

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Марёвский муниципальный округ

Марёвская средняя школа

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Приказ № 21 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Терентьевой З.В.
Приказ № 41 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

учебного предмета «Мой друг иностранный язык»

для обучающихся 5 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 5c3b3bb52bd8aee70a2b3bab1844fbb0
Владелец: Терентьева Зинаида Васильевна
Дата подписи: 18.11.24 14:46
Действителен: с 2024-05-06 до 2025-07-30

с. Марёво 2024

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

1. Планируемые результаты реализации программы курса.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя,
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
эстетичность всех проводимых мероприятий;
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися 5 класса;
Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу.

Личностные результаты отражаются в:

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях

Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Учебное пособие для 5 классов школы «Метапредметный Портфель» поможет закрепить навыки информативного чтения, справляться с основными логическими операциями, работать с таблицами и схемами, выполнять действия по инструкции и плану. Есть творческие задания на развитие умений рефлексии и самооценки. Будут достигнуты следующие **метапредметные результаты** соответственно ФГОС:

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления
- Решать проблемы творческого и поискового характера
- Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач
- Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Делать выводы
- Формировать и развивать компетентности в области ИКТ, развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами
- Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий
- Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач
- Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
- Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию
- Соблюдать нормы информационной избирательности, этики, этикета
- Развивать навыки смыслового чтения, осознанно строить речевое высказывание. Составлять тексты в устной и письменной форме
- Принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиск средств её осуществления
- Уметь планировать, контролировать, оценивать свои действия
- Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, инсценировки, презентации), в том числе и в открытой общественной среде (общешкольное мероприятие).

Предметными результатами являются:

- усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета,
 - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».
- А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):
- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:
 - высказываться в монологической форме;

- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;
аудировании:
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;
- чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- письменной речи:
- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка)
- заполнять анкеты;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом:
- умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате освоения курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена персонажей детских литературных произведений
- имена известных личностей страны изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (стихи и песни)
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные стихи и песни;
- составлять сценарий (краткое изложение) прочитанного рассказа для создания анимированного фильма на планшете,
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев литературных произведений с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

3.Содержание курса.

Содержание программы «Путешествуем с английским» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 356. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях

осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала школьников. Программа составлена с учетом требований ФГОС. В рамках данного проекта формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся в основной школе, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Программа обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Основными разделами программы являются следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.
 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
 4. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской и сельской местности.
 7. Страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы, регионы. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Знаменитые люди.
- Направления, виды и формы внеурочной деятельности очень тесно взаимосвязаны между собой.

Формы проведения занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие и игровые задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятии. Например: чайнворд, кроссворд, пазл, ментальная карта, инсценировка, придумывание рецептов и приготовление блюд, иллюстрации, комиксы, коллаж, синквейн, создание мультфильмов на планшетах, приём «испорченная калька», настольные игры с карточками, «Морской бой», «Крестики- Нолики», квесты, ролевая игра. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно. Используются также дискуссии, презентации, оформляются стенгазеты, выставки кулинарных альбомов и открыток, проекты, викторины, конкурс песни, конкурс чтецов, соревнование, виртуальная экскурсия, просмотр видеороликов, мультфильмов.

Направления внеурочной деятельности:

- Обще-интеллектуальное. Общекультурное.

Общекультурное направление:

- Организация виртуальных экскурсий выставок рисунков, творческих работ учащихся;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества
- Разработка проектов.

Формы внеурочной деятельности по видам:

- Словесно-логические.

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

- Беседы на различные темы. Дискуссии.

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников. Обсуждение проблемных вопросов.

- Образно-художественные формы

Концерты. Инсценировки. Праздники

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

➤ Игровые (досуговые) формы работы

Совместные праздники

Подготовка концертов, инсценировок, с презентацией созданных мультфильмов

Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей

Соревнования

Конкурсы, викторины

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается как одно из главных средств воспитания. Игры познавательные, соревновательные, конкурсные.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение
- Досугово – развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество

Учащиеся овладевают навыками и умениями чтения, говорением и аудированием. Занятия дополняются повторением грамматических явлений и аудированием текстов со зрительной опорой, выразительным чтением вслух, за диктором, выполнением послетекстовых упражнений.

Составление планов, работа в группе выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно посредством обсуждения прочитанного текста преодолевается речевой барьер. Программа предусматривает использование наглядных пособий, ресурсов сети Интернет, просмотр видеofilьмов и других материалов для получения необходимой информации по тематике курса.

Формы подведения итогов:

- выступления детей в общешкольных мероприятиях
- участие в конкурсных мероприятиях
- защита проектов
- выставки творческих работ
- демонстрация созданных мультфильмов
- квест
- итоговое занятие (викторина)

4. Тематическое планирование.

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по ТБ. Вводный урок. Викторина "Что мы знаем о Британии".	1
	Раздел 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	5
2	Путешествие на воздушном шаре над планетой «Семья». Диалог-обсуждение проблем с родителями	1
3	Аудирование " Семейное фото" с последующим заполнением кроссвордов, рисованием портретов. Игра "Кто есть кто?"	1
4	Фамильное древо. Монолог - описание членов семьи по фото.	1
5	«Один дома – 2». Рассказ о себе по аналогии.	1
6	Игра "Точь-в -точь". Конкурс песен о семье.	1

	Раздел 2. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	4
7	«Лети, лети, моё письмо!» Письмо другу. Поиск недостающей информации, построение логических рассуждений. Выполнение заданий пазла.	1
8	Игра "Угадай - о чём письмо" с опорой на иллюстрации. Выполнение заданий пазла.	1
9	"Споёмте, друзья!" Прослушивание и исполнение песен Повторение FutureSimple.	1
10	Повторение FutureSimple в играх «Лотерея», «Предсказания».	1
	Раздел 3. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	2
11	Путешествие в бюро трудоустройства. Просмотр видео-ролика. Ролевая игра. Диалог - обсуждение качеств характера.	1
12	Диалог - обсуждение качеств характера для профессий. Лексические игровые упражнения.	1
	Раздел 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. "	12
13	Отправляемся в поход". Интервью - опрос о предпочтениях в еде и музыке.	1
14	"Все на пикник!" Игра «Найти различия».	1
15	Кулинарный поединок. Монолог - описание рецепта «Новый супер-сэндвич».	1
16	«Новый супер-сэндвич». Выставка иллюстрированных брошюр с описанием рецепта	1
17	"Поездка в лучший лагерь ". Просмотр мультфильма с обсуждением и выражением мнения.	1
18	"3 палатки на девятирех" - иллюстрации к прослушанному.	1
19	Диалог – интервью "Предпочтения". Повторение неопределённых местоимений. Аудирование песни.	1
20	В поисках «Зелёных Пальцев». Обсуждение популярного английского хобби «Садоводство».	1
21	"Моё хобби" - конкурс презентаций. Игровые лексические упражнения. Игровые лексические упражнения.	1
22	"Молодёжный клуб". Комикс по прослушанному.	1
23	Путешествие в Страну Сказок. Чтение – лучшее увлечение. Обсуждение героев книг и фильмов.	1
24	«Моя любимая книга" - подготовка буктрейлера на основе просмотренных отрывков фильмов - сказок.	1
	Раздел 5. Страна изучаемого языка. Знаменитые люди.	14
25	Известные личности. В гостях у королевской семьи. Обсуждение видеофильма.	1
26	Витуральная экскурсия в Музей мадам Тюссо. Просмотр и обсуждение видео. Выполнение заданий пазла.	1
27	Квест "Сокровища лондонских музеев".	1
28	Чтение письма о посещении музея. Рисование комикса, составление диалога.	1
29	Принцесса «на горошине» или...? (принцесса Диана). Работа с текстом.	1
30	Путешествуем с английским.	1

31	"Потеряшки"- игра - интервью Вопросы в PresentPerfect . Повторение временных форм глагола.	1
32	Фестиваль «Лучшая английская деревня». обсуждение видеоролика с выражением мнения.	1
33	"Нить Ариадны" - составление путеводителя на основе карты Лондона.	1
34	"Путешествие вокруг света. Страны и континенты". Географический тест по карте.	1
35	Путешествие в оленьей упряжке. Традиционные праздники. Аудирование и разучивание песен.	1
36	«Каникулы в Европе». Составление комикса по прослушанному.	1
37	"Шоу шляп". Конкурс рисунков – моделей шляп.	1
38	В поездку за Новогодней мечтой. Условные предложения 1 типа.	1
	Раздел 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской и сельской местности.	13
39	Путешествие с передачей «Орёл и Решка» в англо - говорящие страны. Конкурс презентаций.	1
40	Ролевая игра "Путешествие на Край Земли (Юго-Запад Англии)" по образцу видео- урока сайта "Английский Клуб".	1
41	"Животные в опасности! "Выписки из текста для описания жирафа.	1
42	"Спасти жирафа!" Конкурс иллюстраций по прослушанному.	1
43	"Приключения в Саванне". Аудирование и выразительное чтение рассказа, ч. 3. Аргументация мнения против охоты.	1
44	"Приключения в Саванне". Создание сценария, набор текста и озвучивание мультфильма	1
45	"Маленький Оскар" - фестиваль анимаций.	1
46	«Зелёный патруль» против Дракона Равнодушия. Обсуждение проблемы загрязнения среды.	1
47	“Nothingisforever” - прослушивание и разучивание песни. Игровые упражнения по теме.	1
48	«Экология Московского района» - проект – исследование. Интервью.	1
49	М-р Коллаж, м-р Синквейн и м-р Чайнворд приходят на помощь.	1
50	"За чистый парк!" Заочная экскурсия в Парк Победы. Конкурс презентаций.	1
51	"Еноты против Рэйнджеров". Соревнование скаутов по очистке леса (настольная игра).	1
	Раздел 7. Страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы, регионы. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	14
52	"Добро пожаловать в аэропорт!" Аудирование"Отправление и прибытие".1	1
53	Виртуальное путешествие в Британию с ментальной картой.	1
54	Экскурсия в невероятный город Л. Осмотр достопримечательностей Лондона (видео).	
55	"Найди дорогу!" - соревнование "туристов" по карте города на основе прослушанного.	1
56	Конкурс рисунка «Лучшая достопримечательность». Игра «Подбери вывеску».	1
57	Квест "Сокровища древних замков" по историческим местам Англии.	1

58	"Добро пожаловать в Кенсингтонский парк!" Аудирование. Лексические игровые упражнения.	1
59	"Путешествие на Машине Времени". Аудирование песни "A ballad of Stonehenge", упражнения на соответствие.	1
60	"Загадки Стоунхенджа". Беседа с выражением мнения на основе презентаций.	1
61	"Тайны Шотландских замков". Исследовательская работа на основе видеоролика.	1
62	"Прекрасная Шотландия" - выставка коллажей.	1
63	"Лучший экскурсовод". Лексические игры по теме.	1
64	"Чаепитие с Мэри Поппинс" - обсуждение видео- отрывка фильма.	1
65	"Манеры, манеры..." - конкурс чтецов прослушанного стихотворения.	1
	Раздел 8. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.	
66	"На зарядку становись!" Просмотр и обсуждение мультфильма	1
	Раздел 9. Покупки.	
67	Экскурсия в магазин Гарри Поттера на вокзале Кингс- Кросс. Личное письмо .	1
68	Заключительное занятие. Викторина «Заешь ли ты Британию?»	1
	Итого	68

5. Преподавание курса ВУД «Путешествуем с английским» ведётся с использованием учебных пособий:

Учебная литература для учащихся:

- А.Е. Казеичева «Метапредметный портфель ученика 5 класса», Обнинск, изд. «Титул», 2017 - распечатки
- М. Кауфман, Л. Кауфман «Песни и стихи на английском языке для 5-11 классов» Обнинск, изд. «Титул», 2016 – распечатки
- С. Лебрун «Весёлые задания для пятёрок в школе. Уровень 1», Москва, изд. «Эксмо», 2019
- С. Лебрун «Весёлые задания для пятёрок в школе. Уровень 2», Москва, изд. «Эксмо», 2019
- С. Лебрун «Весёлые задания для пятёрок в школе. Уровень 3», Москва, изд. «Эксмо», 2019
- С. Лебрун «Весёлые задания для пятёрок в школе. Уровень 4», Москва, изд. «Эксмо», 2019
- «Buildyourvocabulary 1. LowerIntermediate». /ФлауэрД, БерманМ., ПауэлМ. Изучаем английские слова. Кн.: Учебное пособие. - Обнинск: Титул, 2001.- 96 с.: ил. - распечатки

Основная литература для учителя:

- А.Е. Казеичева «Метапредметный портфель ученика 5 класса», Обнинск, изд. «Титул», 2017
- М. Кауфман, Л. Кауфман «Песни и стихи на английском языке для 5-11 классов» Обнинск, изд. «Титул», 2016
- С. Лебрун «Весёлые задания для пятёрок в школе. Уровень 1», Москва, изд. «Эксмо», 2019
- С. Лебрун «Весёлые задания для пятёрок в школе. Уровень 2», Москва, изд. «Эксмо», 2019
- С. Лебрун «Весёлые задания для пятёрок в школе. Уровень 3», Москва, изд. «Эксмо», 2019
- С. Лебрун «Весёлые задания для пятёрок в школе. Уровень 4», Москва, изд. «Эксмо», 2019
- «Buildyourvocabulary 1. LowerIntermediate». /ФлауэрД, БерманМ., ПауэлМ. Изучаем английские слова. Кн.: Учебное пособие.- Обнинск: Титул, 2001.- 96 с.: ил.

Дополнительная (методическая) литература учителя:

- П.В. Степанов, Д.В. Григорьев «Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе». Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2014. - с. 127 – (Работаем по новым стандартам).

- «Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности»: Учебно – методическое пособие под общей редакцией С.С. Татарченковой. – Спб.: КАРО, 2014.- 12 с.- (Серия «Педагогический взгляд»).
- Рыжак. Н.А. «200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей». – М.: Астрель.: АСТ, 2010. – 158 с. – (Играем и учимся!)
- «Коллаж как средство обучения иностранному языку: методические рекомендации». Н.В. Семенюченко, И.Б. Рыжжина.- Санкт-Петербург: КАРО, 2016.- 240 с.: ил. - (Педагогический взгляд).
- «Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно – методическое сопровождение» / Л.Б. Малыхина.- Волгоград: Учитель.- 118 с.

Электронные ресурсы:

Сайты: www.LearningApps.org
www.QuestGarden.com