Министерство образования Новгородской области

Социальный комитет Администрации Марёвского

Муниципального округа

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом  совете №21  от 30.08 2024г | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  школы№41  от 30.08.2024 |

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Биология»

7 класс

Рабочую программу составил:

учитель С.С. Ильина

2024 – 2025 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении ко-торого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи междуданными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

**Цель программы:**

Формировать представления обучающихся о растительном мире, о взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в природе.

Проводить через весь курс экологическое воспитание (рассмотрения окружающей природы как

комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

**Основные задачи изучения биологии:**

— формироватьэлементарныенаучныепредставления окомпонентах живойприроды: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными,вырабатывать умения уходазасвоим организмом,использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половомувоспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Предмет «Биология» представлен в предметной области «Естествознание» в 7классе всего 68 часов, по 2 часа в неделю.

**Содержание учебного предмета.**

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся  однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков  их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

**Содержание разделов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями | 23 |
| 3 | Многообразие растительного мира | 33 |
| 4 | Бактерии | 2 |
| 5 | Грибы | 3 |
| 6 | Практические работы, экскурсия | 3 |
| 7 | Повторение | 1 |
|  | Итого | 68 |

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

-представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

-знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

-знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

-выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

-описание особенностей состояния своего организма;

-знание названий специализации врачей;

-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

-представление о биологии как науке;

-выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/дикорастущие: деревья, кустарники, травы);

-представление о строении частей цветковых растений;

-знание особенностей внешнего вида групп изученных растений;

-установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни;

-выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога -по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения;

- выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно;

-установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

-знание признаков сходства и различия междугруппами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

-узнавание изученных природных объектов по внешнемувиду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

-знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

-знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

-знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

-выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной)помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

-владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
* не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания всего изученного программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
* умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценк*а «2»неставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*

*Оценка «5»:*

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
* четко и правильно даны определения;
* вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

* наблюдение проведено самостоятельно;
* частично раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
* вывод неполный.

*Оценка «3»:*

* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.
* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценк*а «2»неставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»*ставится если:

* обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»*ставится если:

* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится*, если:

* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»*не ставится.

**Тематическое планирование 7 класс**

**«Растения. Бактерии. Грибы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** |  | **Наименование тем** |
|
| 1 | 1 | Разнообразие растений. |
| 2 | 2 | Значение растений. |
| 3 | 3 | Охрана растений. |
| 4 | 1 | Строение цветка. |
| 5 | 2 | Виды соцветий. |
| 6 | 3 | Опыление цветков. Оплодотворение. |
| 7 | 1 | Разнообразие плодов. |
| 8 | 2 | Распространение плодов и семян. |
| 9 | 1 | Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.№1 |
| 10 | 2 | Строение семени пшеницы. Лабораторная работа. |
| 11 | 3 | Условия прорастания семян. |
| 12 | 4 | Определение всхожести семян.  Правила заделки семян в почву. |
| 13 | 1 | Виды  корней. |
| 14 | 2 | Корневые системы (стержневая и мочковатая). |
| 15 | 3 | Значение корня. |
| 16 | 4 | Видоизменение корней. |
| 17 | 1 | Внешнее строение  листа. |
| 18 | 2 | Из каких веществ состоит растение. |
| 19 | 3 | Образование органических веществ в растении. |
| 20 | 4 | Испарение воды листьями. |
| 21 | 5 | Дыхание растений. |
| 22 | 6 | Листопад и его значение. |
| 23 | 1 | Строение стебля. |
| 24 | 2 | Значение стебля  в жизни растения. |
| 25 | 3 | Разнообразие стеблей. |
| 26 | 4 | Растение – целостный организм. |
| 27 | 1 | Деление растений на группы. |
| 28 | 2 | Мхи. |
| 29 | 3 | Папоротники. |
| 30 | 4 | Голосеменные.  Хвойные растения. |
| 31 | 5 | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. |
| 32 | 1 | Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых. |
| 33 | 2 | Хлебные злаковые культуры. |
| 34 | 3 | Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. |
| 35 | 4 | Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. |
| 36 | 5 | Овощные лилейные. Лабораторная работа. «Строение лука». |
| 37 | 6 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. |
| 38 | 1 | Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Паслён. |
| 39 | 2 | Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа. |
| 40 | 3 | Овощные паслёновые. Томат. |
| 41 | 4 | Овощные пасленовые. Баклажан и перец. |
| 42 | 5 | Цветочно-декоративные пасленовые. |
| 43 | 1 | Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. |
| 44 | 2 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. |
| 45 | 3 | Кормовые бобовые растения. |
| 46 | 1 | Общие признаки розоцветных. Шиповник. |
| 47 | 2 | Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. |
| 48 | 3 | Плодово – ягодные розоцветные. Груша. |
| 49 | 4 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. |
| 50 | 5 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. |
| 51 | 6 | Плодово-ягодные розоцветные.  Земляника. |
| 52 | 7 | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. |
| 53 | 1 | Общие признаки сложноцветных. |
| 54 | 2 | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. |
| 55 | 3 | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |
| 56 | 4 | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |
| 57 | 5 | Уход за комнатными растениями |
| 58 | 6 | Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений. |
| 59 | 7 | Растение-живой организм. |
| 60 | 1 | Бактерии. Общее понятие. |
| 61 | 2 | Значение бактерий в природе и жизни человека |
| 62 | 1 | Строение и особенности жизнедеятельности грибов. |
| 63 | 2 | Съедобные и  несъедобные грибы. Ядовитые грибы. |
| 64 | 3 | Отличительные признаки грибов-двойников |
| 65 | 1 | Весенний уход за садом. |
| 66 | 2 | Весенняя обработка почвы |
| 67 | 3 | Уход за посевами и посадками. |
| 68 | 1 | Многообразие растительного мира. |

**Материально-техническое обеспечение предмета (курса)**

Учебник для 7 класса специальных образовательных учреждений (вариант 1), автор З.А. Клепинина.