

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Марёвский муниципальный округ**

**Марёвская средняя школа**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
Приказ № 21 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором школы

\_\_\_\_\_  
Терентьевой З.В.  
Приказ № 41 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**учебного предмета «Мой друг иностранный язык»**

для обучающихся 4 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5c3b3bb52bd8aee70a2b3bab1844fbb0

Владелец: Терентьева Зинаида Васильевна

Дата подписи: 18.11.24 14:45

Действителен: с 2024-05-06 до 2025-07-30

**с. Марёво 2024**

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты*

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### *Метапредметные результаты*

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### *Предметные результаты*

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотрегментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## **2. Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения план	Дата проведения факт
1	<b>Знакомьтесь</b> – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи.	1		
2	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	1		
3	Наша семья. Чтение. Специальные вопросы.	1		
4	Вопросительные слова. Специальные вопросы.	1		

5	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	1		
6	Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных	1		
7	Обобщающий урок.	1		
8	Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».	1		
9	<b>Мой день</b>	1		
10	Дома. Настоящее продолженное время.	1		
11	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	1		
12	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	1		
13	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	1		
14	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	1		
15	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	1		
16	Проверочная работа	1		
17	Проектная работа по теме «Мой день».	1		
18	« <b>Мой дом</b> ». Дома. Притяжательные местоимения.	1		
19	Наш дом. Чтение.	1		
20	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	1		
21	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	1		
22	Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	1		
23	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	1		
24	Описание дома. Развитие монологической речи.	1		
25	Мой дом. Рассказ	1		
26	Обобщающий урок.	1		
27	« <b>Школа</b> ». Я иду в школу. Лексика.	1		
28	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	1		
29	Кухня Баркеров. Чтение.	1		
30	Числительные от 20 до 100.	1		
31	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	1		
32	Подготовка к контрольной работе.	1		
33	Контрольная работа.	1		
34	Анализ контрольной работы. Проектная работа по теме «Моя классная комната».	1		
35	« <b>Здоровье и еда</b> ». Лексика «Продукты питания.	1		
36	Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...».	1		
37	Овощи и фрукты. Лексика.	1		

38	Семейные трапезы. Чтение.	1		
39	Мясные и молочные продукты. Лексика.	1		
40	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	1		
41	Продукты. Степени сравнения прилагательных.	1		
42	Продукты.	1		
43	Завтрак семьи Баркер.	1		
44	Меню и выбор блюд.	1		
45	Праздничный стол. Чтение.	1		
46	Проверочная работа. Обобщающий урок.	1		
47	«Мир вокруг нас». Природа. Лексика	1		
48	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1		
49	Степени сравнения – исключения.	1		
50	Погода. Степени сравнения.	1		
51	Погода в разных странах.	1		
52	Прогноз погоды.	1		
53	Проверочная работа.	1		
54	Погода. Обобщающий урок.	1		
55	«На каникулах.» Аудирование	1		
56	Правильные глаголы в прошедшем времени.	1		
57	Пикник. Чтение.	1		
58	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	1		
59	Распорядок дня вчера.	1		
60	Распорядок дня на прошлых выходных.	1		
61	Каникулы. Будущее время.	1		
62	Прогноз погоды на завтра. Конструкция «собираться сделать что-л.».	1		
63	Джейн приезжает в Москву. Чтение.	1		
64	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
65	Итоговая контрольная работа.	1		
66	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1		
67	Мой выходной.	1		
68	Мои летние каникулы.	1		

### 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения факт
1	<b>Знакомьтесь</b> – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи.	1	
2	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	1	
3	Наша семья. Чтение. Специальные вопросы.	1	
4	Вопросительные слова. Специальные вопросы.	1	
5	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	1	
6	Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных	1	
7	Обобщающий урок.	1	
8	Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».	1	
9	<b>Мой день</b>	1	
10	Дома. Настоящее продолженное время.	1	
11	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	1	
12	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	1	
13	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	1	
14	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	1	
15	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	1	
16	Проверочная работа	1	
17	Проектная работа по теме «Мой день».	1	
18	« <b>Мой дом</b> ». Дома. Притяжательные местоимения.	1	
19	Наш дом. Чтение.	1	
20	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	1	
21	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	1	
22	Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	1	
23	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	1	
24	Описание дома. Развитие монологической речи.	1	
25	Мой дом. Рассказ	1	
26	Обобщающий урок.	1	
27	« <b>Школа</b> ». Я иду в школу. Лексика.	1	
28	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	1	
29	Кухня Баркеров. Чтение.	1	
30	Числительные от 20 до 100.	1	
31	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	1	
32	Подготовка к контрольной работе.	1	
33	Контрольная работа.	1	

34	Анализ контрольной работы. Проектная работа по теме «Моя классная комната».	1	
35	«Здоровье и еда». Лексика «Продукты питания.	1	
36	Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...».	1	
37	Овощи и фрукты. Лексика.	1	
38	Семейные трапезы. Чтение.	1	
39	Мясные и молочные продукты. Лексика.	1	
40	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	1	
41	Продукты. Степени сравнения прилагательных.	1	
42	Продукты.	1	
43	Завтрак семьи Баркер.	1	
44	Меню и выбор блюд.	1	
45	Праздничный стол. Чтение.	1	
46	Проверочная работа. Обобщающий урок.	1	
47	«Мир вокруг нас». Природа. Лексика	1	
48	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1	
49	Степени сравнения – исключения.	1	
50	Погода. Степени сравнения.	1	
51	Погода в разных странах.	1	
52	Прогноз погоды.	1	
53	Проверочная работа.	1	
54	Погода. Обобщающий урок.	1	
55	«На каникулах.» Аудирование	1	
56	Правильные глаголы в прошедшем времени.	1	
57	Пикник. Чтение.	1	
58	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	1	
59	Распорядок дня вчера.	1	
60	Распорядок дня на прошлых выходных.	1	
61	Каникулы. Будущее время.	1	
62	Прогноз погоды на завтра. Конструкция «собираться сделать что-л.».	1	
63	Джейн приезжает в Москву. Чтение.	1	
64	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
65	Итоговая контрольная работа.	1	
66	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1	
67	Мой выходной.	1	
68	Мои летние каникулы.	1	



## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### ***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории

и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### ***Предметные результаты***

#### **В сфере коммуникативной компетенции:**

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.