*МАОУ «Марёвская средняя школа»*

*с. Марёво*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу**

**«Психологический практикум»**

в 6, 7 классах

2024-2025 уч.г

Разработала и реализует программу

учитель Павлова М. Н.

Марёво, 2024 г

**Пояснительная записка**

**Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).**

В основе нарушения интеллектуального развития лежит органическое поражение головного мозга (первичный дефект). Биологическая неполноценность лишает ребёнка возможности своевременно и полноценно развиваться, возникает стойкое нарушение в познавательной деятельности и формируется недоразвитие личности в целом (вторичный дефект). Психолого-педагогическая практика подтверждает положение Л.С. Выготского о том, что умственное отставание охватывает всю личность в целом. Мышление органически связанно с определёнными побуждениями ребёнка, поэтому оно, как и действие, имеет мотивацию и практически всегда связанно с ситуацией. Дети с интеллектуальным недоразвитием с трудом осознают свои личностные особенности и возможности, поэтому и требуют особого внимания, нуждаются в специальной психологической помощи, ориентированной на коррекцию, прежде всего чувственного восприятия – сенсорного развития.

Программа коррекционного курса «Психологический практикум» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений- коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого- педагогической помощи детям с умственной отсталостью и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Учитывая, что главной задачей С(К) школы VIII вида является формирование личности ребёнка с интеллектуальным нарушением, в учебный план был включён курс (блок коррекционных технологий) "Психологический практикум" для учащихся 5-11 кл. Это обязательный курс, хотя он и не оценивается привычной школьной отметкой. Психологический прак­тикум является логическим продолжением другого коррекционного курса "Развитие психо­моторики и сенсорных процессов " для учащихся 0 - 4 кл. Образ предмета или понятия формируется на основе комплекса тактильных , зрительных, кинетических и кинестетических ощущений. По этой причине в программу коррекционно-развивающихся занятий включены игры и упражнения на развитие сенсомоторики, психомоторики, психических процессов, творческая деятельность.

Познание окружающей действительности начинается с анализа той информации, которую ребёнок получает с помощью органов чувств. Осознание ребёнком своих чувств, поступков, а затем и своих личностных особенностей и возможностей является основой его позитивного развития, формирования жизненного опыта и социализации в целом.

Поэтому **целью** коррекционно-развивающей работы является:

**Создание условий для интеллектуального развития детей школьного возраста с ограниченными возможностями через совершенствование работы анализаторов.**

**В** содержание программы «Психологический практикум» 6-7 класса входит

Введение. Диагностический блок (внимания, память, речь).

Диагностика эмоционально-волевой сферы.

Беседа по теме 2 Человек- личность». Ценность и неповторимость человека.

Эмоции, которые испытывает человек. Эмоции в разных ситуациях.

Психологические процессы.

Общение. Как понять человека.

Дисциплина. Характер. Действия и поступки человека.

Потребность в принадлежности к группе. Честность. Совесть.

Социометрическое тестирование.

Опыт работы с УО детьми позволил выбрать следующие методические приемы и конкретные техники:

1. Устный и анкетный опрос
2. Использование проективных форм
3. Обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой
4. Тестирование, ситуационно-ролевые, деловые, развивающие игры
5. Рефлексия занятий результатов .

6Самостоятельные работы в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в поле опыта учащихся

1. Демонстрация различных наглядных пособий
2. Телесно-ориентированные техники ( психомышечная релаксация).как видно, такая работа ориентирована на обращение к тем проблемам, которые могут быть важными для них в силу их возрастных особенностей.
3. Сказкотерапии (групповое сочинение историй, анализ сказок)
4. Психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций).

Контингент учащихся.

Предлагаемая программа рассчитана на подростков 6,7 классов. Соответственно, программа строиться с учетом возрастных интересов подростков.

Продолжительность работы по программе.

Предполагается, что занятия будут проводиться с целым классом одновременно в учебном помещении 1 раз в неделю, занятие может длиться не более 40 минут. Продолжительность программы рассчитана на 34 занятия в каждом классе за весь учебный год.

Условия реализации занятий.

Занятие проводиться в одном и том же помещении. Для работы используется ковер, индивидуальные коврики, подушечки, стулья. Для самостоятельной работы индивидуальные тетради, фломастеры, цветные карандаши.

Структура занятий.

В структуре каждого занятия выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой работы.

Организационная часть:

1. Ритуал приветствия. Цель проведения ритуала приветствия является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия и повторение материала пошлого урока.

Основная часть:

2. Объявление темы занятия, за которым следует мотивирующее упражнение или обсуждение: благодаря которому ребята получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой (интеграция).

3. Работа по теме. Основное содержание представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов.

Заключительная часть:

4. Подведение итогов (обобщение)

5. Ритуал завершения занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Основные знания | Формируемые умения и навыки | Форма мониторинга. |
| Введение | Общее представление о предмете «Психологический практикум» | Правила взаимоотношений между людьми. Получить необходимые знания и навыки. | Беседы. Ответы на вопросы |
| Психологические процессы. | Диагностика ВПФ И ЭВС | Развитие основных познавательных процессов | Беседы. Развивающие занятия. |
| Что такое эмоции | Радость , гнев, печаль, обида, стыд. Окраска настроений | Учить различать поведение, мысли и эмоции, выражать свои эмоции (вербально и невербально) Научиться распознавать чувства других людей | Беседы. Ответы на вопросы  Тесты цветовых отношений. |
| Общение и сотрудничество | Общение, виды общения. Посредством чего происходит общение. Мой лучший друг. | Развитие отношений между детьми. Внимательного отношения к сверстникам. | Беседы. Ответы на вопросы  Практические занятия. |
| Воля | Постановка целей. Составление плана по достижению желаемого результата. Упрямство и настойчивость, дисциплина, выбор решения | Определить свои личные цели. Установить этапы определения целей. Формирование внутреннего побуждения ребенка к определенному виду активности | Беседы. Ответы на вопросы |
| Характер человека. | Действия и поступки человека и его каждодневной жизни. Различия в характере у мальчиков и девочек. | На основе анализа героев мутфильмов, показать, что характер можно формировать., воспитывать | Беседы. Ответы на вопросы Письменные работы. |
| Межличностные отношения | Общение среди сверстников. Общение со взрослыми. | Формирование навыков общения. Отличать истинного друга и ложного. Увидеть пользу и вред о общения со взрослыми. Умение организовать поведение в социальных ситуациях разного типа. | Беседы. Ответы на вопросы. |
| Самооценка |  |  |  |
| Обобщение |  |  |  |
| Итого: 68 часов |  |  |  |

**Поурочное планирование**

**«Психологический практикум», 6, 7 классы ( 68 часов, 2 раза в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата |
| 1 | Введение. Знакомство с предметом |  |
| 2. | Диагностика уровня восприятия. Упражнения «Найди меня» |  |
| 3 | Диагностика уровня внимания. Упражнения на развитие переключаемости внимания. |  |
| 4. | Диагностика зрительной .и кратковременной памяти. Развивающие игры. |  |
| 5. | Упражнения на развитие сравнивать объекты между собой «Сравнение» «Сходство» |  |
| 6. | Упражнения на развитие мыслительных действий- обобщение и ограничение понятий. Определение правильности обобщений. |  |
| 7 | Упражнения на развитие мыслительных действий- обобщение и ограничение понятий. Определение правильности обобщений. |  |
| 8 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. Тренировка ума. . |  |
| 9 | Упражнения на развитие умений выделять признаки предметов и других объектов. |  |
| 11 | Игры «Поиск аналогов», «Исключение лишнего» |  |
| 12 | Игры «Существенные и несущественные признаки понятия» |  |
| 13 | Упражнения на развитие активного словаря «Лентяй и труженик» |  |
| 14. | Упражнения на развитие активного словаря. «Дыхание», «Тепло» |  |
| 15. | Развивающие игры «Мнемотехника» |
| 16. | Эмоции которые испытывает человек. |  |
| 17. 18 | Эмоции, которые люди испытывают в разных ситуациях. Радость |  |

2 четверть, 14 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Страх |  |
| 2 | Что делать с гневом |  |
| 3 | Обида |  |
| 4 | Грусть |  |
| 5 | Сочувствие |  |
| 6 | Общение |  |
| 7 | Упражнения на развитие навыков общения. |  |
| 8 | Виды общения. Как понять человека |  |
| 9 | Упражнения на взаимодействие. |  |
| 10 | Общение в школе |  |
| 11 | Общение в семье |  |
| 12 | Общение в кругу сверстников. |  |
| 13 | Рисунок на тему «Мой лучший друг» |  |
| 14 | Упражнения , коммуникативные игры в кругу. |  |

3 четверть 20 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Воля |  |
| 2 | Качества волевого человека |  |
| 3 | Стремление к осознанной цели |  |
| 4 | Умение преодолеть трудности |  |
| 5 | Как не попасть в сети к мошенникам |  |
| 6 | Как обезопасить себя в виртуальном пространстве. |  |
| 7 | Дисциплина |  |
| 8 | Как не поддаваться на уговоры |  |
| 9 | Характер |  |
| 10 | Действия и поступки человека |  |
| 11 | Скромность украшает каждого |  |
| 12 | Самооценка |  |
| 13 | Как воспитать характер |  |
| 14 | Анализ литературных текстов |  |
| 15 | Честность, совесть |  |
| 16 | Сильный и слабый человек |  |
| 17 | Потребность в принадлежности группе. Потребность в дружбе |  |
| 18 | Потребность в дружбе |  |
| 19 | Ложные друзья |  |
| 20 | Какой он настоящий друг |  |

4 четверть 16 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Почему человеку необходимо учиться |  |
| 2 | Почему люди объединяются в ячейки |  |
| 3 | Противоправные поведения |  |
| 4 | Результаты нарушения правовых норм |  |
| 5 | К кому обращаться за помощью |  |
| 6 | Адекватная самооценка |  |
| 7 | Физический облик самооценки |  |
| 8 | Влияние родителей на самооценку |  |
| 9 | Как обезопасить себя от кибер-преступников. |  |
| 10 | Телефоны доверия |  |
| 11 12 | Составление памятки по безопасному поведению для друга. |  |
| 13 | Правила безопасного поведения |  |
| 14 | Диагностический Психологическая игра «Вместе лучше» |  |
| 15 | Обобщающий урок |  |
| 16 | Чему научились. Что узнали. |  |

Используемая литература :

Н.П.Локалова .120 уроков психологического развития младших школьников. Ось-89.2008

Е.Е.Смирнова. Познаю себя и учусь управлять собой. Речь. С-Пб 2007 г.

Соковня И.И. ,Семенов Ф.А.Завтра ты мужчина. Астрель.2000 г.

А.Зак. Путешествие в сообразилию. Перспектива. 1999 г.

П.Кори. Разберемся с друзьями. АСТ,2001 г.

Дж.Кинчер. Книга о твоих знакомых. Питер.1997 г.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Владос .2007 г под ред. И.М.Бгажноковой

Е.Д.Шваб Н.П.Пудикова .Психологическая поддержка учащихся. Учитель.Волгоград.2007

Н.Н.Обозов. Психодиагностика личности. С-Пб, 1998 г

Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. Учитель. Волгоград.2008г.

Ю.Ю.Чудина-Эттар. Тренировка памяти.Сталкер.2003 г.

Под ред. М.Р.Битяновой Практикум по психологическим играм. Питер.2009 г.