Министерство образования Новгородской области

Социальный комитет Администрации Марёвского

Муниципального округа

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическомсовете №21от 30.08 2024г | УТВЕРЖДЕНОприказом директора школы№41от 30.08.2024 |

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«География»

7 класс

Рабочую программу составил:

учитель С.С. Ильина

 2024 – 2025 учебный год

**I.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

**II.** **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч П. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Количество часов |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11 |
| 2 | Природные зоны России | 57 |
| 2.1 | Зона арктических пустынь | 7 |
| 2.2 | Зона тундры | 8 |
| 2.3 | Лесная зона  | 16 |
| 2.4 | Зона степей | 9 |
| 2.5 | Зона пустынь и полупустынь | 7 |
| 2.6 | Зона субтропиков | 3 |
| 2.7 | Высотная поясность в горах | 7 |
|  | Итого | 68 |

**III.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству,

прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

**Предметные:**

*Минимальный уровень:*

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;

- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

- показывать границы России на физической карте РФ;

- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;

- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;

- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

- использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;

- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;

- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку

продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

- правильно устанавливает причинно-следственные связи. Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;

- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

- испытывает трудности при классификации объектов на группы;

- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

**4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
|  |
|  | **Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России- 11ч** |  |
| 1 |  Географическое положение России на карте мира. | 1 |
| 2 | Европейская и азиатская части России | 1 |
| 3 | Административное деление России | 1 |
| 4 | Разнообразие рельефа. | 1 |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1 |
| 6 | Климат России. | 1 |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование.  Практическая работа | 1 |
| 8 | Население России. Народы России. | 1 |
| 9 | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли. | 1 |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли. | 1 |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | 1 |
|  | **Раздел 2  Природные зоны России- 57 часов** |  |
|  | **Тема 1 Зона арктических пустынь -7 часов** |  |
| 12 | Размещение природных зон  на территории России. | 1 |
| 13 | Карта природных зон  России Практическая работа | 1 |
| 14 | Положение зоны арктических пустынь на карте | 1 |
| 15 | Климат зоны арктических пустынь | 1 |
| 16 | Растительный и животный мир зоны арктических пустынь | 1 |
| 17 | Население и его основные занятия зоны арктических пустынь | 1 |
| 18 | Северный морской путьПрактическая  работа | 1 |
|  | **Тема 2. Зона тундры – 8 часов** |  |
| 19 | Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| 20 | Климат. Водоемы тундры | 1 |
| 21 | Растительный мир  тундры | 1 |
| 22 | Животный мир   тундры | 1 |
| 23 | Хозяйство тундры. Население и его основные занятия | 1 |
| 24 | Города тундры: Мурманск, Нарьян-МарПрактическая работа | 1 |
| 25 | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь | 1 |
| 26 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. | 1 |
|  | **Тема 3. Лесная зона -16 часов** |  |
| 27 | Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 28 | Климат лесной зоны | 1 |
| 29 | Реки, озера, каналы лесной зоны | 1 |
| 30 | Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга) | 1 |
| 31 | Смешанные и лиственные леса | 1 |
| 32 | Животный мир лесной зоны. Практическая работа | 1 |
| 33 | Пушные звери лесной зоны | 1 |
| 34 | Значение леса | 1 |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1 |
| 36 | Города Центральной России. | 1 |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо-западной России | 1 |
| 38 | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | 1 |
|  | 39 | Западная Сибирь | 1 |
|  | 40 |  Восточная Сибирь | 1 |
|  | 41 | Дальний ВостокПрактическая работа | 1 |
|  | 42 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. | 1 |
|  |  | **Тема 4. Зона степей**-9 часов |  |
|  | 43 | Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
|  | 44 | Реки зоны степейПрактическая работа | 1 |
|  | 45 | Растительный мир  степей | 1 |
|  | 46 | Животный мир  степей | 1 |
|  | 47 | Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия | 1 |
|  | 48 | Города лесностепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 |
|  | 49 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Практическая работа | 1 |
|  | 50 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | 1 |
|  | 51 | Охрана природы  степей | 1 |
|  |  | **Тема 5. Зона полупустынь и пустынь – 7 часов** |  |
|  | 52 | Положение зоны полупустынь и пустыньна карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
|  | 53 | Климат. Реки  полупустынь и пустынь | 1 |
|  | 54 | Реки  полупустынь и пустынь Астраханский заповедник | 1 |
|  | 55 | Растительный мир полупустынь и пустынь | 1 |
|  | 56 | Животный мир  полупустынь и пустынь | 1 |
|  | 57 | Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия | 1 |
|  | 58 | Города зоны полупустынь и пустынь | 1 |
|  |  | **Тема 6. Зона субтропиков- 3 часа** |  |
|  | 59 | Положение зоны субтропиков на карте.Практическая работа | 1 |
|  | 60 | Климат и природа субтропиков. | 1 |
|  | 61 | Население зоны субтропиков и его основные занятия | 1 |
|  |  | **Тема 7. Высотная поясность в горах – 7 часов** |  |
|  | 62 | Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
|  | 63 | Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир | 1 |
|  | 64 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1 |
|  | 65 | Города и экологические проблемы Урала | 1 |
|  | 66 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 |
|  | 67 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 |
|  | 68 | Повторение по курсу география России.    | 1 |

**Материально – техническое обеспечение предмета.**

1. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 7 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011

2. География Новгородской области.

3.Атлас Новгородской области