**Министерство образования Новгородской области**

**Социальный комитет Администрации Марёвского муниципального округа**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренана педагогическом совете №14от 30.08.2023 | Утвержденаприказом директора школы №27от 30.08.2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету история**

**6 класс**

**для обучающихся с**

**умственной отсталостью**

Составитель:

 учитель начальных классов

Тихомирова Наталья Сергеевна

**.**

**2023 – 2024 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основании Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2010 г.

 Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

**Цели курса** определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

**Основные задачи** изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

* Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
* помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

 Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

 При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* Наглядные - наблюдение, демонстрация;
* Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

 Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
* Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
* Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

Важной составной частью курса «Мир истории» явля­ется историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях лю­дей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учи­тель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, спо­собствующие формированию правильных исторических представ­лений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одеж­ды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источ­ников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать разви­тию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует уме­ние представлять себе, как жили люди в определенную историчес­кую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Созда­ние точных зрительных образов — важный элемент обучения исто­рии, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по ис­пользованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использовани­ем местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

* Историю своей семьи,своего имени, фамилии;
* Государственное устройство РФ,герб,флаг и гимн РФ;
* Исторические памятники;
* Современные религии и как они появились.

**Учащиеся должны уметь:**

* пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника;
* пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
* соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* правильно и точно употреблять исторические термины, по­нятия.

 **Критерии оценивания знаний и умений:**

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

**Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого  материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»-** при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»-** материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Оценка «2»-** незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Мир истории.6 класс : учеб.для спец. ( коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2013.

2. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.

 **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Введение | 1 |
| 1. | Имя, отчество, семья, родословная человека. | 7 |
| 2. | Отчий дом. Наша Родина – Россия. | 11 |
| 3. | О том, что такое время и как его изучают. | 5 |
| 4. | Что изучает наука история. | 6 + 1 контр. раб. |
| 5. | История Древнего мира. | 8 |
| 6. | История вещей. Занятия человека на Земле. | 15 |
| 7. | Человек и общество. | 12 + 1 контр. раб. |
| 8. | Повторение изученного материала. | 1 |
|  |  Итого | 68 |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** **урока** | **Кол-во часов** | **Тип** **урока** | **Цель урока** | **Основные знания** | **Основные термины и понятия** | **Практическая часть** | **Домашнее задание** |  |
| 1. | **Введение.**  Почему надо изучать историю. | 1 | Вводный урок |  |  | Наука, Конфуций. | Выполнение заданий к текстам в учебнике. | С. 3-4 |  |
|  |  **Глава 1**. **Имя, отчество, семья, родословная человека**. **(7 часов)** |
| 2. | История имени.  | 1 | Сообщение новых знаний | Знакомство учащихся с историей появления имён. | Знать происхождение своего имени. | Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Святцы. | Составление полных ответов на вопросы с помощью текста. | С. 6-10 |  |
| 3-4. | Отчество и фамилия человека. | 2 | Комбиниро - ванный | Знакомство учащихся с историей появления отчеств и фамилий. | Уметь рассказывать. | Отчизна.Отечество, отчество, прозвище. | Задания на анализ информации. Письменно-индивидуальные творческие задания – история моей фамилии. | С. 10-15 |  |
| 5. | Семья. | 1 | Комбиниро-ванный | Формирование представлений учащихся о семье. | Умение составлять правильно предложения. | Поутру,Торг, скотина.тулуп, гостинцы, Семья. | Составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи. | С. 16-18 |  |
| 6-7. | Биография. | 2 | Комбиниро-ванный | Формирование представлений учащихся о биографии. | Называть свою дату рождения;составлять краткую автобиографию. | Биография, дата рождения, инженер, талант, раб, сплетни, дуэль. | Творческое задание-составление родословного древа семьи. | С. 18-24 |  |
| 8. | Поколения людей. | 1 | Комбиниро-ванный | Формирование представлений учащихся о поколениях людей. | Выразительно рассказывать;объяснять значение слов «предки», «потомки», «родственники»;называть родственников своей семьи. | Предки,потомки, родственники,поколения людей. | Работа в тетради. | С. 24-28 |  |
|  **Глава 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия. (11 часов)** |
| 9. | Что такое дом. Какие бывают дома. | 1 | Комбиниро - ванный | Формирование представлений о видах жилья. | Правильно составлять предложения. | Дом,климат,старинный город,кочует. | Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»). | С. 30 - 33 |  |
| 10. | Русская изба. | 1 | Комбиниро - ванный | Формирование представлений о русской избе. | Составление рассказа по опорным словам и фразам. | Изба. | Пересказ близко к тексту, творческое задание – рисунок «Мой дом». | С. 34 - 36 |  |
| 11. | Названия городов и улиц. | 1 | Комбиниро - ванный | Формирование представлений о появлении и названиях городов и улиц. | Расширение словарного запаса. | Основатель,увековечить. | Умение самостоятельно работать с информацией. | С. 38-40, Дополнительная литература |  |
| 12. | Родник «Двенадцать ключей». | 1 | Комбиниро - ванный | Знакомство учащихся с историей родника. | Составление сложных предложений. | Слобода, русло,ключ,студёный,целить. | Умение самостоятельно работать с информацией. | С. 41 – 44, таблицы |  |
| 13. | Истоки. | 1 | Комбиниро - ванный | Знакомство учащихся с рассказом, сравнение двух рассказов. | Составление рассказа по опорным словам и фразам, умение делать вывод с опорой на факты. | Истоки, чумазый,самосад,манят,саманная изба.  | Пересказ близко к тексту. | С. 44 – 47, таблицы |  |
| 14. | Наша Родина-Россия. | 1 | Сообщение новых знаний | Формирование знаний учащихся о нашей Родине-России. | Называть страну, в которой живём, давать  полное название нашего государства. | Гражданин, территория, патриот. | Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов), картой (показ границ Российской Федерации), работа с символами, цветами карты. | С.47-51 |  |
| 15. | Как устроено государство. | 1 | Комбиниро - ванный | Формирование знаний о том, как устроено государство, кто управляет государством. | Называть основной закон государства;называть главу государства. | Конституция,президент,Государственная дума,министр. | Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов). | С. 51-54 |  |
| 16. | Герб, флаг, гимн России. | 1 | Комбиниро - ванный | Формирование знаний учащихся о символике Российской Федерации. | Пересказ текста по плану. | Герб,гимн,держава. | Работа в тетради, прослушивание гимна Российской Федерации, работа в альбоме (рисование Государственного флага). | С. 55 - 57 |  |
| 17. | Москва-столица России. | 1 | Сообщение новых знаний | Формирование знаний учащихся о столице нашего государства. | Пересказ текста по плану. | Кремль, летопись. | Просмотр презентации. | Стр. 58 – 61, карта |  |
| 18. | Мы жители планеты Земля. | 1 | Комбиниро - ванный | Формирование представлений учащихся о планете Земля. | Называть планету, на которой живём; уметь называть имя первого космонавта Земли. | Планета, космос, атмосфера. | Пересказ частей текста с использованием новых слов. | С. 62- 66 |  |
| 19. | Урок повторения по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия». | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. | Расширение словарного запаса. | Повторение изученных слов и терминов. | Тест, умение делать вывод с опорой на факты.  |  |  |
|  |  |
| 20-21. | Что такое время. | 2 | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся о времени. | Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим;ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера. | Хронология, настоящее,прошедшее, будущее,мера времени,счёт времени,эра. | Составление цепочки единиц времени с опорой на текст учебника, умение применить имеющиеся знания на практике.  | С. 68 – 72, карта |  |
| 22. | История календаря. | 1 | Комбиниро - ванный | Формирование представлений учащихся о том, как появился календарь. | Знать, что такое календарь;приводить примеры названий месяцев. | Календарь. | Работа в тетради, чтение дополнительной литературы об истории календаря. | С. 72 - 73 |  |
| 23. | Русский земледельческий календарь. | 1 | Комбиниро - ванный | Формирование представлений учащихся о русском земледельческом календаре. | Знать отличия земледельческого календаря от календаря истории; уметьотличать земледельческий календарь от календаря истории. | Названия месяцев земледельческого календаря у русских. | Работа с пословицами и поговорками. | С. 73-77  |  |
| 24. | Счёт лет в истории. Историческое время. | 1 | Комбиниро - ванный | Формирование представлений учащихся о времени в истории. | Знать, какое время называется историческим; уметь работать с «Лентой времени». | Дата, век, столетие, « лента времени». | Работа в тетради, работа с «Лентой времени». | С. 77 – 82, карта |  |
|  |
| 25. | Что такое история. | 1 | Комбиниро - ванный | Дать учащимся представление об истории как науке. | Знать, что такое история. | История – наука о прошедшем и настоящем времени. Исторические факты. | Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю». | С. 84 - 85 |  |
| 26. | Какие науки помогают истории. | 1 | Комбиниро - ванный | Формирование представлений учащихся о вспомогательных исторических науках. | Называть вспомогательные исторические науки. | Археология, геральдика, нумизматика. | Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории». | С. 85 – 87, доп. лит - ра |  |
| 27. | Как работают археологи. | 1 | Комбиниро - ванный | Формирование представлений учащихся о работе археологов. | Рассказывать о работе археологов. | Полевые работы,раскопки, Генрих Шлиман. | Работа в тетради, рассматривание иллюстраций о работе археологов. | С. 87 - 90 |  |
| 28. | Исторические памятники. | 1 | Комбиниро - ванный | Формирование представлений учащихся об исторических памятниках. | Соотносить различия между вещественными и невещественными историческими памятниками. | Исторические источники: письменные, вещественные, устные. | Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями). | С. 90 - 92 |  |
| 29. | Историческая карта. | 1 | Комбиниро – ванный | Формирование представлений учащихся об исторической карте. | Знать отличия исторической карты от географической; называть основные правила работы с картой по истории. | Историческое пространство, условные знаки. | Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической. | С. 92 - 95 |  |
| 30. | Урок повторения по теме «Что изучает наука история». | 1 | Систематизация и обобщение знаний учащихся по разделу «Что изучает наука история». | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. | Знать, что такое история; исторические памятники; отличия исторической карты от географической; называть основные правила работы с исторической картой.  |  | Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями, с «Лентой времени». |  |  |
| 31. | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | Контрольно-проверочный урок. |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Глава 5. История Древнего мира. (8 часов)** |
| 32. | Земля и космос. | 1 | Сообщение новых знаний | Формированиепредставлений учащихся о происхождении Земли. | Рассказывать о происхождении Земли; называть отличия Земли от других планет. | Религия, фантастика,планета Земля. | Работа в тетради, в альбоме. | С. 98 - 99 |  |
| 33. | От кого произошёл человек. | 1 | Комбиниро – ванный | Формирование представлений учащихся о происхождении человека. | Рассказывать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди. | Первобытный период,простейшие орудия труда. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 99 -102 |  |
| 34. | Человек умелый. | 1 | Комбиниро – ванный | Формирование представлений учащихся о человеке умелом. | Рассказывать об открытиях человека умелого. | Каменный век, человек умелый. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 102 - 104 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Следующее поколение людей каменного века. |  | Сообщение новых знаний. | Формирование представлений учащихся о людях каменного века. | Называть поколения людей каменного века. | Человек прямоходящий, разумный,огонь, речь. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 104-106 |  |
| 36. | Наступление ледников. | 1 | Сообщение новых знаний. | Формирование представлений учащихся о ледниковом периоде. | Рассказывать об изменениях в жизни людей в ледниковый период. | Ледниковый период | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 107 - 108 |  |
| 37. | Как жили охотники, кочевники и собиратели. | 1 | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся о жизни древних охотников, кочевников и собирателей. | Рассказывать о жизни кочевников и собирателей. | Кочевники,собиратели. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С 108-112, Дополнительная литература. |  |
| 38. | Новые занятия людей. | 1 | Сообщение новых знаний. | Знакомство учащихся с новыми занятиями людей. | Перечислять новые занятия людей. | Приручение животных, земледелие, скотоводство. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 113 - 115 |  |
| 39. | Урок повторения главы «История Древнего мира». | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. | Составление ответов на вопросы с помощью текста, умение работать в парах, дополнять ответ ученика. |  | Работа в тетради. |  |  |
|  **Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле. (15 часов)** |
| 40. | Огонь в жизни древнего человека. |  | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся о том, как добывали огонь. | Рассказывать о значении огня в жизни человека. | Природные источники огня.  | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 118-120 |  |
| 41. | Огонь,глина,гончар. | 1 | Комбиниро – ванный | Формирование представлений учащихся о работе гончара. | Рассказывать о работе гончара. | Гончар, керамика. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 120 – 123 |  |
| 42. | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | 1 | Комбиниро – ванный | Формирование представлений учащихся о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества. | Рассказывать, как огонь и медь изменили жизнь человечества. | Медь, сплав, олово, кузнец. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 124 – 126 |  |
| 43. | Вода, её значение в жизни человека. | 1 | Комбиниро – ванный | Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека. | Рассказывать о значении воды в жизни человека. | Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 126 –131 |  |
| 44. | Вода и земледелие. | 1 | Комбиниро – ванный | Формирование представлений учащихся о значении воды для земледелия.  | Рассказывать о значении воды для земледелия. | Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 131 – 134 |  |
| 45. | Вода как источник энергии. | 1 | Комбиниро – ванный | Формирование представлений учащихся о воде как источнике энергии. | Рассказывать о воде как источнике энергии. | Гидротурбина. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 134 – 137  |  |
| 46. | Какие дома строили древние люди. | 1 | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся о видах домов древних людей. | Перечислять виды домов древних людей. | Искусственные материалы. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 138 – 140 |  |
| 47. | Как появилась мебель. | 1 | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся о появлении мебели. | Рассказывать о появлении мебели, перечислять профессии, связанные с изготовлением мебели. | Ларь, бархат, оружейная палата, сундук. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 141-144 |  |
| 48. | Как появилась каша и хлеб. | 1 | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся о появлении каши и хлебопечении. | Рассказывать об открытии хлебопечения. | Бактерии дрожжи. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 144 – 146 |  |
| 49. | История об обыкновенной картошке. | 1 | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся об истории появления картофеля в России. | Называть имя царя, при котором впервые был завезен картофель в Россию. | Чили. | Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени». | С. 147 - 149 |  |
| 50. | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | 1 | Комбиниро – ванный | Формирование представлений учащихся о материалах, используемых для изготовления посуды. | Называть виды деревянной посуды и домашней утвари. | Глазурь, береста. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 149 – 152 |  |
| 51. | История появления одежды. | 1 | Комбиниро – ванный | Формирование представлений учащихся о появлении одежды человека. | Рассказывать, как появилась одежда. | Мода, хлопчатобумажная ткань, шёлк, хлопок, искусственные волокна. | Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени». | С. 153 – 157 |  |
| 52. | Одежда и положение человека в обществе. | 1 | Комбиниро – ванный | Формирование представлений учащихся о влиянии видов одежды на положение человека в обществе. | Учиться определять по одежде положение человека в обществе. | Знать, простолюдины. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 157 – 161 |  |
| 53. | Как люди украшали себя. | 1 | Комбиниро – ванный | Формирование представлений учащихся о средствах украшений древних людей. | Называть средства украшения древних людей. | Свита, косметика. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С.161– 164, иллюстрации. |  |
| 54. | Урок повторения главы «История вещей. Занятия человека на Земле». | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. |  | Повторение изученных слов и терминов. |  |  |  |
|  **Глава 7. Человек и общество. (12 часов)** |
| 55. | О далёких предках – славянах и родовом строе. | 1 | Комбиниро – ванный | Формирование представлений учащихся о жизни древних славян. | Называть основные занятия славян. | Община, вече, частокол. | Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени». | С. 168– 171 |  |
| 56. | Как люди понимали мир природы в древности. | 1 | Комбиниро – ванный | Формирование представлений учащихся о религии славян. | Называть веру в природных богов. | Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения. | Работа в тетради, с иллюстрациями. | С. 171 – 176 |  |
| 57-58. | Современные религии, как они появились. | 2 | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся о появлении мировых религий. | Называть мировые религии. | Будда, Иисус Христос, Мухаммед, благая весть, пророк, дух. | Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени». | С. 176-182, Доп. лит - ра |  |
| 59-60. | Искусство и культура. | 2 | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся об искусстве и культуре на Руси. | Приводить примеры народных промыслов. | Искусство, бизон, Гжель, скульптура, культура. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 182 – 187 |  |
| 61-62. | Письмо и первые книги. | 2 | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся о появлении письменности на Руси. | Называть, когда и кем был создан первый алфавит. | Пиктография, иероглифы, просветители,медвяный,апостол. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 188-192 |  |
| 63. | От изобретения колеса - к новым открытиям. | 1 | Комбиниро – ванный | Формирование представлений учащихся об изобретениях древних людей и современных изобретениях. | Приводить примеры изобретений человека в древние времена. | Изобретения. | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. | С. 193 – 196 |  |
| 64-65. | Человечество стремится к миру. | 2 | Сообщение новых знаний | Формирование представлений учащихся о стремлении человечества к миру. | Объяснять, почему народы многих государств не хотят войн. | Конфликт, надел, Невский, Суворов, Сталинград, Ленинград, война. | Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени». | С. 197 – 203. |  |
| 66. | Урок повторения главы «Человек и общество». | 1 |  | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. |  | Повторение изученных слов и терминов. |  |  |  |
| 67. | Контрольная работа за год. | 1 | Контрольно-проверочный урок. |  |  |  |  |  |  |
| 68. | Урок повторения изученного за год. | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. |  | Расширение и активизация словаря по теме. |  |  |  |