Министерство образования Новгородской области

Социальный комитет Администрации Марёвского

Муниципального округа

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом  совете №21  от 30.08 2024г | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  школы№41  от 30.08.2024 |

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Русский язык»

7 класс

Рабочую программу составил:

учитель С.С. Ильина

2024 – 2025 учебный год

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеоб-разовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,)

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; — ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями, иформирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

**2. Содержание программы.**

**Повторение.** Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

**Состав слова.** **Текст.** Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые согласные и гласные в корнях слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

**Существительное.** Основные грамматические категории имени существительного : род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

**Прилагательное.** Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол.** Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам. Неопределённая частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (сь

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Предложение. Текст.** Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Повторение пройденного материала за год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по пор.** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Д. письмо** | **Диктанты** | **Изложения** | **Сочинение** |
| 1 | **Повторение.**  **Звуки и буквы** | 6 | - | - | - | - |
| 2 | **Предложение. Текст** | 12 | 1 | 1 | - | - |
| 3 | **Состав слова** | 20 | 1 | 1 | 1 | - |
| 4 | **Части речи.**  **Текст** | 2 | - | - | - | - |
| 5 | **Существительное** | 26 | 1 | 2 | - | 1 |
| 6 | **Прилагательное** | 16 | - | 1 | 1 | - |
| 7 | **Глагол** | 20 | 1 | 1 | - | - |
| 8 | **Местоимение** | 11 | - | - | 1 | - |
| 9 | **Предложение** | 15 | - | 1 | - | - |
| 10 | **Повторение** | 8 | 1 | 1 | - | - |
|  | **Итого:** | 136 | 5 | 8 | 3 | 1 |

**3. Планируемые результаты.**

**Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа (65-70 слов);

- исправляет ошибки, отмеченные учителем;

- выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на алгоритм, таблицу;

- приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов;

- различает части речи с опорой на таблицу;

- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) с помощью учителя;

- различает простое распространённое предложение;

-различает простое предложения с однородными членами по опорной схеме или с помощью вопросов учителя;

-различает сложное предложение по опорной схеме или с помощью учителя;

- пишет изложение, сочинение по опорным словам, с помощью учителя;

- восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя;

- оформляет деловые бумаги по образцу с помощью учителя;

- пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (65-70 слов);

- выполняет последовательность разбора слов по составу;

- приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов с опорой на схему;

- определяет изученные части речи;

-определяет некоторые грамматические признаки изученных ча-стей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме;

- различает простое распространённое предложение;

- различает простое предложения с однородными членами;

- различает сложное предложение по опорной схеме;

- пишет изложение с изменением лица по опорному плану и опорным словам;

- пишет изложение, сочинение по опорному плану и опорным словам;

- восстанавливает деформированные предложения и текст;

- оформляет деловые бумаги по образцу;

-пользуется школьным орфографическим и толковым словарём для уточнения написания и значения слова.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Оценка «4» ставится, если обучающийся допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Оценка «3» выставляется тогда, когда допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «2» не ставится.

При проверке письменных работ исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: 1)при переносе слов; 2)на правила, которые не включены в школьную программу; 3)на ещѐ не изученные правила; 4)в передаче авторской пунктуации. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами: Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления; Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3ошибки; Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий; Оценка «2» не ставится

**4. Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
| **1** | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы |
| **2** | Разделительный мягкий и твердый знак |
| **3** | Правописание безударных гласных в словах |
| **4** | Правописание звонких и глухих согласных в словах |
| **5** | Деформированный текст |
| **6** | Закрепление по теме «Звуки и буквы» |
|  | ***2. Предложение. Текст*** |
| **7** | Предложение нераспространенное и распространенное |
| **8** | Однородные члены предложения |
| **9** | Распространение предложений однородными членами |
| **10** | Составление предложений с однородными членами |
| **11** | Упражнения по теме «Однородные члены предложения |
| **12** | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами |
| **13** | Обращение. Его место в предложении |
| **14** | Употребление обращения в диалоге |
| **15** | Закрепление темы «Предложение» |
|  | **Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием** |
| **16** | Работа над ошибками |
| **17** | **Деловое письмо. Адрес** |
|  | **3. Состав слова** |
| **18** | Корень. Однокоренные слова |
| **19** | Приставка |
| **20** | Суффикс |
| **21** | Окончание |
| **22** | Безударные гласные в корне |
| **23** | Звонкие и глухие согласные в корне |
| **24** | Правописание в корне |
| **25** | Закрепление. Правописание гласных и согласных в корне |
| **26** | Гласные и согласные в приставках |
| **27** | Разделительный твердый знак после приставок |
| **28** | **Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** |
| **29** | Работа над ошибками |
| **30** | Знакомство со сложными словами |
| **31** | Правописание сложных слов |
| **32** | **Деловое письмо. Поздравление** |
| **33** | Образование сложных слов |
| **34** | Разбор слов по составу |
| **35** | Закрепление темы «Состав слова» |
| **36** | **Р.р. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом (упр 38)** |
| **37** | Работа над ошибками |
|  | **4. Части речи. Текст** |
| **38** | Различие частей речи |
| **39** | Образование одних частей речи от других |
|  | **5. Существительное** |
| **40** | Значение существительных в речи |
| **41** | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим |
| **42** | Род и число существительных |
| **43** | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце |
| **44** | Правописание существительных с шипящей на конце |
| **45** | Существительные 1-го склонения |
| **46** | Определение склонения существительных по начальной форме |
| **47** | Существительные 2-го склонения |
| **48** | Существительные 3-го склонения |
| **49** | Различение существительных 1,2,3-го склонений |
| **50** | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения |
| **51** | **Диктант по теме «Существительное» с грамматическим заданием** |
| **52** | Работа над ошибками |
| **53** | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения |
| **54** | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения |
| **55** | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения |
| **56** | **Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** |
| **57** | Работа над ошибками |
| **58** | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонений |
| **59** | Упражнения по теме «Склонения имен существительных» |
| **60** | Закрепление. Склонения имен существительных |
| **61** | Закрепление. Склонения имен существительных |
| **62** | **Деловое письмо. Записка** |
| **63** | Закрепление. Правописание безударных падежных окончаний существительных |
| **64** | Деформированный текст |
| **65** | **Р.р. Сочинение по данному плану и опорным словам** |
| **66** | Работа над ошибками |
|  | **6. Прилагательное** |
| **67** | Значение прилагательных в речи |
| **68** | Описание предмета и его частей |
| **69** | Использование прилагательных для сравнения предметов |
| **70** | **Р.р. Изложение по плану и опорным словам** |
| **71** | Работа над ошибками |
| **72** | Словосочетания с прилагательными |
| **73** | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе |
| **74** | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе |
| **75** | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах |
| **76** | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода |
| **77** | Изменение прилагательных женского рода по падежам |
| **78** | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода |
| **79** | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе |
| **80** | Закрепление. Правописание прилагательных |
| **81** | **Диктант по теме «Прилагательное» с грамматическим заданием** |
| **82** | Работа над ошибками |
|  | **7. Глагол** |
| **83** | Значение глаголов в речи |
| **84** | Использование глаголов для сравнения предметов |
| **85** | Различение глаголов по временам |
| **86** | Изменение глаголов по временам |
| **87** | Различение глаголов по числам |
| **88** | Изменение глаголов по числам |
| **89** | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам |
| **90** | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени |
| **91** | Закрепление. Время и число глаголов |
| **92** | Понятие о неопределенной форме глагола |
| **93** | Правописание глаголов в неопределенной форме |
| **94** | **Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием** |
| **95** | Работа над ошибками |
| **96** | Использование частицы не в значении отрицания |
| **97** | Правописание частицы не с глаголами |
| **98** | Закрепление. Правописание глаголов с частицей не |
| **99** | Грамматические признаки глагола |
| **100** | Упражнения по теме «Глагол» |
| **101** | **Деловое письмо. Письмо** |
| **102** | Закрепление по теме «Глагол» |
|  | **8. Местоимение** |
| **103** | Личные местоимения |
| **104** | Значение личных местоимений в речи |
| **105** | Местоимения 1-го лица |
| **106** | Местоимения 2-го лица |
| **107** | Местоимения 3-го лица |
| **108** | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам |
| **109** | **Р.р. Изложение рассказа по началу и опорным словам** |
| **110** | Работа над ошибками |
| **111** | Различие местоимений по лицам и числам |
| **112** | Упражнения по теме «Местоимения» |
| **113** | Закрепление. Грамматические признаки местоимения |
| **114** | **9. Предложение** |
| **115** | Однородные члены предложения без союза и с союзом И |
| **116** | Однородные члены предложения с союзами А,НО |
| **117** | Однородные члены предложения с союзами И,А,НО |
| **118** | Обращение |
| **119** | Знаки препинания при обращении |
| **120** | **Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием** |
| **121** | Работа над ошибками |
| **122** | Закрепление. Простое предложение |
| **123** | Части сложного предложения |
| **124** | Знаки препинания в сложном предложении |
| **125** | Простое и сложное предложение |
| **126** | **Проект «Слова-помощники». Цель проекта и сбор информации.** |
| **127** | **Проект «Слова-помощники». Тренинг** |
| **128** | **Проект «Слова-помощники». Творческий продукт** |
| **129** | **Проект «Слова-помощники». Подведение итогов проекта** |
|  | **10. Повторение** |
| **130** | Деловое письмо. Объявление |
| **131** | Состав слова |
| **132** | **Промежуточная аттестация по итогам года: контрольный диктант с грамматическим заданием** |
| **133** | Работа над ошибками |
| **134** | Правописание существительных |
| **135** | Правописание прилагательных, глаголов |
| **136** | **Деловое письмо. Объяснительная записка** |

**Материально – техническое обеспечение.**

Учебник «Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2015г