Министерство образования Новгородской области

Социальный комитет Администрации Марёвского

Муниципального округа

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом  совете №21  от 30.08 2024г | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  школы№41  от 30.08.2024 |

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Русский язык»

6 класс

Рабочую программу составил:

учитель С.С. Ильина

2024 – 2025 учебный год

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и

составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения **–** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

определяет следующие задачи:

развитие фонематического слуха и правильного произношения;

овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;

определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;

совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;

ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;

формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;

формирование умения пользоваться орфографическим словарём,

справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);

воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**2. Содержание обучения.**

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит

коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализуслов вразделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую

12

обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Основными видами классных и домашних письменных работ будут

являться:

− тренировочные упражнения,

− различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;

− письмо по памяти;

− грамматический разбор слов;

− подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов.

№ Название раздела, темы

1. Повторение. Звуки и буквы. Текст

2. Предложение. Текст

3. Состав слова

4. Части речи.

5. Имя существительное

6. Части речи. Имя прилагательное.

7. Глагол

8. Предложение. Текст

9. Повторение пройденного

**Итого:**

Количество

часов

8

10

29

2

27

24

13

8

16

136

Контроль ные работы

1

1

2

2

1

1

1

9

Сочине Изложе ния ния

1

1

1

1

2 2

**3. Планируемые результаты.**

**Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

иметь представления о грамматических разрядах слов;

различать части речи по вопросу и значению;

использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

уметь находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения разные по интонации;

находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);

уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформлять все виды изученных деловых бумаг;

писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

**Система оценки достижений.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во

внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа. ***Оценка «5»*** ставится обучающемуся, если он обнаруживает

понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

***Оценка «3»*** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов: в контрольных работах – 65 70 слов;

в подробных изложениях – 45-60 слов;

в словарном диктанте – 15-20 слов;

объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок. *Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками. *Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух

пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально* *для* *каждого* *обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений* *и* *сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2» не ставится.*

**4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **1 четверть**  **Повторение** |  |  |  |  |  |
| 1 |  | 2 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | хозяин | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение  знаний об окружающем мире через  распространение предложений. |
| 2 |  | 2 | Однородные члены предложения. | фанера |  |
| **Звуки и буквы** |  |  |  |  |  |
| 1 |  | 1 | Алфавит. Звуки гласные и согласные. |  | Совершенствование орфографической зоркости. |
| 2 |  | 1 | Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие. |  | Развитие слухового внимания. |
| 3 |  | 1 | Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти. |  | Деление текста на части. |
| 4 |  | 1 | **Сочинение** по опорным словам и словосочетаниям «Снегурочка». |  | Развитие письменной речи. |
| 5 |  | 2 | Упражнения на закрепление. |  | Предложения по схемам. |
| 6 |  | 2 | ***Проверочный диктант «Моя комната» по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.*** |  | Проверка знаний учащихся.  Отработка недочетов и пробелов в знаниях. |
| **Состав слова** |  |  |  |  |  |
| 1 |  | 1 | Корень и однокоренные слова. |  | Деформированные предложения. |
| 2 |  | 1 | Приставка. Образование слов при помощи приставки. |  | Развитие фонематического слуха. |
| 3 |  | 1 | Суффикс. Образование слов при помощи  суффикса. | мужчина  женщина | Связь слов в предложении. |
| 4 |  | 1 | Окончание. |  | Деформированный текст. |
| 5 |  | 2 | Упражнения на закрепление. | семена | Родственные слова. |
| 6 |  | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова.  **Словарный диктант.** |  | Подбор родственных слов. |
| 7 |  | 1 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | сейчас  теперь | Однокоренные слова. |
| 8 |  | 1 | Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти. |  | Развитие связной речи. |
| 9 |  | 2 | Упражнения на закрепление. |  | Подбор слов по схемам. |
| 10 |  | 2 | Приставка и предлог. Письмо по памяти. | середина | Развитие памяти и внимания. |
| 11 |  | 1 | Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок. |  | Деформированный текст. |
| 12 |  | 1 | **Изложение**  «Догадливый хомяк». |  | Развитие письменной речи. |
| 13 |  | 2 | Правописание приставок. Письмо по памяти. | договор  выкройка | Развитие памяти и внимания. |
| 14 |  | 1 | Деловое письмо-объявление. |  | Развитие письменной речи. |
| 15 |  | 2 | ***Контрольный диктант «Черепаха» по теме «Состав слова».***  ***Работа над ошибками.*** |  | Проверка знаний учащихся.  Отработка недочетов и пробелов в знаниях. |
| **2 четверть** |  |  |  |  |  |
| 16 |  | 1 | **Сочинение**  «К людям за помощью». |  | Развитие письменной речи. |
| 17 |  | 2 | Упражнения на закрепление.  **Словарный диктант.** |  | Развитие орфографической зоркости. |
| **Части речи** |  |  |  |  |  |
| 1 |  | 2 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи. | богатство  добыча | Схемы слов. |
| **Имя существительное** |  |  |  |  |  |
| 1 |  | 1 | Род, число, падеж имен существительных. |  | Ответы на вопросы. |
| 2 |  | 2 | Имена собственные. |  | Предложения по картинке. |
| 3 |  | 2 | Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти. | смородина  медаль  солдат | Работа с деформированным текстом. |
| 4 |  | 1 | Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах. |  | Составление предложений. |
| 5 |  | 1 | Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах. |  | Развитие мышления. |
| 6 |  | 1 | Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах. |  | Составление словосочетаний. |
| 7 |  | 2 | ***Проверочный диктант «Школа в лесу» по теме «Имя существительное».  Работа над ошибками.*** |  | Проверка знаний учащихся.  Отработка недочетов и пробелов в знаниях. |
| 8 |  | 1 | **Изложение** «Красивая лиственница». |  | Ответы на вопросы. |
| 9 |  | 2 | Упражнения на закрепление. |  | Развитие орфографической зоркости. |
| 10 |  | 2 | Склонение имен существительных во множественном  числе. | директор  инженер | Развитие наглядно-образного мышления. |
| 11 |  | 2 | Дательный падеж существительных множественного числа. **Словарный диктант.** |  | Составление словосочетаний. |
| 12 |  | 2 | Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа. |  | Развитие словесно-логического мышления. |
| 13 |  | 2 | Предложный падеж существительных множественного числа. |  | Деформированные предложения. |
| 14 |  | 2 | Родительный падеж существительных множественного числа. |  | Составление словосочетаний. |
| 15 |  | 1 | Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа. |  | Развитие орфографической зоркости. |
| 16 |  | 2 | ***Контрольный диктант «Чудесное озеро» по теме «Склонение имен существительных».*** |  | Проверка знаний учащихся.  Отработка недочетов и пробелов в знаниях. |
| **3 четверть** |  |  |  |  |  |
| 17 |  | 1 | **Изложение** по плану «Мороз». |  | Развитие письменной речи. |
| 18 |  | 1 | Деловое письмо в стенгазету. | кефир  сметана | Подписи к иллюстрациям. |
| 19 |  | 2 | Существительные только единственного и только множественного  числа. | печенье  шоколад | Составление словосочетаний. |
| 20 |  | 2 | Упражнения на закрепление. | депутат  председатель | Развитие орфографической зоркости. |
| 21 |  | 1 | **Изложение**  по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси». |  | Развитие письменной речи. |
| 22 |  | 2 | ***Проверочный диктант «Летом» по теме «Склонение существительных во множественном числе».  Работа над ошибками.*** |  | Проверка знаний учащихся.  Отработка недочетов и пробелов в знаниях. |
| **Имя прилагательное** |  |  |  |  |  |
| 1 |  | 2 | Имя прилагательное, как часть речи. | командир  рапорт | Развитие слухового восприятия. |
| 2 |  | 2 | Изменение имен прилагательных по родам. | океан | Деформированные предложения. |
| 3 |  | 1 | Окончания  имен прилагательных в мужском роде.  **Словарный диктант.** |  | Развитие мышления. |
| 4 |  | 1 | **Сочинение**  «Как изменилась природа зимой». |  | Развитие зрительной памяти. |
| 5 |  | 1 | Окончания  имен прилагательных в женском  роде. |  | Изменение слов по образцу. |
| 6 |  | 1 | Окончания  имен прилагательных в среднем  роде. | шоссе | Развитие слуховой памяти. |
| 7 |  | 1 | Родовые окончания прилагательных. Письмо по памяти. |  | Дополнение предложений. |
| 8 |  | 2 | ***Проверочный диктант «На границе» по теме «Изменение имен прилагательных по родам». Работа над ошибками.*** |  | Проверка знаний учащихся.  Отработка недочетов и пробелов в знаниях. |
| 9 |  | 3 | Изменение имен прилагательных по числам. | сосед | Подбор прилагательных. |
| 10 |  | 2 | Упражнения на закрепление. |  | Изменение слов по образцу. |
| 11 |  | 2 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. |  | Подбор прилагательных. |
| 12 |  | 2 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | мавзолей  трибуна | Распространение предложений. |
| 13 |  | 2 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | прекрасный | Выделение словосочетаний. |
| 14 |  | 1 | **Изложение** по плану «Дятел». |  | Составление словосочетаний и предложений. |
| 15 |  | 2 | Дательный падеж имен прилагательных  мужского и среднего рода. | календарь | Подбор прилагательных. |
| 16 |  | 2 | ***Контрольный диктант «Гроза в горах» по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».*** |  | Проверка знаний учащихся.  Отработка недочетов и пробелов в знаниях. |
| 17 |  | 2 | Творительный  падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу. | интересный | Изменение предложений по образцу. |
| 18 |  | 2 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти. | апельсин  мандарин | Составление словосочетаний. |
| **4 четверть** |  |  |  |  |  |
| 19 |  | 1 | Деловое письмо-заметка. | агроном | Подбор прилагательных. |
| 20 |  | 1 | Склонение имен прилагательных женского рода.  **Словарный диктант.** |  | Подбор синонимов. |
| 21 |  | 2 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | оборона  гербарий | Распространение предложений. |
| 22 |  | 1 | **Изложение**  по плану и опорным словам «Чем пахнет весна». |  | Изменение предложений по образцу. |
| 23 |  | 2 | Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти. | конфета | Подбор прилагательных к существительным. |
| 24 |  | 2 | Упражнения на закрепление. | сервиз | Подбор прилагательных. |
| 25 |  | 2 | ***Проверочный диктант «Весенний день» по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». Работа над ошибками.*** |  | Проверка знаний учащихся.  Отработка недочетов и пробелов в знаниях. |
| 26 |  | 2 | Упражнения на закрепление.  Письмо по памяти. |  | Подбор ответов на вопросы. |
| 27 |  | 1 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. |  | Составление словосочетаний. |
| 28 |  | 1 | Родительный и предложный падежи. |  | Замена предложений, одним словом. |
| 29 |  | 2 | Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти. | космонавт | Составление предложений. |
| 30 |  | 2 | Упражнения на закрепление.  **Словарный диктант.** |  | Составление предложений по схеме. |
| **Предложение** |  |  |  |  |  |
| 1 |  | 1 | Однородные члены предложения. |  | Составление предложений по схеме. |
| 2 |  | 1 | Однородные подлежащие и сказуемые. | балкон | Озаглавливание текста. |
| 3 |  | 2 | Знаки препинания между однородными членами.  Письмо по памяти. | экватор  материя  вытачка | Согласование прилагательных и существительных. |
| 4 |  | 2 | Сложное предложение. | фонтан | Ответы на вопросы. |
| 5 |  | 2 | Обращение. | пожалуйста | Составление словосочетаний. |
| 6 |  | 2 | Упражнения на закрепление.**Словарный диктант.** |  | Подбор прилагательных. |
| **Повторение** |  |  |  |  |  |
| 1 |  | 1 | Повторение. |  | Составление предложений. |
| 2 |  | 2 | ***Годовой контрольный диктант «Горные орлы».***  ***Работа над ошибками.*** |  | Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях. |
| 3 |  | 2 | Повторение. |  | Развитие мышления. |

**Материально – техническое обеспечение.**

Н.Г. Галунчикова. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений.