

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Марёвская средняя школа»

Р	Принята на заседании Педагогического совета протокол № <u>21</u> от <u>30 августа 2024</u> года	Утверждаю Директор _____З.В.Терентьева Приказ № 41 от <u>30 августа</u> 2024 г
---	---	--

Рабочая программа
Внеурочной деятельности «Уроки нравственности »
для обучающихся 1,2,4 классов
на 2024-2025 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 5c3b3bb52bd8aee70a2b3bab1844fbb0
Владелец: Терентьева Зинаида Васильевна
Дата подписи: 18.11.24 15:24
Действителен: с 2024-05-06 до 2025-07-30

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа «Уроки нравственности» составлена на основе программы Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями.

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминогенной обстановки, наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;
- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;
- раскрытие способностей и талантов учащихся,
- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Курс «Уроки нравственности» рассчитан на 100 час, из них в 1 классе – 66 ч., 2,4 классах – 17 ч., во внеурочное время.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения

данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми.
7. Сострадать животным, не обижать их.
8. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
9. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
10. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х.Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Замечать красоту природы.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.
7. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
4. Быть сострадательными к чужому горю.
5. Не обижать животных и птиц.
6. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
7. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
8. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
9. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
10. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «Уроки нравственности».

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);
4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);
6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);
9. Туристско- краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

Цель программы:

- создать условия для воспитания настоящего духовно- богатого, социально- активного гражданина своей Родины;
- воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
- обеспечить достижение учащимися первого уровня воспитательных результатов;
- начать формирование второго уровня воспитательных результатов;

Задачи программы:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;
- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества;

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Уроки нравственности»

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

4. Личностные, метапредметные результаты.

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

🕒 Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

🕒 **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

🕒 **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

5. Содержание курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

Содержание курса включает в себя следующие циклы;

- «Я и школа»;
- «Я и окружающие»;
- «Я и семья»;
- «Я и природа»;
- «Я и книга»;
- «Я и животные»;
- «Я и здоровье».

1 класс.

1 класс. (66 ч.)

«Я и школа» (4 ч.)

Здравствуй школа! Вот и стали мы учениками...

«Я и окружающие»(38 ч.)

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!» Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это Я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчёлке. Как у зайчонка зуб болел. Приглашаем гостей.

«Я и семья»(2ч.)

Поезд везёт подарки мамам.

«Я и природа»(10 ч.)

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

«Я и книга»(8 ч.)

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк». К. И. Чуковский и его произведения « Краденое солнце».

«Я и животные»(2 ч.)

Нам нравится гулять по зоопарку...

«Я и здоровье»(6 ч.)

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. На рыбалке.

2 класс (17 ч.)

«Я и школа»(0,5ч.)

О культуре поведения в школе.

«Я и окружающие»(6 ч.)

Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик-семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!.. Кем быть? О профессии и трудолюбии.

«Я и семья»(1 ч.)

Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме.

«Я и природа» (4 ч.)

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

«Я и книга»(4 ч.)

Узнай меня! Девочка и разбойники. По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

«Я и животные» (1 ч.)

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

«Я и здоровье»(1,5 ч.)

Тише, пожалуйста!,,, Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

4 класс (17 ч.)

«Я и школа» (0,5 ч.)

С Днём знаний.

«Я и природа» (3 ч.)

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Станем друзьями природы! Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает... Здравствуй, первый листок!

«Я и окружающие» (8,5 ч.)

Расскажи нам о себе. И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе... Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды... Покуда сердца стучатся... **«Я и семья» (2 ч.)**

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

«Я и здоровье» (2,5 ч.)

Мы за здоровый образ жизни. О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.

«Я и книга» (2 ч.)

Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. Сказочная путаница. О Робинзоне Крузо.

«Я и животные» (0,5 ч.)

Кошки.

6. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

1 класс № п/п	Тема	Кол-во часов	Цикл	Воспитание качеств	Дата
1.	Здравствуй, школа!	2	Я и школа	Я и школа	Ответственность и, самостоятельно сти
2.	Вот и стали мы учениками...	2	Я и школа	Я и школа	Бережного отношения к школьным принадлежностям.
3.	Учимся работать в команде.	2	Я и окружающие	Я и окружающие	Чувства коллективизма.
4.	О хорошем и плохом.	2	Я и окружающие	Я и окружающие	Умения находить выход из неприятных ситуаций.
5.	Клуб	2	Я и	Я и	Доброты,

	«Выручайка»		окружающие	стремления приходить на помощь.
6.	О дружбе.	2	Я и окружающие	Желания быть другом.
7.	В царстве Мойдодыра.	2	Я и окружающие	Потребности в соблюдении гигиенических правил
8.	«Здравствуй!»	2	Я и окружающие	Умения слышать и понимать окружающих
9.	Венок Осени.	2	Я и природа	Умение видеть красоту природы, восхищаться ею
10.	Професий много есть на свете.	2	Я и окружающие	Уважения к людям, своим трудом приносящим пользу обществу
11.	В мире любимых сказок.	2	Я и книга	Стремление к чтению художественно й литературы, доброты и отзывчивости
12.	Учимся приходить на помощь..	2	Я и окружающие	Стремление приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым
13.	О рабочих руках и трудолюбии.	2	Я и окружающие	Желания быть созидателем
14.	Зайкина избушка.	12	Я и окружающие	Справедливости , доброты,

15.	Учимся вежливости.	2	Я и окружающие	отзывчивости Стремления быть вежливым и добрым
16.	Новогодняя сказка.	2	Я и окружающие	Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания.
17.	Познакомьтесь: это Я!	2	Я и окружающие	Стремления к изучению себя как личности
18.	Снегурочка.	2	Я и книга	Стремление к чтению художественно й литературы.
19.	Сказка о солнечном зайчике	2	Я и окружающие	Доброты, отзывчивости
20.	Учимся быть добрыми.	2	Я и окружающие	Бережного отношения к вещам
21.	ПО страницам русской народной сказки «лиса и Волк».	2	Я и книга	Стремление к чтению художественно й литературы.
22.	Когда люди радуются.	2	Я и окружающие	Стремления быть полезным окружающим
23.	Я расту!	2	Я и окружающие	Умения отличать хорошие поступки от неблагоприятных
24.	Поезд везёт подарки мамам.	2	Я и семья	Любви и уважения к маме

25.	Сказка о весёлой пчёлке.	2	Я и окружающие	Доброжелатель ности, заботливости, желания помочь
26.	Клуб любителей природы.	2	Я и природа	Бережного отношения к природе.
27.	Как у зайчонка зуб болел.	2	Я и окружающие	Сострадания.
28.	Приглашаем гостей.	2	Я и окружающие	Доброжелатель ности.
29.	В городе Лекарственных растений.	2	Я и природа	Бережного отношения к природе.
30.	Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается.	2	Я и природа	Бережного отношения к природе.
31.	На пороге лета.	2	Я и здоровье	Стремления к здоровому образу жизни
32.	О рыбалке.	2	Я и здоровье	Стремления к здоровому образу жизни
33.	К. И. Чуковский и его произведения.	2	Я и книга	Стремление к чтению художественно й литературы.

2 класс № n\п	Тема	Кол-во часов	Цикл	Воспитание качеств	Дата
1.	О культуре поведения в школе	0,5	Я и школа	Культуры общения	
2.	Под крышей дома моего	0,5	Я и семья	Любви к родственникам, чувства благодарности к старшим членам семьи	
3.	Времена года	0,5	Я и природа	Умение видеть красоту природы, восхищаться ею	
4.	Отправляемся в путешествие	0,5	Я и природа	Бережного отношения к природе	
5.	Узнай меня!	0,5	Я и книга	Стремление к чтению художественно й литературы.	
6.	Не надо больше ссорится	0,5	Я и окружающие	Толерантности, доброжелательного отношения к окружающим	
7.	Учимся дружить	0,5	Я и окружающие	Умения находить способы примирения; толерантности, дружелюбия	
8.	Белый пёс в сиреневый цветочек	0,5	Я и животные	Доброты, отзывчивости, любви к животным,	

9.	Учимся обсуждать проблему	0,5	Я и окружающие	опрятности Доброты, справедливости, желания приходить на помощь
10.	Во садк ли в огороде	0,5	Я и природа	Бережного отношения к земле
11.	Слушаем сказку	0,5	Я и окружающие	Стремления быть нужным, полезным окружающим
12.	Поговорим о собаках	0,5	Я и животные	Доброжелатель ного отношения к животным
13.	Тише, пожалуйста!..	0,5	Я и здоровье	Толерантности
14.	Занимательный журнал «Имена»	0,5	Я и окружающие	Уважительного отношения к имени
15.	Колечко красоты	0,5	Я и окружающие	Стремление к внутреннему
0,5				
16.	Девочка и разбойники	0,5	Я и книга	Стремление к чтению художественн ой литературы, ис кать выход из любой жизненной ситуации
17.	Экскурсия в медицинский кабинет	0,5	Я и здоровье	Уважения к труду медицинского работника

18.	Зима в лесу	0,5	Я и природа	Умения замечать красоту природы
19.	По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка»	0,5	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
20.	Для чего нам нужны глазки	0,5	Я и здоровье	Стремления к соблюдению гигиены глаз
21.	И снова сказка	0,5	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
22.	Давайте, друзья, поговорим о маме	0,5	Я и семья	Чувства любви и уважения к маме
23.	Лепим снеговика	0,5	Я и природа	Наблюдательности, интереса к изучению природы
24.	Цветик-семицветик	0,5	Я и окружающие	Доброты, отзывчивости
25.	Волшебники и волшебные предметы	0,5	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
26.	Животные с книжных страниц	0,5	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.

27.	Спешим на помощь к бабке Ёжке	0,5	Я и окружающие	Доброты, отзывчивости
28.	День космонавтики	0,5	Я и окружающие	Гордости за наших соотечественников – первых космонавтов
29.	Тропинка	0,5	Я и природа	Бережного отношения к природе
30.	Ох уж этот вечер!..	0,5	Я и окружающие	Доброты, отзывчивости, сочувствия
31.	Сказочные фанты	0,5	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
32.	И снова сказочные фанты	0,5	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
33.	Школа насекомых	0,5	Я и природа	Чувства благодарности к полезным насекомым за их труд
34.	Кем быть?	0,5	Я и окружающие	Уважение к труду
ИТОГО		17		

4 класс № n\п	Тема	Кол-во часов	Цикл	Воспитание качеств	Дата
1	С Днём знаний!	0,5	Я и школа	Любовь и уважение к школе	
2	Осенняя сказка	0,5	Я и природа	Любовь к природе	
3	Расскажи нам о себе	0,5	Я и окружающие	Стремление к самосовершенствованию	
4	Семейный калейдоскоп	0,5	Я и семья	Доброе отношение к семье	
5	И это тоже я	0,5	Я и окружающие	Стремление к самосовершенствованию	
6	О профессиях и трудолюбии	0,5	Я и окружающие	Уважение к людям различных профессий	
7	В который раз о дружбе	0,5	Я и окружающие	Стремление быть другом	
8	Мы – за здоровый образ жизни!	0,5	Я и здоровье	Стремление к здоровому образу жизни	
9	Как выбирать друзей	0,5	Я и окружающие	Желание иметь много друзей, самому быть другом	
10	О режиме дня	0,5	Я и здоровье	Стремление к соблюдению распорядка дня	
11	Экологическая карусель	0,5	Я и природа	Бережное отношение к природе	
12	Накануне	0,5	Я и	Уважение к	

13	новогодних праздников Берегите книгу	0,5	о окружающие Я и книга	русским традициям Бережное отношение к книгам
14	О рыцарстве	0,5	Я и окружающие	(У мальчиков) доброжелательное отношение к девочкам
15	День рождения старой ели	0,5	Я и окружающие	Чувство доброты, отзывчивости
16	Будь здоров!	0,5	Я и здоровье	Бережное отношение к своему здоровью
17	Станем друзьями природы	0,5	Я и природа 0,5	Любовь и бережное
18	О совести	0,5	Я и окружающие	Совестливость, честность, желание исправлять допущенные ошибки в отношениях с окружающими
19	Учимся быть щедрыми	0,5	Я и окружающие	Щедкость и доброта
20	Путешествие капельки	0,5	Я и природа	Бережливость
21	Настроение	0,5	Я и окружающие	Стремление управлять своим настроением, быть оптимистом

22	На экономическо й волне	0,5	Я и окружающие	Бережливость
23	Секреты здоровья	0,5	Я и здоровье	Стремление к здоровому образу жизни
24	Кошки	0,5	Я и животные	Чувство ответственнос ти за прирученное живое существо
25	Приглашение к разговору	0,5	Я и окружающие	Чувство доброты, отзывчивости, стремление быть настоящим другом, прилежным учеником
26	Полюбуйся, весна наступает...	0,5	Я и природа	Умение видеть прекрасное в природе, любоваться картинами природы
27	Наши бабушки	0,5	Я и семья	Чувство уважения и благодарности к бабушкам
28	Игры в самих себя	0,5	Я и окружающие	Чувство уважения к самому себе
29	Сказки Г.-Х. Андерсена	0,5	Я и книга	Любовь к произведения м великого сказочника,

30	Учимся шутить	0,5	Я и окружающие	стремление к чтению Чувство такта по отношению к окружающим
31	Сказочная путаница	0,5	Я и книга	Любовь к русскому фольклору, стремление к чтению художественн ой литературы
32	Живи, не требуя награды...	0,5	Я и окружающие	Чувство доброты, сострадания и милосердия
33	Здравствуй, первый листок!	0,5	Я и природа	Бережное отношение к природе
34	Покуда сердца стучатся...	0,5	Я и окружающие	Чувство гордости за великую победу и благодарность ветеранам