.

Рисуют муравейник, рассказывают о жизни обитателей муравейника

Узнают и называют представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, рисунках; выделяют существенные признаки насекомых, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире.

Описывают особенности внешнего вида одного из насекомых по плану и иллюстрациям. Заполняют

таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых, обосновывают свой выбор

Узнают и называют насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки насекомых, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Описывают внешний вид кузнечика по плану

26

25 Рыбы 28.11 1 Уточнение и расширение представлений о рыбах

Узнают рыб на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении рыб в природе. Называют части тела рыбы по рисунку

Узнают и называют рыб, выделяют существенные признаки рыб, имеют представление о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире.

В рабочей тетради на рисунке подписывают части тела рыбы, называют отличительные особенности рыб. Заполняют пропуски на карточке: внешний вид и образ жизни рыб

27

26 Морские и речные 30.11 1 рыбы

27 Земноводные. 05.12 1 Лягушки. Жабы

Формирование представлений о морских и речных рыбах

Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки

Узнают морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят сельдь, треску, камбалу, лосося, карася, окуня, сома, щуку к изученной группе животных. Относят изученных рыб к морским и пресноводным. Составляют рассказ об одной из рыб по плану и опорным предложениям. В рабочей тетради обводят рисунок самой крупной пресноводной рыбы и называют ее.

Узнают земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лягушек и жаб к изученной группе животных, имеют представление о значении жаб и лягушек в природе

Узнают и называют морских и речных рыб (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки морских и речных рыб, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; относят рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные).

Заполняют таблицу, пользуясь текстом учебника, название пресноводных и морских рыб Составляют рассказ об одной из рыб по плану

Узнают и называют земноводных, выделяют существенные признаки земноводных – жаб и лягушек; имеют представления о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире.

В рабочей тетради соединяют линией описание с названием животных

28

28 Пресмыкающиеся. 07.12 1 Змеи, ящерицы,

крокодилы

29 Птицы 12.12 1

Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов

Уточнение и расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе

Узнают пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, имеют представление о значении пресмыкающихся в природе. Выполняют задание в рабочей тетради: зачеркивают в каждом ряду названий групп животных лишнее слово, пишут обобщающее слово для остальных названий животных Узнают птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют птиц, имеют представление о значении птиц в природе.

Рассматривают рисунок птицы в рабочей тетради и подписывают части тела птицы, используя слова

для справок

Выделяют существенные признаки пресмыкающихся, выделяют существенные признаки змей, ящериц, крокодилов; имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. В рабочей тетради соединяют линией описание с названием групп животных; подписывают представителей

Узнают и называют птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка). Выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие. Подписывают на рисунках в рабочих тетрадях части тела птицы

29

30 Ласточки, скворцы, 14.12 1 снегири, орлы

31 Лебеди, журавли, 19.12 1 чайки

Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах

Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках

Узнают птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты, относят ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Выполняют задание на карточке:

заканчивают предложение об особенностях внешнего вида птиц

Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты. Выделяют существенные признаки птиц с помощью учителя. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Подписывают название птиц на рисунках в рабочей тетради.

Узнают и называют птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы). Выделяют существенные признаки птиц. Рассказывают о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, хищные.

В рабочих тетрадях подписывают

рисунки с изображением птиц, соединяют изображения птиц с местами их обитания

Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки). Выделяют существенные признаки птиц, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, водоплавающие. Называют морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников. Соединяют в рабочей тетради изображения птиц с местами их обитания; объясняют свой выбор

30

32 Птицы своего края. 21.12 1 Охрана птиц

Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности. Типичные птицы своего края. Охрана птиц

Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие (с помощью учителя). Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рисуют в тетради рядом с кормушкой одну из зимующих птиц

Называют птиц, обитающих в своей местности, выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие. Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранительные действия. Выписывают в тетрадь названия птиц своего края

31

33 Млекопитающие 26.12 1 Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода)

Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациям и фотографиям. Относят млекопитающих к разным группам, имеют представление о значении млекопитающих в природе. Дополняют предложения в рабочей тетради об отличительных особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные понятия

Узнают и называют млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки млекопитающих. Называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников. Относят млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации: обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные.

Заполняют таблицу в рабочей тетради «Различия по способу питания», используя словарь для справок

32

34 Млекопитающие суши

30.01 1 Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний. Животные лесов, степей, пустынь

Узнают млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Узнают животных суши на рисунках в рабочей тетради, по контуру соединяют линиями с местами их обитания

Узнают и называют (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников. Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают слова, которые

подходят для рассказа о разных млекопитающих суши

33

35 Млекопитающие морей и океанов

01.02 1 Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов: признаки, внешний вид

Узнают млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют млекопитающих морей и океанов.

Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособился организм млекопитающих животных к обитанию в морях и океанах

Узнают и называют млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире. Называют млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объясняют свой выбор.

Подчеркивают в тексте рабочей тетради отличительные особенности водных млекопитающих; называют признаки сходства; чем морские млекопитающие отличаются от сухопутных

36 Домашние 06.02 1 Расширение и Узнают домашних животных на Узнают и называют домашних

животные в городе и деревне

уточнение представлений о домашних животных:

иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют домашних животных,

животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные

признаки, внешний вид относят домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), имеют представление о значении домашних животных.

признаки домашних животных, называют домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объясняют свой выбор.

34

37 Сельскохозяйствен 08.02 ные животные:

лошади

38 Сельскохозяйствен 13.02 ные животные:

коровы

1 Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственны х животных: внешний вид, питание, использование человеком

1 Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственны х животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание

Выписывают в таблицу рабочей тетради названия диких и домашних животных из стихотворения

Узнают лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лошадей к домашним животным, имеют представление о значении лошадей.

Включаются в дидактическую игру «Где чей детеныш?»

Узнают коров на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят коров к домашним животным, имеют представление о значении коров в жизни человека. Описывают внешний вид коровы по

плану и опорным словам

Выписывают в таблицу рабочей тетради, используя свои примеры, названия диких и домашних животных

Узнают и называют лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки лошадей, относят лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция).Сформированы представления к самостоятельной жизни.

Выполняют задание в рабочей тетради: вписывают названия животных и их детенышей Узнают и называют коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки коров, относят коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные).

Описывают внешний вид коровы по плану

35

39 Сельскохозяйствен 15.02 ные животные:

козы, овцы, свиньи

1 Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственны х животных

Узнают и называют коз, овец, Узнают и называют коз, овец, свиньях на иллюстрациях и свиней в натуральном виде в фотографиях, относят коз, овец, естественных условиях и на свиней к домашним животным, картинах, выделяют существенные имеют представление о значении коз, признаки изученных животных. овец, свиней. Составляют рассказ об одном из Рассказывают об одном из животных животных по плану

с опорой на предложения и

иллюстративный материал, предложенный учителем

40 Домашние птицы: 20.02 куры, утки, индюки

1 Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственны х птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание

Узнают кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят кур, уток, индюков к домашним птицам, имеют представление о значении кур, уток, индюков.

В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия.

Узнают и называют домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных, относят домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие).

В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия; сравнивают утку и домашнюю курицу, делают вывод о сходстве по внешнему виду

36

41 Уход за животными 22.02 в живом уголке или

дома

1 Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке».

Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом

Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы,

Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома

уголке» под руководством учителя, имеют представление о значении «живого уголка».

В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке

млекопитающие, пресмыкающиеся), знают о правилах по уходу за животными в «живом уголке», выполняют доступные возрасту действия по уходу за животными.

В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в «живом уголке» Обосновывают свой выбор

42 Аквариумные рыбки 27.02 1 Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками

Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. В рабочей тетради узнают на рисунках аквариумных рыбок и подписывают их названия; зачеркивают лишнюю рыбку, используя помощь учителя

Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок, знают правила ухода и содержания за аквариумными рыбами.

В рабочей тетради подписывают рисунки аквариумных рыбок; зачеркивают лишнюю рыбку

37

43 Канарейки, попугаи 1 Формирование

Узнают певчих и декоративных птиц представлений о на иллюстрациях и фотографиях, декоративных и певчих

певчих и декоративных птиц, внешний вид, правила знакомятся с правилами выполнения

птицах на основе

имеющихся знаний:

несложных действий

содержания и ухода по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя.

дома или в «живом

уголке»

Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны обучающимся из других

В рабочей тетради узнают на рисунках птиц и подписывают их названия, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц, используя помощь учителя

источников, знают правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц.

В рабочей тетради подписывают рисунки названиями птиц, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц. Отвечают на вопрос: каких птиц называют певчими

38

44 Морские свинки, хомяки, черепахи

45 Домашние кошки

05.03 1 Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода

07.03 1 Расширение и уточнение представлений о домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме

Узнают морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками, черепахами под руководством учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: отвечают на вопросы (кого чем кормить) и выбирают правильные ответы соотнося их с названиями животных, используя помощь учителя

Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные)

Знают правила ухода и содержания кошек.

Выполняют задание в рабочей

Узнают и называют животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки морских свинок, хомяков, черепах, знают правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания.

Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильные ответы на вопрос (кого чем кормить) и записывают их рядом с названием животного

Узнают кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, имеют представление о значении кошек в жизни человека.

тетради: подчеркивают в тексте слова, относящиеся к кошке; показывают на рисунке стрелками еду, которую ест кошка

Записывают в рабочую тетрадь советы, как необходимо ухаживать за котенком

39

46 Собаки 12.03 1

47 Животные 14.03 1 холодных районов

Земли

Расширение и уточнение представлений о собаках: внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками и содержания их в доме.

Расширение представлений о многообразии

Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, имеют представление о значении собак в жизни человека. Рассматривают рисунки в рабочих тетрадях; заполняют схему

«Группы собак»

Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени,

Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знают правила ухода и содержания собак. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Породы собак», используя слова для справок. Составляют памятку об уходе за собакой,

живущей в доме

Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени,

животного мира. песцы, пингвины) на иллюстрациях песцы, пингвины) в натуральном Формирование и фотографиях. Относят животных виде в естественных условиях и на представлений о холодных районов Земли к разным картинах. Выделяют животных холодных группам животных: существенные признаки животных районов, зависимости млекопитающие, птицы. холодных районов Земли, имеют внешнего вида и Описывают отличительные представления о взаимосвязях образа жизни признаки внешнего вида животных, между внешним видом животных, животных от среды обитающих на севере их образом жизни и средой обитания обитания. Относят изученных животных к определенным

группам: млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов.

40

48 Животные умеренного пояса

19.03 1 Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни

Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. В рабочей тетради узнают на животных умеренного пояса нашей страны и подписывают их названия, используя помощь учителя

Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособились животные к жизни в суровых условиях

Узнают и называют животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных умеренного пояса Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники. Выписывают в тетрадь название животных, обитающих в умеренном

поясе нашей страны

41

49 Животные жарких 21.03 1 районов Земли

Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни

Узнают животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Рассказывают об особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли по плану и опорным предложениям

Узнают и называют животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных жарких районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных

животных к определенным группам животных – травоядные, хищники. По рисункам и иллюстрациям называют особенности внешнего вида животных жарких районов Земли

42

50 Животный мир 26.03 нашей страны

51 Охрана животных. 28.03 Заповедники.

Красная книга России

1 Формирование представлений о многообразии животного мира России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы

1 Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники. Зоопарки

Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)

Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении Красной книги. В рабочей тетради узнают на рисунках животных, охраняемых в заповедниках, и подписывают их названия, раскрашивают их карандашами разных цветов,

Узнают и называют животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделяют существенные признаки животных разных районов России, называют животных, обитающих в России, известных из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, относят животных к разным группам на основании различных признаков ( пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)

Узнают и называют животных, включенных в Красную книгу России, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе.

В рабочей тетради подписывают рисунки животных, охраняемых в заповедниках, раскрашивают их

карандашами разных цветов

используя помощь учителя

43

52 Животные вашей 02.04 1 местности. Красная

книга области (края)

Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности, формирование представления о животном мире своего края

Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)

Называют животных, обитающих в своей местности, относят животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)

53 Как устроен наш организм

04.09 1 Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека

**Человек – 12 часов** Называют части тела на

иллюстрациях. Называют основные органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, с помощью учителя.

В рабочей тетради подписывают названия основных частей тела человека. Рассматривают рисунки, записывают в тетрадь чем отличаются и что общего у людей, изображенных на рисунках

Называют части тела и органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств). Показывают основные органы человека на схемах и муляжах.

В рабочей тетради соединяют точки и подписывают названия основных частей тела человека. Заполняют таблицу «Части тала. Внутренние органы человека», используя слова для справок

44

54 Как работает наш организм

55 Здоровый образ жизни человека

09.04 1 Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии: Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной

системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека

11.04 1 Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек

Называют системы органов с опорой на учебник и иллюстрации. Рассказывают о значении систем органов в организме человека с помощью учителя.

В рабочей тетради подписывают названия внутренних органов человека

Знают и соблюдают правила здорового образа жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).

Записывают правила здорового образа жизни, используя опорные предложения в рабочей тетради

Имеют представления о взаимосвязях между органами организма человека. Называют системы органов. Рассказывают о значении систем органов в организме человек и их работе. Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают названия отдельных органов в соответствии

с названными системами; соединяют линией рисунки с изображением внутренних органов человека с их значением и функциями

Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарногигиенических норм. Составляют свой режим дня. Записывают в тетрадь правила здорового образа жизни, используя опорные слова

45

56 Осанка 16.04 1 Уточнение и расширение представлений о правильной осанке. Профилактика нарушения осанки

Узнают правильную осанку на иллюстрациях и фотографиях. Знают и соблюдают правила здорового жизни, понимают его значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Дорисовывают на рисунке в рабочей тетради, как надо сидеть правильно

Имеют представление о влиянии осанки на здоровье человека. Знают и соблюдают правила

здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарногигиенических норм. Подчеркивают в тексте карточки те условия, при которых осанка будет правильной

57 Органы чувств 18.04 1 Расширение и уточнение представлений об органах чувств человека

Узнают органы чувств (глаза, уши, Узнают и называют изученные

нос, язык) на иллюстрациях и органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), схемах, называют изученные органы, показывают их на рисунках, схемах, имеют представление о значении макетах.

органов чувств. Относят зрение, слух, осязание,

58 Правила гигиены и 23.04 охрана органов

чувств

1 Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств

В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств, используя помощь учителя

Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого)

вкус к органам чувств, имеют представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении.

В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств

Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарногигиенических норм. Составляют правила гигиены органов чувств, записывают в тетрадь

46

59 Здоровое питание 25.04 1 Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания

Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа питания, понимают их значение в жизни человека.

Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения, используя слова для справок и помощь учителя

Узнают и называют продукты животного и растительного происхождения, выделяют их признаки, относят продукты к соответствующим группам. Знают и соблюдают правила здорового образа питания, совершают действия по соблюдению

санитарно-гигиенических норм. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения; что вредно и что полезно для организма

47

60 Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены

61 Оказание первой медицинской помощи

02.05 1 Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания

07.05 1 Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах

Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, имеют представление о значении органов чувств. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила личной гигиены.

В рабочей тетради на рисунках находят органы дыхания и

подписывают их

Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).

Узнают и называют изученные органы (нос, легкие), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят нос, легкие к органам дыхания, имеют представление о взаимосвязи органов и систем в организме и их значении. Знают и соблюдают правил здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарногигиенических норм.

На рисунках в рабочей тетради находят органы дыхания и подписывают их; дополняют рассказ о значении носа для организма человека, вставляя пропущенные слова в текст карточки

Знают и соблюдают правила безопасного поведения. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при

повреждениях кожи

48

62 Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской

14.05 1 Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для

Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, правила личной гигиены, понимают их значения в жизни человека, выполняют несложные задания по

Знают и соблюдают правила поведения при простудных заболеваниях, знают и соблюдают правила профилактики простудных заболеваний, совершают действия

помощью профилактики и оказанию первой доврачебной по соблюдению

63 Специализация 16.05 1 врачей

64 Медицинские 21.05 1 учреждения нашего

города

лечения. Профилактика простудных заболеваний

Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу

Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации

помощи (под контролем взрослого). По рисункам в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания, используя помощь учителя

Узнают врачей на иллюстрациях, фотографиях, называют специализации врачей. Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания, используя слова для справок

Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях

санитарногигиенических норм. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Используя рисунки в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания

Называют специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносят заболевания внутренних органов и специализацию врача. Выписывают в тетрадь названия врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания

Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских

учреждениях

49

65 Медицинские 23.05 1 учреждения нашего

города

66 Неживая природа 28.05 1

Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации

Обобщение – 3 часа

Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы

Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях

Узнают и называют изученные предметы на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные предметы к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойства воды, воздуха, знают элементарные правила безопасного поведения в природе, имеют представление о значении неживой природы в жизни человека

Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях

Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделяют существенные признаки каждой группы. Имеют представления о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе

50

67 Живая природа 30.05 1 Обобщение и Называют изученные объекты на закрепление иллюстрациях, фотографиях, представлений о живой относят изученные объекты к природе, умение определенным группам (растения, дифференцировать животные, организм человека). живую и неживую называют объекты, относящиеся к природу растениям, животным, организму

человека. Имеют представление о значении живой природы

Называют изученные объекты живой природы. Относят объекты живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные, декоративные), животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие) и организм человека. Выделяют существенные признаки разных групп растений и животных. Имеют представление о взаимосвязях между неживой и живой природой

68 Живая природа 31.05 2 доп.

Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу

Называют элементарные правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни с опорой на учебник.

Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни

**Материально – техническое обеспечение.**

Для реализации цели и задач обучения Биологии по данной программе используется УМК издательства «Просвещение»:

А. И. Никишов Неживая природа. 6 класс.М., Просвещение2017 - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ;

Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида, под ред. Воронковой, 2014 г.