**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Новгородской области ‌‌**

**‌****Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение‌**​

**Марёвская средняя школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № 21 от «30» 08 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора школы  ТерентьевойЗ.В.\_  №41 от «30» 08 2024 г. |

**Адаптированная основная общеобразовательная**

**программа образования обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**по географии для обучающихся 6-9 классов**

2024-2025 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г.

№ 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (приказ Минобр от 19.12.2014 "Об утверждении ФГОС обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету

«География» в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

**Цель обучения** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География**»** в **6 классе** определяет следующие задачи:

* формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
* обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
* формирование представлений об опасных природных явлениях,
* формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
* формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
* воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в **7 классе**

определяет следующие задачи:

* формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
* знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
* знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в **8 классе**

определяет следующие задачи:

* формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
* познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
* дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
* показать особенности взаимодействия человека и природы;
* помочь усвоить правила поведения в природе;
* содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости;
* содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
* дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в **9 классе** определяет следующие задачи:

* познакомить с культурой и бытом разных народов;
* показать особенности взаимодействия человека и природы;
* помочь усвоить правила поведения в природе;
* содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
* формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости;
* содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Рабочая программа предусматривает фиксацию возможных изменений в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Промежуточная аттестация по учебному предмету география проводится в форме устного опроса.**

**Уровни сформированности учебных достижений промежуточной аттестации по учебным предметам обучающихся 6 – 9 классов.**

Система оценивания тестовой работы пятибалльная:

Достаточный уровень:

более 65% - оценка «5» ―высокий уровень: полное усвоение программного материала, самостоятельность в применении знаний, умений и навыков, осознанность учебных действий – умение объяснить свои действия;

51% - 65% - оценка «4» ―уровень усвоения выше среднего: усвоение программного материала в основном, при наличии не значительных ошибок и неточностей в воспроизведении знаний и умений, потребность в организующей помощи взрослого, осознанность учебных действий, при затруднении в их вербализации (по наводящим вопросам взрослого);

Минимальный уровень

30% - 50% - оценка «3» ―средний уровень: частичное усвоение программного материала (более половины программных требований), постоянная потребность в помощи в виде наглядных опор, затруднения в вербализации своих действий (верные ответы на основные вопросы);

* 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» **в 6 классе** обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне»,

«Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** |  | **Количеств о часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Введение |  | 5 | 1 |
| 2. | Ориентирование на местности |  | 5 | 1 |
| 3. | Формы поверхности Земли |  | 4 | 1 |
| 4 | Вода на Земле |  | 10 | 1 |
| 5 | План и карта |  | 7 | 1 |
| 6. | Земной шар |  | 17 | 1 |
| 7. | Карта России |  | 20 | 2 |
|  |  | **Итог**  **о** | **68** | **8** |

Программа **7 класса** полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока: 1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч П. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема (раздел)** | | | | **Количество часов изучение** | **на** | **Контрольные работы** |
| 1 | Особенности России | природы | и | хозяйства | 11 | | 1 |
| 2 | Природные зоны России | | | | 2 | | 1 |
| 3 | Зона арктических пустынь | | | | 5 | | 1 |
| 4 | Зона тундры | | | | 8 | | 1 |
| 5 | Лесная зона | | | | 18 | | 1 |
| 6 | Зона степей | | | | 8 | | 1 |
| 7 | Зона пустынь и полупустынь | | | | 7 | | 1 |
| 8 | Зона субтропиков | | | | 4 | | 1 |
| 9 | Высотная поясность в горах | | | | 5 | | 1 |
|  | **Итого** | | | | **68** | | **9** |

**В 8 классе** обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** |  | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Введение |  | 1 |  |
| 2. | Материки и океаны |  | 5 | 1 |
| 3. | Африка |  | 12 | 1 |
| 4. | Австралия |  | 8 | 1 |
| 5. | Антарктида |  | 6 | 1 |
| 6. | Америка |  | 1 |  |
| 7. | Северная Америка |  | 9 | 1 |
| 8. | Южная Америка |  | 12 | 1 |
| 9. | Евразия |  | 14 | 2 |
|  |  | **Итого** | **68** | **8** |

Подбор материала **в 9 классе** предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** |  | **Количеств о часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Введение. Политическая карта Евразии |  | 1 |  |
| 2. | Западная Европа |  | 6 | 1 |
| 3. | Южная Европа |  | 3 |  |
| 4 | Северная Европа |  | 3 |  |
| 5 | Восточная Европа |  | 12 | 1 |
| 6. | Центральная Азия |  | 5 | 1 |
| 7. | Юго-Западная Азия |  | 7 | 1 |
| 8 | Южная Азия |  | 2 |  |
| 9 | Восточная Азия |  | 5 | 1 |
| 10 | Юго-Восточная Азия |  | 3 |  |
| 11 | Россия (повторение) |  | 6 | 1 |
| 12 | Свой край |  | 15 | 1 |
|  |  | **Итог**  **о** | **68** | **7** |

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец

1. **класса:**

Минимальный уровень:

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
* понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
* узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
* называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
* использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

* применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
* определять направления на карте;
* вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
* сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхно- сти;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам- приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец

1. **класса:**

Минимальный уровень:

* иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
* понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
* показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе.
* определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
* показывать границы России на физической карте РФ;
* показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту.
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе
* делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
* выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
* использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

Достаточный уровень:

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;
* показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
* устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

− выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

* сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец

1. **класса:**

Минимальный уровень:

* называть океаны земного шара, их значение;
* показывать на географической карте океаны земного шара;
* знать названия материков земного шара;
* показывать на географической карте материки земного шара
* знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

* давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
* находить на карте изученные географические объекты
* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
* давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
* находить в периодической печати сведения об изученных государствах

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец

1. **класса**:

Минимальный уровень:

* представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
* выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
* сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
* использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

* применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
* ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
* применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Критерии и нормы оценки достижений:

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
* понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
* соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
* дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
* правильно устанавливает причинно-следственные связи.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
* дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
* не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

***Оценка «3»*** ставится, если обучающийся:

* испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
* дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
* материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
* испытывает трудности при классификации объектов на группы;
* самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно- следственные связи.

***Оценка «2***» - не ставится.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* **0 баллов -** нет фиксируемой динамики**;**
* **1 балл -** минимальная динамика;
* **2 балла -** удовлетворительная динамика;
* **3 балла -** значительная динамика.
  1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Тематическое планирование уроков географии в 6 классе (2 часа в неделю, 68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6 класс** | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Домашнее задание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Что изучает география? | Знакомство с новым учебником, тетрадью на печатной основе, приложением к учебнику, атласу | стр.4 | 1 |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды | Заполнение календаря погоды (классного, индивидуального), выполнение заданий в тетради на  печатной основе | стр. 7-12 | 1 |
| 3 | Явления природы |  | стр.13-16 | 1 |
| 4 | Географические сведения о вашей местности и труде населения | выполнение заданий в тетради на печатной основе | стр.17 | 1 |
| 5 | Экскурсия | Составление устного рассказа о своей местности по плану в  учебнике, выполнение зарисовок, упражнений в тетради на печатной основе | стр.17 | 1 |
| 6 | Горизонт. Линия  горизонта | Рисунок линия горизонта | стр.18-19 | 1 |
| 7 | Стороны горизонта | Вычерчивание схемы сторон горизонта | стр.20-21 | 1 |
| 8 | Компас и правила пользования им. | Определение сторон горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном участке | стр.22-23 | 1 |
| 9 | Ориентирование по местным признакам природы | Формирование умений ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации | стр.24-27 | 1 |
| 10 | Ориентирование на местности | Закрепление сформированных навыков ориентирования с пользованием компаса.  Продолжение формирования умений наблюдать за окружающей действительностью, обобщение  своих наблюдений |  | 1 |
| 11 | Равнины и холмы | Изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма | стр. 28-30 | 1 |
| 12 | Экскурсия  Знакомство с  формами рельефа своей местности | Обобщение и закрепление сведений обучающихся о родном крае.  Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (своего края). (*Экскурсия для обучающихся, проживающих в*  *сельской местности)* | действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения |  |  |
| 13 | Овраги, их  образование |  | стр.31 - 32 | 1 |
| 14 | Горы.  Землетрясения. Извержения вулканов | Рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из  пластилина | стр. 33-38 | 1 |
| 15 | Вода в природе | Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой, выполнение заданий в  тетради на печатной основе | стр.39-42 | 1 |
| 16 | Родник, его образование | Зарисовка схемы образования родника, выполнение заданий в  тетради на печатной основе | стр. 43-44 | 1 |
| 17 | Колодец, водопровод | Составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему:  «Как устроен колодец, выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы колодца | стр.45-47 | 1 |
| 18 | Части реки. Равнинные и горные  реки | выполнение заданий в тетради на печатной основе | стр.47-51 | 1 |
| 19 | Как люди используют реки | выполнение заданий в тетради на печатной основе, изготовление макета реки, составление рассказа по опорным словам на тему «Как  люди используют реки?» | стр.51-53 | 1 |
| 20 | Озера.  Водохранилища. Пруды | выполнение заданий в тетради на печатной основе | стр.54-57 | 1 |
| 21 | Болота, их осушение | выполнение заданий в тетради на  печатной основе | стр. 57-60 | 1 |
| 22 | Океаны и моря | Подбор иллюстраций на тему  «Обитатели морей и океанов», выполнение заданий в тетради на печатной основе | стр. 60-63 | 1 |
| 23 | Острова и полуострова | выполнение заданий в тетради на печатной основе, изготовление макетов острова и полуострова  (пластилин, цветная бумага) | стр.64-66 | 1 |
| 24 | Водоёмы в вашей  местности. Охрана вод от загрязнения | Оформление альбома «Вода на  земле», выполнение заданий в тетради на печатной основе | стр.66-68 | 1 |
| 25 | Рисунок и план  предмета | выполнение заданий в тетради на  печатной основе | стр.69-72 | 1 |
| 26 | План и масштаб | Вычерчивание простейших планов | стр.72-74 | 1 |
| 27 | План класса | Вычерчивание плана класса | стр.74-76 | 1 |
| 28 | План школьного | Вычерчивание класса школьного | стр.76-78 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | участка | участка |  |  |
| 29 | Условные знаки плана местности | выполнение заданий в тетради на печатной основе, изготовление  таблицы условных знаков плана местности | стр.78-80 | 1 |
| 30 | План и  географическая карта | выполнение заданий в тетради на печатной основе, сравнение настенной и настольной физической  карты России | стр.81-83 | 1 |
| 31 | Условные цвета  физической карты | Изготовление таблицы условных  цветов физической карты | стр.83-86 | 1 |
| 32 | Условные знаки  физической карты | Изготовление таблицы условных знаков физической карты, прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к  соответствующему условному знаку или цвету | стр.86-88 | 1 |
| 33 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и  деятельности людей | выполнение заданий в тетради на печатной основе. прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта | стр.88-90 | 1 |
| 34 | Краткие сведения о  Земле, Солнце, Луне | выполнение заданий в тетради на  печатной основе | стр.91-93 | 1 |
| 35 | Планеты | выполнение заданий в тетради на  печатной основе | стр.94-96 | 1 |
| 36 | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение  космоса | выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ с помощью теллурия движения Земли | стр.96-100 | 1 |
| 37 | Глобус – модель земного шара | выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ на глобусе  полюсов, линии экватора | стр.100-102 | 1 |
| 38 | Физическая карта полушарий | выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ на  физической карте полушарий полюсов, линии экватора | стр.103-104 | 1 |
| 39 | Распределение воды  и суши на земле | показ на физической карте  полушарий материков, океанов | стр.104-105 | 1 |
| 40 | Океаны на глобусе и карте полушарий | выполнение заданий в тетради на печатной основе (контурная карта), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов. Составление  рассказа об океане по плану | стр.106-108 | 1 |
| 41 | Материки на глобусе и карте полушарий | выполнение заданий в тетради на печатной основе (контурная карта), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков.  Составление рассказа о материке по | стр.109-112 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | плану |  |  |
| 42 | Первые кругосветные путешествия | выполнение заданий в тетради на печатной основе (контурная карта), показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии  Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи | стр.112-116 | 1 |
| 43 | Значение Солнца для жизни на Земле.  Различие в освещении и нагревании Солнцем Земной поверхности | выполнение заданий в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей | стр.116-118 | 1 |
| 44 | Понятие о климате, его отличие от  погоды. Основные типы климата | выполнение заданий в тетради на печатной основе | стр.119-122 | 1 |
| 45 | Пояса освещенности:  жаркие, умеренные, холодные | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу  в тетради на печатной основе | стр.122-125 | 1 |
| 46 | Природа тропического пояса | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций  представителей растительного и  животного мира тропического пояса к настенной карте | стр.125-128 | 1 |
| 47 | Природа умеренных и полярных поясов | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций  представителей растительного и животного мира умеренных и  полярных поясов к настенной карте | стр.128-131 | 1 |
| 48 | Географическое положение России на карте | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление описания географического положения России с опорой на план в учебнике. Составление рассказа о московских  достопримечательностях | стр.132-138 | 1 |
| 49 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге | Выделение сухопутных границ РФ на контурной карте, выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ границ  обучающимися на физической карте РФ | стр.138-140 | 1 |
| 50 | Морские границы. Океаны и моря,  омывающие берега | Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей  Северного Ледовитого океана, | стр.140-143 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России. Моря Северного  Ледовитого океана | выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ морских границ, северных морей  обучающимися на физической карте РФ |  |  |
| 51 | Моря Тихого и Атлантического океанов | Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, выполнение заданий в тетради на печатной основе, 1показ морских границ, морей Т1ихого и Атлантического ок1еанов на  физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов с опорой на план | стр.143-147 | 1 |
| 52 | Острова и полуострова России | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление описания одного из островов РФ с опорой на план в учебнике, составление описания одного из полуостровов РФ с опорой на план в учебнике. Нанесение названий  островов и полуостровов России на контурную карту | стр.148-152 | 1 |
| 53 | Поверхность нашей страны.  Низменности, возвышенности, плоскогорья | выполнение заданий в тетради на печатной основе, составление описания равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике. Нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей РФ, закрашивание указанных  географических объектов. Показ объектов на настенной карте | стр.152-155 | 1 |
| 54 | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские | выполнение заданий в тетради на печатной основе, составление описания гор России с опорой на  план | стр.155-158 | 1 |
| 55 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | выполнение заданий в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых, изготовление знаков с  последующим прикреплением их к настенной карте | стр.159-161 | 1 |
| 56 | Работа с контурными картами | Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах,  совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами,  формирование навыков работы с контурными картами |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Реки: Волга с Окой и Камой | выполнение заданий в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план. На контурной карте подписать Волгу, её притоки, обозначить ГЭС.  Показ изучаемых рек на настенной карте | стр.162-165 | 1 |
| 58 | Реки: Дон, Днепр, Урал | выполнение заданий в тетради на печатной основе. На контурной карте подписать Дон, Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину.  Составление описания изученных с опорой на план. Показ изучаемых рек на настенной карте | стр.166-168 | 1 |
| 59 | Реки Сибири: Обь, Енисей | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление описания изученных рек с опорой на план. На контурной карте  подписать Обь, Енисей. Сравнить по рис. в учебнике протяженность Оби и Енисея. Показ изучаемых рек на настенной карте | стр. 168-  171 | 1 |
| 60 | Реки: Лена и Амур | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление описания изученных рек с опорой на план. На контурной карте  подписать Лену, Амур. Сравнить по рис. в учебнике протяженность реки Лены и Амура с другими реками.  Показ изучаемых рек на настенной карте | стр. 172-  174 | 1 |
| 61 | Озера России | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Нанесение на контурную карту названий  изученных озёр. Показ изучаемых озёр на настенной карте | стр. 175-  178 | 1 |
| 62 | Ваш край на карте России | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем.  Оформление альбома о родном крае. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края | стр. 178 | 1 |
| 63 | Крупные города России | выполнение заданий в тетради на печатной основе, нанесение на контурную карту условных изображений столицы, крупных городов, названий городов- миллионеров, родного города, названий городов миллионеров,  родного города |  | 1 |
| 64 | Работа с контурными | Закрепление представлений |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | картами | обучающихся о городах РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навыками работы в контурных  картах. Воспитание аккуратности, усидчивость |  |  |
| 65 | Наш край на  физической карте России | Расширение представлений обучающихся о родном крае. Формирование умений находить нашу страну на карте, показ  столицы РФ |  | 1 |
| 66 | Повторение начального курса физической  географии | выполнение заданий в тетради на печатной основе |  | 1 |
| 67 | Повторение начального курса  физической географии | выполнение заданий в тетради на печатной основе |  | 1 |
| 68 | Повторение начального курса  физической географии | выполнение заданий в тетради на печатной основе |  | 1 |

**Тематическое планирование уроков по географии в 7 классе (2 часа в неделю, 68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Дом. Зад.** | **Кол.ч.** |
| 1 | Географическое положение России на карте мира | Практическая работа №1  «Географическое положение  России» | стр.4-6 | 1 |
| 2 | Европейская и Азиатская части России |  | стр.6-9 | 1 |
| 3 | Административное деление России |  | стр.9-11 | 1 |
| 4 | Разнообразие рельефа | Практическая работа №2  «Рельеф России» | стр.11-13 | 1 |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения |  | стр.14-16 | 1 |
| 6 | Климат России | Практическая работа №3  «Климатические пояса  России» | стр.17-19 | 1 |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование | Практическая работа №4  «Воды России» | стр.19-23 | 1 |
| 8 | Население России. Народы России |  | стр.23-25 | 1 |
| 9 | Промышленность-основа  хозяйства, её отрасли |  | стр.25-27 | 1 |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли |  | стр.27-29 | 1 |
| 11 | Транспорт. Экономическое  развитие Европейской и Азиатской частей России |  | стр.30-32 | 1 |
| 12 | Размещение природных зон на территории России. |  | стр. 33-35 | 1 |
| 13 | Карта природных зон | Практическая работа №5  «Природные зоны России» | стр.35-36 | 1 |
| 14 | Зона арктических пустынь. Положение на карте |  | стр.37-39 | 1 |
| 15 | Климат |  | стр.40-41 | 1 |
| 16 | Растительный и животный мир | Практическая работа №6  «Запись названий и зарисовка в тетрадях  наиболее типичных растений и животных» | стр. 41-45 | 1 |
| 17 | Население и его основные  занятия. |  | стр.45-46 | 1 |
| 18 | Северный морской путь |  | стр. 47-48 | 1 |
| 19 | Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые |  | стр.49-51 | 1 |
| 20 | Климат. Водоёмы тундры |  | стр.51-53 | 1 |
| 21 | Растительный мир |  | стр.53-55 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Животный мир |  | стр. 56-58 | 1 |
| 23 | Хозяйство. Население и его  основные занятия |  | стр.58-61 | 1 |
| 24 | Города тундры: Мурманск,  Нарьян-Мар |  | стр.61-63 | 1 |
| 25 | Города тундры: Салехард,  Норильск, Анадырь |  | стр.63-65 | 1 |
| 26 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы  тундры |  | стр.65-66 | 1 |
| 27 | Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные  ископаемые |  | стр.67-69 | 1 |
| 28 | Климат |  | стр.70-72 | 1 |
| 29 | Реки, озера, каналы |  | стр.72-74 | 1 |
| 30 | Растительный мир.  Хвойные ласа (тайга) |  | стр.75-77 | 1 |
| 31 | Смешанные и лиственные  леса |  | стр.78-81 | 1 |
| 32 | Животный мир | Практическая работа № 7  «Запись названий и зарисовка в тетрадях  наиболее типичных растений и животных» | стр.81-85 | 1 |
| 33 | Пушные звери |  | стр.85-88 | 1 |
| 34 | Значение леса |  | стр. 88-89 | 1 |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство  Центральной России |  | стр.90-92 | 1 |
| 36 | Города Центральной  России |  | стр.93-96 | 1 |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной  России |  | стр.96-98 | 1 |
| 38 | Горда: Санкт- Петербург,  Новгород, Псков, Калининград |  | стр.98-101 | 1 |
| 39 | Западная Сибирь |  | стр.101-  103 | 1 |
| 40 | Восточная Сибирь |  | стр.103-  105 | 1 |
| 41 | Дальний Восток |  | стр.106-  109 | 1 |
| 42 | Заповедники и заказники  лесной зоны. Охрана леса |  | стр.109-  111 | 1 |
| 43 | Зона степей. Положение на  карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки |  | стр.113- 115 | 1 |
| 44 | Растительный мир |  | стр.116-  118 | 1 |
| 45 | Животный мир | Практическая работа | стр. 118- | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | №8«Запись названий и зарисовка в тетрадях  наиболее типичных растений и животных» | 119 |  |
| 46 | Хозяйство. Население и его  основные занятия |  | стр.119-  121 | 1 |
| 47 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж,  Курск, Оренбург, Омск |  | стр.121- 124 | 1 |
| 48 | Города степной зоны: Самара, Саратов,  Волгоград. |  | стр.124- 126 | 1 |
| 49 | Города степной зоны: Ростов –на –Дону,  Ставрополь, Краснодар |  | стр.126- 128 | 1 |
| 50 | Охрана природы степей |  | стр.129-  130 | 1 |
| 51 | Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф и  полезные ископаемые |  | стр.131- 132 | 1 |
| 52 | Климат. Реки |  | стр.133-  135 | 1 |
| 35 | Растительный мир |  | стр. 135-  138 | 1 |
| 54 | Животный мир | Практическая работа  №9«Запись названий и зарисовка в тетрадях  наиболее типичных растений и животных» | стр.138- 140 | 1 |
| 55 | Хозяйство. Население и его  основные занятия |  | стр.140-  143 | 1 |
| 56 | Города зоны полупустынь  и пустынь |  | стр.142-  143 | 1 |
| 57 | Зона субтропиков  положение на карте |  | стр. 144-  147 | 1 |
| 58 | Курортное хозяйство. Население и его основные  занятия. Города-курорты |  | стр.148- 150 | 1 |
| 59 | Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные  ископаемые. Климат |  | стр.151- 155 | 1 |
| 60 | Особенности природы и хозяйства Северного  Кавказа. |  | стр.156- 162 | 1 |
| 61 | Города и экологические  проблемы Урала |  | стр. 163-  165 | 1 |
| 62 | Алтайские горы.  Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. |  | стр.166- 169 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его  основные занятия. Города |  |  | 1 |
| 64 | Повторение по курсу  География России |  |  | 1 |
| 65 | Повторение по курсу  География России |  |  | 1 |
| 66 | Повторение по курсу  География России |  |  | 1 |
| 67 | Повторение по курсу  География России |  |  | 1 |
| 68 | Повторение по курсу  География России |  |  | 1 |

**Тематическое планирование уроков географии в 8 классе (2 часа в неделю, 68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Дом. Зад.** | **Кол. Ч.** |
| 1 | Материки и части света на глобусе и карте |  | стр.4-5 | 1 |
| 2 | Мировой океан |  | стр. 6-8 | 1 |
| 3 | Атлантический океан |  | стр.8-11 | 1 |
| 4 | Северный Ледовитый океан |  | стр.12-16 | 1 |
| 5 | Тихий океан |  | стр.16-19 | 1 |
| 6 | Индийский океан | Практическая работа №1  «Хозяйственное использование  океанов»/составление схемы/ | стр. 19-  21 | 1 |
| 7 | Современное изучение Мирового океана | Практическая работа №2  «Обозначение в к/к океанов» | стр.21-23 | 1 |
| 8 | Африка. Географическое положение | Практическая работа  №3«Обозначение в к/к островов, полуостровов» | стр.24-26 | 1 |
| 9 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра | Практическая работа №4  «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные  системы и озера» | стр.27-29 | 1 |
| 10 | Растительность тропических лесов |  | стр.30-33 | 1 |
| 11 | Животные тропических лесов |  | стр.33-36 | 1 |
| 12 | Растительность саванн |  | стр.37-40 | 1 |
| 13 | Животные саванн |  | стр. 40-  44 | 1 |
| 14 | Растительность и животные пустынь |  | стр.45-48 | 1 |
| 15 | Население и государства |  | стр.48-52 | 1 |
| 16 | Египет |  | стр. 52-  55 | 1 |
| 17 | Эфиопия |  | стр. 55-  57 | 1 |
| 18 | Танзания |  | стр. 58-  60 | 1 |
| 19 | Демократическая республика Конго |  | стр. 60-  63 | 1 |
| 20 | Нигерия |  | стр. 63-  66 | 1 |
| 21 | Южно-Африканская республика |  | стр. 66-  69 | 1 |
| 22 | Обобщающий урок по теме  «Африка» |  | стр.69-70 | 1 |
| 23 | Австралия. Географическое положение | Практическая работа  №5«Обозначение в к/к островов, полуостровов» | стр.70-72 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра | Практическая работа №6  «Обозначение в к/к основные  формы рельефа, п/и, речные системы и озера» | стр.73-75 | 1 |
| 25 | Растительный мир |  | стр.75-77 | 1 |
| 26 | Животный мир |  | стр.77-80 | 1 |
| 27 | Население |  | стр.80-83 | 1 |
| 28 | Австралийский Союз |  | стр. 83-  85 | 1 |
| 29 | Океания. Остров Новая Гвинея |  | стр.85-88 | 1 |
| 30 | Обобщающий урок по теме  «Австралия» |  |  | 1 |
| 31 | Антарктида. Географическое положение. Антарктика | Практическая работа №7  «Обозначение в к/к островов,  полуостровов, морей» | стр.88-91 | 1 |
| 32 | Открытие Антарктиды  русскими мореплавателями |  | стр.91-93 | 1 |
| 33 | Разнообразие рельефа, климат |  |  | 1 |
| 34 | Растительный и животный мир. Охрана природы | Практическая работа  №8«Составление альбома иллюстраций по теме  «Антарктида» | стр.95-97 | 1 |
| 35 | Современные исследования  Антарктиды |  | стр.98-  100 | 1 |
| 36 | Обобщающий урок по теме  «Антарктиды» |  |  | 1 |
| 37 | Северная Америка. Открытие  Америки |  | стр.101-  104 | 1 |
| 38 | Географическое положение | Практическая работа №9  «Обозначение в к/к островов,  полуостровов» | стр.104- 107 | 1 |
| 39 | Разнообразие рельефа, климат | Практическая работа №10  «Обозначение в к/к рельефа» | стр.107- 109 | 1 |
| 40 | Реки и озёра | Практическая работа №11  «Обозначение в к/к рек и  озер» | стр.110- 112 | 1 |
| 41 | Растительный и животный мир |  | стр.113-  118 | 1 |
| 42 | Население и государства |  | стр.118-  121 | 1 |
| 43 | Соединенные Штаты Америки. Канада | Практическая работа №12  «Обозначение в к/к  государств, их столиц.» | стр. 121-  124, 125-  128 | 1 |
| 44 | Мексика. Куба |  | стр. 128-  133 | 1 |
| 45 | Южная Америка.  Географическое положение | Практическая работа №13  «Обозначение в к/к островов,  полуостровов» | стр.133- 135 | 1 |
| 46 | Разнообразие рельефа, климат | Практическая работа  №14«Обозначение в к/к | стр.136- 138 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | рельефа» |  |  |
|  | Реки и озёра | Практическая работа №15  «Обозначение в к/к рек и  озер» | стр.138- 140 | 1 |
| 47 | Растительность тропических  лесов |  | стр.140-  143 | 1 |
| 48 | Животные тропического леса |  | стр.143-  146 | 1 |
| 49 | Растительность саванн, степей,  пустынь и горных районов |  | стр.147-  149 | 1 |
| 50 | Животные саванн, степей,  полупустынь и гор |  | стр.149-  151 | 1 |
| 51 | Население и государства |  | стр.152-  155 | 1 |
| 52 | Бразилия |  | стр. 155-  158 | 1 |
| 53 | Аргентина. Перу |  | стр.159- 161, 162-  164 | 1 |
| 54 | Обобщающий урок по теме  «Америка» |  |  | 1 |
| 55 | Евразия. Географическое положение | Практическая работа  №16«Проведение в к/к условной границы между  Европой и Азией» | стр. 165-  168 | 1 |
| 56 | Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.  Острова и полуострова |  | стр.169- 170 | 1 |
| 57 | Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова | Практическая работа №17  «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов  и проливов» | стр. 171-  173 | 1 |
| 58 | Разнообразие рельефа.  Полезные ископаемые Европы |  | стр.173-  175 | 1 |
| 59 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии | Практическая работа №18  «Обозначение в к/к рельефа» | стр.176- 178 | 1 |
| 60 | Климат Евразии |  | стр.179-  181 | 1 |
| 61 | Реки и озера Европы |  | стр.181-  183 | 1 |
| 62 | Реки и озера Азии | Практическая работа №19  «Обозначение в к/к рек и  озер» | стр.184- 185 | 1 |
| 63 | Растительный и животный мир  Европы |  | стр.186-  190 | 1 |
| 64 | Растительный и животный мир  Азии |  | стр. 191-  195 | 1 |
| 65 | Население Евразии |  | стр. 195-  199 | 1 |
| 66 | Культура и быт народов |  | стр. 200- | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Евразии |  | 203 |  |
| 67 | Обобщающий урок по теме  «Евразия» |  | стр. 203-  204 | 1 |
| 68 | Повторение по курсу География  материков и океанов |  |  | 1 |

**Тематическое планирование уроков географии в 9 классе (2 часа в неделю, 68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Дом. Зад.** | **Кол. Ч.** |
| 1 | Политическая карта Евразии |  | стр.3-4 | 1 |
| 2 | Великобритания:  географическое положение, природа, экономика |  | стр.5-11 | 1 |
| 3 | Великобритания: население, культура, обычаи и  традиции |  | стр.11-14 | 1 |
| 4 | Франция: географическое положение, природа,  экономика |  | стр.15-18 | 1 |
| 5 | Франция: население, культура, обычаи и  традиции |  | стр.18-22 | 1 |
| 6 | Германия |  | стр.22-26 | 1 |
| 7 | Австрия |  | стр.27-31 | 1 |
| 8 | Швейцария |  | стр. 31-33 | 1 |
| 9 | Испания. |  | стр.36-39 | 1 |
| 10 | Португалия |  | стр. 39-41 | 1 |
| 11 | Италия: географическое положение, природа, экономика |  | стр.42-44 | 1 |
| 12 | Италия: население, культура, обычаи и традиции |  | стр.44-48 | 1 |
| 13 | Греция | Практическая работа №1  «Обозначение на к/к государств  Европы, их столиц» | стр.48-52 | 1 |
| 14 | Норвегия |  | стр.55-58 | 1 |
| 15 | Швеция |  | стр.58-61 | 1 |
| 16 | Финляндия |  | стр.62-65 | 1 |
| 17 | Польша. |  | стр.68-71 | 1 |
| 18 | Чехия. Словакия |  | стр. 71-74 | 1 |
| 19 | Венгрия |  | стр. 75-77 | 1 |
| 20 | Румыния. Болгария |  | стр.78-81 | 1 |
| 21 | Сербия и Черногория |  | стр.82-84 | 1 |
| 22 | Эстония |  | стр.84-87 | 1 |
| 23 | Латвия |  | стр.87-91 | 1 |
| 24 | Литва |  | стр.91-94 | 1 |
| 25 | Республика Беларусь |  | стр.95-98 | 1 |
| 26 | Украина | Практическая работа № 2  «Обозначение на к/к государств  Европы, их столиц» | стр.99-102 | 1 |
| 27 | Молдавия |  | стр.103-105 | 1 |
| 28 | Обобщающий урок по теме  «Государства Евразии» |  |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Казахстан |  | стр.108-111 | 1 |
| 30 | Узбекистан |  | стр.112-115 | 1 |
| 31 | Туркмения |  | стр.116-119 | 1 |
| 32 | Киргизия |  | стр.123-127 | 1 |
| 33 | Таджикистан |  | стр.127-132 | 1 |
| 34 | Грузия |  | стр.133-136 | 1 |
| 35 | Азербайджан |  | стр.136-139 | 1 |
| 36 | Армения |  | стр.140143 | 1 |
| 37 | Турция |  | стр.144-149 | 1 |
| 38 | Ирак |  | стр.149-147 | 1 |
| 39 | Иран |  | стр.147-149 | 1 |
| 40 | Афганистан | Практическая работа №3  «Обозначение на к/к государств  Азии, их Столиц» | стр.149-151 | 1 |
| 41 | Индия: географическое  положение, природа, экономика |  | стр.154-157 | 1 |
| 42 | Индия: население, культура,  обычаи и традиции |  | стр.157-161 | 1 |
| 43 | Китай: географическое положение, природа,  экономика |  | стр.162-166 | 1 |
| 44 | Китай: население, культура,  обычаи и традиции |  | стр.167-170 | 1 |
| 45 | Монголия |  | стр.171-174 | 1 |
| 46 | Корейская Народно-  демократическая Республика. |  | стр.175-177 | 1 |
| 47 | Республика Корея |  | стр. 177-  179 | 1 |
| 48 | Япония: географическое положение, природа,  экономика |  | стр.179-182 | 1 |
| 49 | Япония: население, культура, обычаи и традиции. | Практическая работа №4 Обозначение на к/к государств  Азии, их столиц | стр.183-185 | 1 |
| 50 | Таиланд. Вьетнам.  Индонезия |  | стр.188-193 | 1 |
| 51 | Обобщающий урок по теме  «государства Евразии» |  |  | 1 |
| 52 | Границы России | Практическая работа №5  «Обозначить на к/к границы  России» | стр.194-196 | 1 |
| 53 | Россия - крупнейшее  государство Евразии |  | стр.196-198 | 1 |
| 54 | Административное деление  России |  | стр.199-200 | 1 |
| 55 | Столица, крупные города  России |  | стр.200-202 | 1 |
| 56 | Обобщающий урок по теме  «Россия» |  |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Положение на карте Нижегородской области.  Границы | Практическая работа №6 «ГП Нижегородской области» | стр.4-11 | 1 |
| 58 | Рельеф и полезные ископаемые | Практическая работа №7  «Обозначение рельефа и п/и  Нижегородской области» | стр.11-16 | 1 |
| 59 | Климат. Предсказание погоды по местным  признакам |  | стр.16-22 | 1 |
| 60 | Воды Нижегородской области | Практическая работа №8  «Обозначение на к/к внутренних вод Нижегородской  области» | стр.22-30 | 1 |
| 61 | Растительный мир. Почвы |  | стр. 30-35  стр. 35-37 | 1 |
| 62 | Животный мир. Охрана растительного и животного мира. | Практическая работа №9  «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу  края» | стр. 39-45  стр. 45-49 | 1 |
| 63 | Население Нижегородской  области |  | стр.51-58 | 1 |
| 64 | Промышленность. |  | стр. 58-65 | 1 |
| 65 | Сельское хозяйство |  | стр.58-65 | 1 |
| 66 | Транспорт |  | стр. 58-65 | 1 |
| 67 | Повторение по теме Свой  край |  |  | 1 |
| 68 | Повторение по курсу география материков и  океанов, Ваш край |  |  | 1 |