

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Марёвский муниципальный округ**

**Марёвская средняя школа**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
Приказ № 21 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором школы

\_\_\_\_\_  
Терентьевой З.В.  
Приказ № 41 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**учебного предмета «Занимательный английский»**

для обучающихся 6 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5с3b3bb52bd8aee70a2b3bab1844fbb0

Владелец: Терентьева Зинаида Васильевна

Дата подписи: 18.11.24 14:46

Действителен: с 2024-05-06 до 2025-07-30

**с. Марёво 2024**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО.

Деятельностный характер данного курса позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, проектной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Программа предусматривает занятия комбинированного или практического характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

В программе «Занимательный английский» для 6 класса предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Целью программы внеурочной деятельности «Занимательный английский» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6 класса, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно- ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально- трудовая и компетенция личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно- деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения. Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные ФГОС ООО по иностранному (английскому) языку

**Тема 1.** Введение лексики на тему: внешность и черты характера.

**Тема 2.** Введение лексики по теме «Моя семья». Работа над письмом «Я люблю свою семью». Диалоги о моем лучшем друге. Работа с числительными и притяжательными местоимениями.

**Тема 3.** Введение лексики по теме «Увлечения». Монологи «После школы. Клубы по интересам. Диалоги «Выходной день».

**Тема 4.** Введение лексики по теме «Здоровье». Работа с наречиями частотности, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Традиционный британский завтрак. Поисковое чтение.

**Тема 5.** Отработка лексики по теме «Продукты питания». Диалоги о вкусной и здоровой еде. Местоимения some/any, предлоги места. Поисковое чтение «О спорте».

**Тема 6.** Отработка лексики по теме «Школьная жизнь». Предлоги времени. Письмо «Планы на лето». Диалоги «Любимый день недели в школе». Чтение «Школьная жизнь».

**Тема 7.** Монологи «Распорядок дня». Отработка структуры “to be going to”.

**Тема 8.** Отработка лексики по теме «Окружающая среда». Описание погоды. Составление диалогов по образцу. Диалоги «Одеваемся по погоде». Специальные вопросы. Работа с глаголами “have to, need, must, can”.

**Тема 9.** Информативное чтение «Земля – наш общий дом. Письма друзей по переписке «Один день из жизни скаутов». Праздники в Британии.

**Тема 10.** Новый год в Росс. Монолог «Знаменитые здания Британии. Ознакомительное чтение «Белые ночи в Петербурге». Диалоги «Путешествие в Лондон». Отработка лексики по теме «Выдающиеся люди».

**Тема 11.** Лексика по теме «Средства массовой информации». Электронные письма. Чтение. Любимые журналы.

**Тема 12.** Лексика по теме «Выдающиеся люди». Поисковое чтение «Известные люди в России». Ознакомительное чтение «Эдинбург – столица Шотландии».

**Тема 13** Поисковое чтение «Сочи – столица Олимпийских игр». Диалоги «Любимый праздник».

**Тема 14** Настоящее длительное время. Отрицательная и вопросительная формы. Фестивали в Шотландии. Отработка лексики. Закрепление лексики по теме «Праздники» в упражнениях. «Город привидений». Правильные глаголы в простом прошедшем времени.

**Тема 15** Говорение «Известные люди». Глагол “to be” в простом прошедшем времени. Монолог «Московский метрополитен». Ознакомительное чтение «Окрестности Лондона». Времена английского глагола. Ознакомительные упражнения. Диалоги «Путешествия в Лондон». Чтение «Москва – столица России»

### Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- постановка драматических сценок, спектаклей;

- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- чтение текстов и их интерпретация

### **Формы проведения занятий**

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения:

- игры,
- круглый стол;
- видеоуроки;
- презентации;
- факультативы;
- олимпиады;
- конкурсы;
- мини-исследования;

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- личностные.
- метапредметные;
- предметные.

*Личностные* результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

*Метапредметными* результатами являются

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

*Предметными* результатами является «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

*письменной речи:*

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приемами работы с текстом:
- умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные)

## **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

## **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

## **Планируемые результаты освоения курса В**

### **результате реализации данной программы учащиеся должны:**

#### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- умение коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские умения, включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация);

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- развитие ИКТ-компетенции.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Основной формой контроля уровня достижений учащихся является показ мини-спектакля-постановки, выставка проектов и качественная оценка учителя с анализом достоинств и недостатков той или иной работы.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Внешность и черты характера человека</b>					
1	Описание внешности	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2	Характер человека	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Межличностные взаимоотношения в семье</b>					
3	Члены семьи. Семейное дерево	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4	Ближайшее окружение	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
5	Конфликты и их решение	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
6	Кто мой настоящий друг?	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
7	Типы семей	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки</b>					
8	Виды путешествий	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
9	В гостинице	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
10	Сувениры	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
11	Туристический буклет «Лучшее путешествие для летних каникул»	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
12	В аэропорту	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		5			



<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни</b>					
13	ЗОЖ и я	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
14	Режим дня	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
15	Движение - жизнь	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
16	Влияние экологии	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Спорт, сбалансированное питание</b>					
17	Виды спорта	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
18	Здоровое питание	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
19	Агропромышленность	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
20	Отдых на природе	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
21	Уроки физкультуры	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</b>					
22	Школьная жизнь Великобритании и России	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
23	Письмо другу: школьные мероприятия	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
24	Каникулы в разное время года	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
25	Проект-постер «Рекламная брошюра для летнего лагеря»	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
26	Как я собираюсь провести лето	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		5			

<b>Раздел 7. Изучаемые школьные предметы и отношение к ним</b>					
27	Мой любимый предмет	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
28	Что значит быть учителем?	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 8. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</b>					
29	Времена года	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
30	Природные явления	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
31	Различия городской и сельской местности	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
32	Транспорт городской местности	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
33	Направление движения	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
34	Поездка в метро	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
35	Мой любимый вид транспорта	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 9. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии</b>					
36	Живая природа британских островов	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
37	Живая природа моего края	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
38	Общества защиты животных	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
39	Мир растений	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
40	Проблемы окружающей среды	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		5			

<b>Раздел 10. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности:</b>					
41	Некоторые национальные праздники Англии и России (Рождество, Новый год, Пасха, 8 марта, день Победы и т.д.).	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
42	У нас много общего	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
43	Игра-викторина «Знаете ли вы, что...?».	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
44	Типичная английская еда и русская кухня	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
45	Язык жестов	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
46	Типы жилых домов Англии	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 11. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</b>					
47	Преимущества и недостатки СМИ	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
48	Моя любимая передача	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
49	Влияние интернета	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 12. Выдающиеся люди</b>					
50	Выдающиеся люди России	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
51	Выдающиеся люди Великобритании и США	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
52	Книга рекордов Гиннеса	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		3			

<b>Раздел 13. Страны и их столицы</b>					
53	Карта мира	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
54	Уроки географии. Страны и столицы	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 14. Культурные особенности стран изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории</b>					
55	Интересные истории о Великобритании и англичанах	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
56	Праздники и празднования	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
57	Английские обычаи и традиции	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
58	Знакомство с английской литературой	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 15. Достопримечательности Британии и России</b>					
59	Столица Великобритании	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
60	Достопримечательности Лондона	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
61	Уэльс	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
62	Шотландия	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
63	Северная Ирландия	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
64	Столица России	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
65	Достопримечательности России	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
66	Вехи истории	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

67	Пишем письмо о своем родном городе другу по переписке	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
69	Презентация буклета «Путешествие моей мечты»	1			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

