

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Марёвский муниципальный округ**

**Марёвская средняя школа**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
Приказ № 21 от «.30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором школы

\_\_\_\_\_  
Терентьевой З.В.  
Приказ № 41 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**учебного предмета «Мой друг иностранный язык»**

для обучающихся 3 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5с3b3bb52bd8aee70a2b3bab1844fbb0

Владелец: Терентьева Зинаида Васильевна

Дата подписи: 18.11.24 14:45

Действителен: с 2024-05-06 до 2025-07-30

**с. Марёво 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 3 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской рабочей программы по английскому языку Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворовой. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю для учащихся 3 класса, изучающих английский язык на базовом уровне.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую ит.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах.

### Цели курса:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи курса:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Тематическое содержание модулей учебника для 3 класса:

Вводный модуль.

Моя семья. Описание членов семьи. Высказывания о работе.

В магазине игрушек. Названия игрушек. Подарки. Поздравительные открытки.

Это так мило! Части тела. Описание человека и животных. Описание героя.

Шоу талантов. Описание своих умений. Вопросы об умениях других.

Где Элвин? Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты.

В старом доме. Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно).

Моя новая одежда. Описание своей одежды. Одежда и погода.

В парке животных. Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме.

Действия людей.

Волшебные пироги. Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда.

Другой чудесный день! Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения предмета «английский язык» в 3 классе

Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>2. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>4. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>10. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>11. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</li> <li>12. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином</li> </ol>
	сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

<p>Метапредметные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> <li>7. готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>8. готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>9. определение общей цели и путей ее достижения;</li> <li>10. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>11. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>13. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</li> <li>14. развитие социальных умений младшего школьника,</li> </ol>
----------------------------------	--

	<p>необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;</p> <p>15. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;</p> <p>16. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;</p> <p>17. сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.</p>
Предметные результаты	<p>А. В сфере коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);</li> <li>– говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);</li> <li>– аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);</li> <li>– чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил</li> </ul>



чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными

героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при
- усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводная часть. Уроки повторения.	6
2.	Моя семья.	6
3.	В магазине игрушек.	5
4.	Он такой хорошенький!	8
5.	Шоу талантов.	5
6.	Где Элвин?	7
7.	В старом доме.	6
8.	Моя новая одежда.	6
9.	На сафари.	7
10.	Волшебные пирожные.	7
11.	Еще один прекрасный день.	5
	Итого	68

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование тем и разделов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
Вводная часть. Уроки повторения.				
1	1	Развитие навыков устной речи. Повторение. Глагол to be.		
2	2	Числительные. Тренировочные упражнения. Изучающее чтение.		
3	3	Школьные принадлежности. Введение ЛЕ.		
4	4	Личные и притяжательные местоимения. Тренировочные упражнения. Множественное число существительных.		
5	5	Изучающее чтение. Послетекстовые упражнения.		
6	6	Развитие навыка монологического высказывания.		
Моя семья				
7	1	Семья. Введение ЛЕ. Числительные 11-20.		
8	2	Отрицательная и вопросительная формы to be.		
9	3	Профессии. Введение новых ЛЕ.		
10	4	Тренировочные упражнения по лексике и грамматике.		
11	5	Лексико-грамматический тест по модулю № 1.		
12	6	Изучающее чтение. Фонетические упражнения.		
В магазине игрушек				
13	1	Игрушки. Введение новых ЛЕ. Числительные 30-50.		
14	2	Указательные местоимения. Тренировочные упражнения. Диалоги.		
15	3	Лексико-грамматический тест по модулю № 2.		
16	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
17	5	Изучающее чтение. Фонетика. Страноведение.		
Он такой хорошенький!				
18	1	Внешность. Введение новых ЛЕ. Глагол have got.		
19	2	Мое тело. Введение новых ЛЕ.		
20	3	Отрицательная и вопросительная формы глагола have got.		
21	4	Множественное число существительных. Исключения.		
22	5	Тренировка в устной речи. Лексические упражнения.		
23	6	Тренировочные упражнения по лексике и грамматике.		
24	7	Лексико-грамматический тест по модулю № 3.		
25	8	Изучающее чтение. Фонетика.		
Шоу талантов				
26	1	Мои таланты. Введение ЛЕ.		
27	2	Модальный глагол can. Отрицание, вопрос.		
28	3	Контроль навыков диалогической речи.		
29	4	Лексико-грамматический тест по модулю № 4.		
30	5	Тренировочные упражнения по лексике и грамматике.		
Где Элвин?				
31	1	Моя комната. Введение новых ЛЕ.		
32	2	Мебель. Введение ЛЕ. Притяжательные местоимения.		
33	3	Предлоги места. Тренировочные упражнения.		
34	4	Тренировка в диалогической речи.		
35	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
36	6	Лексико-грамматический тест по модулю № 5.		
37	7	Изучающее чтение. Фонетика.		
В старом доме				

38	1	Мой дом. Введение новых ЛЕ.		
39	2	Оборот there is/are. Тренировочные упражнения.		
40	3	Тренировочные упражнения по лексике и грамматике.		
41	4	Лексико-грамматический тест по модулю № 6		
42	5	Работа с текстом. Фонетические упражнения.		
43	6	Контроль навыков чтения.		
Моя новая одежда				
44	1	Одежда. Введение новых ЛЕ.		
45	2	Погода. Лексические упражнения.		
46	3	Present Continuous. Настоящее длительное время. Тренировочные упражнения.		
47	4	Тренировка в диалогической речи.		
48	5	Лексико-грамматический тест по модулю № 7.		
49	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
На сафари				
50	1	Животные. Введение новых ЛЕ.		
51	2	Настоящее длительное время. Отрицательная и вопросительная формы.		
52	3	Домашние животные. Лексические упражнения.		
53	4	Контроль устного монологического высказывания.		
54	5	Тренировочные упражнения по лексике и грамматике.		
55	6	Лексико-грамматический тест по модулю № 8.		
56	7	Изучающее чтение. Аудирование. Фонетические упражнения. Страноведение.		
Волшебные пирожные				
57	1	Еда. Продукты. Введение ЛЕ.		
58	2	Present Simple. Простое настоящее время. Тренировочный упражнения.		
59	3	Неопределенные местоимения. Выполнение упражнений.		
60	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
61	5	Лексико-грамматический тест по модулю № 9.		
62	6	Тренировка в чтении и пересказе прочитанного.		
63	7	Контроль навыков аудирования текста.		
Еще один прекрасный день				
64	1	Распорядок дня. Введение новых ЛЕ.		
65	2	Времена года. Дни недели. Лексические упражнения.		
66	3	Лексико-грамматический тест по модулю № 10.		
67	4	Тренировка в чтении и пересказе прочитанного.		
68	5	Закрепление изученных ЛЕ и ГС. Итоговая КР		

