

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Социальный комитет администрации Маревского муниципального округа**

**Марёвская средняя школа**

**РАССМОТРЕНО**

на педсовете школы

\_\_\_\_\_  
Терентьева З. В  
Приказ №21 от «30» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ директора  
школы

\_\_\_\_\_  
Терентьева З. В  
Приказ №41 от «30» 08  
2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 5с3b3bb52bd8aee70a2b3bab1844fbb0  
Владелец: Терентьева Зинаида Васильевна  
Дата подписи: 18.11.24 12:51  
Действителен: с 2024-05-06 до 2025-07-30

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
для 1-4 классов начального общего  
образования на 2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 3 класса в сфере экономики семьи.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 3 класса разработана на основе авторской программы Федина С.Н. «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. – М.: ВАКО, 2020».

**Цель** :программы: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи программы:**

**сформировать у учащихся следующие компетенции:**

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
  - определять актуальные и потенциальные источники доходов;
  - анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
  - выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
  - оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
  - оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
  - сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
  - оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
  - оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.
  - учить планировать личный бюджет и постановку целей;
  - рассмотреть способы достижения финансовых целей(накопления, депозиты, вклады);
  - познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

### Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение курса «Финансовая грамотность» в 3 классе отводится 0,5 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 17 часов.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 3 класс.

#### Метапредметные результаты

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы **личностные УУД:**

- осознание себя как члена семьи, общества;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов(денег);

- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные УУД**:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

У обучающегося будут сформированы **познавательные УУД** :

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

У обучающегося будут сформированы **коммуникативные УУД** :

- умение осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

## **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- пониманию причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- пониманию проблем, возникающие при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умению приводить примеры товарных денег;
- умению объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- умению описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умению называть основные источники доходов, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умению называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и - необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умению считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умению объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- пониманию роли банков, умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знанию ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- умению объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

## **Содержание курса**

**Что такое деньги и для чего они нужны - 7 часов**

**Тема 1.** Что такое деньги, и откуда они взялись? (2 ч)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость)

делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Тема 2.** Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок (1 ч) Устройство монеты.

Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

**Тема 3.** Какие деньги были раньше в России (2 ч)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.

Ассигнация.

**Тема 4.** Современные деньги России и других стран (2 ч)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег.

Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Что такое семейный бюджет - 10 часов**

**Тема 5.** Откуда в семье деньги (3 ч)

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия.

Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

**Тема 6.** На что тратятся деньги (2 ч)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование.

Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги.

Вредные привычки. Хобби.

**Тема 7.** Как с умом управлять своими деньгами (2 ч)

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать

финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

### **Тема 8. Как делать сбережения (3 ч)**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

### **Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные, групповые,  
индивидуально-групповые, фронтальные,  
классные и внеклассные.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

ситуационная игра;

образно-ролевые игры;

исследовательская деятельность;

урок-практикум;

дискуссия, обсуждение.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	Что такое деньги, и откуда они взялись?	2
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	1
3	Какие деньги были раньше в России.	2
4	Современные деньги России и других стран.	2
5	Откуда в семье деньги.	3
6	На что тратятся деньги.	2
7	Как с умом управлять своими деньгами.	2
8	Как делать сбережения.	2
9	Итоговое занятие.	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

### Календарно-тематическое планирование. 3 класс.

№	Дата		Тема	Кол-во часов
	План	Факт		
1			Что такое деньги и откуда они взялись. Обмен товарами.	1
2			Что такое деньги и откуда они взялись. Появление первых денег. Появление монет. Бумажные деньги.	1
3			Рассмотрим деньги поближе. Гурт. Подделка монет. Аверс и реверс. Номинал. Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.	1
4			Какие деньги были раньше в России. Клады. Первые русские монеты.	1
5			Какие деньги были раньше в России. Рубль, гривенник и полтинник.	1
6			Современные деньги России и других стран. Монеты и Банкноты России.	1
7			Современные деньги России и других стран. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1
8			Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство. Заработная плата.	1
9	.01		Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Аренда.	1
10			Откуда в семье деньги. Проценты в банке. Кредит	1
11			На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. Коммунальные платежи. . Сбережения и непредвиденные расходы.	1
12			На что тратятся деньги. Вредные привычки. Хобби.	1
13			Как с умом управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаю деньги.	1
14			Как с умом управлять своими деньгами. Учимся экономить.	1
15			Как делать сбережения. Как откладывать деньги.	1
16			Как делать сбережения. Как распорядиться своими сбережениями.	1
17			Итоговое занятие.	1

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература:

- 1 Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1 -Москва ВИТА, 2015
- 2 Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 -Москва ВИТА, 2015

З Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.-  
Москва ВИТА, 2015







