

Министерство образования Новгородской области
Социальный комитет Администрации Марёвского
муниципального округа

Рассмотрена на
педагогическом совете №21
от 30.08.2024 г.

Утверждена приказом
Директора школы №41-А
от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный турист»**

Направленность туристско-краеведческая
Срок реализации программы – 1 год (72 часа)
Уровень ознакомительный
Возраст обучающихся 11–15 лет
Составитель Нилова Евгения Аркадьевна
Должность: педагог дополнительного образования

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» (далее - Программа) имеет туристско-краеведческую направленность и предлагает курс обучения туристскому мастерству, основным умениям и навыкам в области спортивного туризма и краеведения.

Нормативно-правовую основу составляют следующие документы:

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273- от 29.12.2012);
- □ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 124 - от 31.07.2020);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Марёвская средняя школа» с. Марёво.
- □ Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным программам Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Марёвская средняя школа» с. Марёво.

Программа - модифицированная.

1.1.2 Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый

1.1.3. Актуальность программы

В условиях социокультурного развития, для становления человека информационного общества для постижения им окружающего мира и диалогического взаимодействия с ним познавательная деятельность приобретает особый смысл. Как вариант, детский туризм создает условия и одновременно является средством для реализации интересов ребят, социальной их адаптации, самоактуализации через детскую инициативу.

Детский туризм способствует созданию коллектива, т.к. естественным образом требует грамотного разделения сфер ответственности между его членами и согласования

их совместной работы.

Детский туризм – это средство гармонического развития детей и подростков, реализуемое в форме отдыха и социально-значимой деятельности, характерным компонентом которого является изучение родного края в процессе путешествия. Специфика предмета детско-юношеского туризма, интегрируя все стороны воспитания детей и подростков: идейно-нравственную, трудовую, физическую, эстетическую, патриотическую, интернациональную, интеллектуальную, возвышает практическую индивидуальную деятельность к творческой, чем способствует естественной социализации обучающейся молодежи.

1.1.4. Отличительные особенности программы

В основу данной модифицированной программы положены образовательные программы для системы дополнительного образования, это «Юные туристы-краеведы» (автор Ю. С. Константинов), «Юные туристы-спасатели» (автор И. А. Дрогов), «Юные инструкторы туризма» (автор А. Г. Маслов).

Автором-составителем программы «Юный турист» изменено соотношение теоретических и практических занятий в пользу последних. Практическим занятиям уделяется больше времени, т.к. обучающиеся не умеют работать с картой и компасом, более того - ориентироваться на местности. Объем запланированной по плану информации восполняется обучающимися за счет самостоятельно выполненных работ на предложенные темы. Общей и специальной физической подготовке уделяется особое внимание.

Содержание всего курса обучения по программе адаптировано к местным условиям и отвечает требованиям современной педагогики.

1.1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на детей и подростков от 11 до 15 лет с учетом возрастных особенностей, физических возможностей (Приложение 1).

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Срок обучения 1 год, всего 72 часа.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, дистанционная, смешанная форма обучения.

Форма организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые и т.д. занятия;
- индивидуальные или групповые *onlain*-занятия;
- образовательные *onlain*-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование *onlain* и *offline* режимов;
- видеолекция;
- *onlain*-консультация и др.

Формы организации занятий: экскурсии, лекции, практические и семинарские занятия, соревнования.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводится 1 раз в неделю по 2 часа. Ежедневная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.

При очной форме работы – по 45 минут с 10 минутным перерывом каждый час.

При дистанционной форме:

- 30 минут - для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время online-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.
Оптимальная наполняемость групп: 15 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, профессионального самоопределения личности.

Задачи:

Обучающие:

1. Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам туристской подготовки (знания о снаряжении, быте, питании, техники и тактики в туристском походе).
2. Познакомить детей с основами топографии и ориентирования (топографическая и спортивная карта, компас, способы ориентирования).
3. Поддерживать интерес в изучении природы, истории и культуры родного края.
4. Обучить детей основным приемам оказания первой доврачебной помощи.
5. Овладеть знаниями и умениями, необходимыми для участия в соревнованиях по ориентированию.
6. Формирование элементов IT-компетенций.

Развивающие:

1. Развить индивидуальные способности и инициативу учащихся.
2. Развить внимательность при выполнении практических упражнений, наблюдательность к предметам и явлениям внешнего мира, творческое воображение в походах и путешествиях.
4. Развить мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, оценка, установление причинно-следственных связей и закономерностей.
5. Развить физические качества: силу, выносливость и координацию движений.

Воспитательные:

1. Воспитать гуманное отношение к природе.
2. Выработать организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе.
3. Сформировать уважение к истории и культуре родного края.
4. Воспитать коммуникативные навыки, потребность во взаимоотношениях и умении общаться в коллективе.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план программы

| № | Наименование темы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Водное занятие | 1 | 1 | --- | Входная диагностика |
| 2 | Основы туризма | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 3 | Личное и групповое туристическое снаряжение | 8 | 2 | 6 | устный опрос Педагогическая диагностика |
| 4 | Питание в путешествии | 4 | 2 | 2 | устный опрос Групповая оценка |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | работ |
| 5 | Личная гигиена и доврачебная помощь | 4 | 2 | 2 | устный опрос Практическая работа |
| 6 | Топография и ориентирование | 6 | 2 | 4 | устный опрос Групповая оценка работ |
| 7 | Организация туристического быта. Привалы и ночлеги | 6 | 2 | 4 | устный опрос Групповая оценка работ |
| 8 | Основы краеведения | 4 | 3 | 1 | устный опрос Групповая оценка работ |
| 9 | Методика учебно-тренировочного похода | 7 | 2 | 5 | устный опрос Практическая работа |
| 10 | Подготовка к походу | 7 | 2 | 5 | Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 11 | Поход | 22 | - | 22 | Групповая оценка работ |
| 12 | Подведение итогов работы кружка. | 1 | 1 | - | Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| | ИТОГО: | 72 | 20 | 52 | |

1.3.2.Содержание учебного плана обучения

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория. Беседа о туризме и о работе учебной группы, о значении туризма для человека. Инструктаж по ТБ.

Тема 2: Основы туризма (2 часа)

Теория. Условия участия в походах, общие вопросы организации, рассказы об интересных походах и путешествиях.

Практика. Первоначальное знакомство с туристическим снаряжением.

Тема № 3: Личное и групповое туристическое снаряжение (8 часов)

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др.

Практика. Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

Тема №4. Питание в путешествии (4 часа)

Теория. Значение правильного питания в походе. Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Практика. Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Тема № 5. Личная гигиена и доврачебная помощь (4 часа)

Теория. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная медицинская аптечка. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.

Практика. Оказание первой помощи условно пострадавшему (диагностика, практическое оказание помощи). Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

Тема № 6. Топография и ориентирование (6 часов)

Теория. Определение роли топографии и топографических карт, значение топокарт для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты. Понятие о карте. Условные знаки топографических карт. Масштабы и его виды. Особенности изображения местности на картах ориентирования. Компас. Азимуты прямой и обратный. Определение азимута. Способы ориентирования по местным признакам.

Практика. Чтение и изображение топонимов. Расчет расстояния на карте с помощью линейки, нитки. Определение азимута. Движение по азимуту. Измерение расстояния «на глаз» и шагами.

Тема № 7. Организация туристического быта. Привалы и ночлеги. (6 часов)

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы.), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Организация ночлегов в помещении. Правила купания.

Практика:

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

Тема № 8. Основы краеведения. (4 часа)

Теория. Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Краткие сведения об истории и культурных традициях края. Интересные места для проведения походов и экскурсий. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.

Практика. Знакомство с картой края. «Путешествия» по карте; экскурсия по поселку, беседы о родном крае; посещение школьных музеев; экскурсии по памятным местам поселка; подборка материала для сообщений.

Тема № 9. Методика учебно-тренировочного похода. (7 часов)

Теория. Основные приемы страховки. Узлы. Основные и вспомогательные веревки.

Карабины. Правила прохождения технических этапов туристической полосы препятствий.

Практика. Вязание узлов на время. Надевание страховочной системы на время. Отработка элементов пешего туризма: движение по параллельным веревкам, преодоление водных преград: навесная переправа, переправа по бревну с перилами.

Тема № 10. Подготовка к походу. (7 часов)

Теория. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.

Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практика.

Составление плана подготовки 1-3-дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3 дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Тема №11. Поход (22 часа)

Практика.

Комплектование личного и общественного снаряжения, подгонка личного снаряжения; изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения. изучение маршрутов походов;

составление подробного плана-графика похода; заполнение маршрутной документации;

составление сметы расходов; составление меню и списка продуктов, фасовка и упаковка продуктов; приготовление пищи на костре. Отработка техники движения и преодоления препятствий. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Тема № 12. Подведение итогов работы кружка. (1 час)

Теория. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, подготовка фотографий, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностные результаты:

- Сформированность уважительного и ответственного отношения к труду и обучению
- Формирование целостного мировоззрения, накопление опыта, нравственное сознание.
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания..
- Формирование личной ответственности перед командой.
- Формирование мотивации к занятиям спортом, установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- Развитие эстетического сознания, включая эстетику быта, спорта, творчества

Предметные результаты:

- Умение самостоятельно подбирать личное и групповое снаряжение для многодневного похода
- Умение самостоятельно разрабатывать маршрут похода
- Умение работать по должностям в группе

- Умение ориентироваться на местности в различных условиях
- Умение применять способы транспортировки пострадавшего;
- Умение выживать в экстремальных условиях;
- Умение применять различные переправы через реки;
- Умение применять свои знания в различных соревнованиях;
- Обучающиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД:
- Обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- Обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- Обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;
- Обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- Обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- Обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличное от собственных;
- Обучающиеся научатся обращаться за помощью;
- Обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- Обучающиеся научатся слушать собеседника;
- Обучающиеся научатся формулировать свои затруднения;
- Обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- Обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему решению;
- Обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1.1 Календарный учебный график обучения

| № п/п | Месяц | Число | Кол-во часов | Тема занятия | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------|---|------------------------------------|
| 1. | сентябрь | | 2 | Вводное занятие. Туристические путешествия | Учебное тестирование |
| 2. | сентябрь | | 2 | Виды туризма. Понятие о личном и групповом снаряжении | Интерактивное учебное тестирование |
| 3. | октябрь | | 2 | Перечень личного снаряжения. Укладка рюкзаков | Учебное тестирование |
| 4. | октябрь | | 2 | Подгонка снаряжения Работа со снаряжением | Учебное тестирование |
| 5. | октябрь | | 2 | Работа со снаряжением Уход за снаряжением | Учебное тестирование |
| 6. | октябрь | | 2 | Ремонт снаряжения Организация питания | Интерактивное учебное тестирование |

| | | | | | |
|-----|---------|--|---|---|------------------------------------|
| 7. | октябрь | | 2 | Значение правильного питания в походе Составление меню и списка продуктов | Интерактивное учебное тестирование |
| 8. | ноябрь | | 2 | Приготовление пищи на костре. Правила личной гигиены | Интерактивное учебное тестирование |
| 9. | ноябрь | | 2 | Роль закалывания в занятиях туризмом. Походный травматизм. Заболевания в походе. | Интерактивное учебное тестирование |
| 10. | ноябрь | | 2 | Помощь при различных травмах. Определение роли топографии и топографических карт | Интерактивное учебное тестирование |
| 11. | ноябрь | | 2 | Условные топографические знаки, Топографическая карта. Измерение расстояния по карте и на местности | Интерактивное учебное тестирование |
| 12. | декабрь | | 2 | Ориентирование на местности. | Интерактивное учебное тестирование |
| 13. | декабрь | | 2 | Ориентирование на местности. Выбор места для привала и ночлега. | Интерактивное учебное тестирование |
| 14. | декабрь | | 2 | Правила установки палаток и размещение в них вещей Правила поведения в палатке | Интерактивное учебное тестирование |
| 15. | декабрь | | 2 | Типы костров, правила их разведения Правила работы с топором, пилой, правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. | Разборка и сборка велосипеда |
| 16. | январь | | 2 | Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Туристские возможности родного края | Учебное тестирование |
| 17. | январь | | 2 | Наиболее интересные исторические природные и архитектурные места родного края | Учебное тестирование |
| 18. | январь | | 2 | Экскурсии в музей | Экскурсия в музей онлайн |
| 19. | январь | | 2 | Выбор места для привала и ночлега Доврачебная помощь | Учебное тестирование |
| 20. | февраль | | 2 | Личное и групповое туристическое снаряжение | Учебное тестирование |
| 21. | февраль | | 2 | Ориентирование на местности | Учебное тестирование |
| 22. | февраль | | 2 | Техника и тактика движения. Составление плана похода | Учебное тестирование |
| 23. | февраль | | 2 | Сбор сведений о районе путешествия. Организация питания | Учебное тестирование |
| 24. | март | | 2 | Подбор личного и группового снаряжения | Интерактивное учебное тестирование |

| | | | | | |
|-----|--------|--|----|---|--|
| 25. | март | | 2 | Меры безопасности Установка палаток и размещение в них вещей | Оформление стенда |
| 26. | март | | 2 | Техника и тактика движения. Порядок движения группы на маршруте | Интерактивное учебное тестирование |
| 27. | март | | 2 | Туристический строй Режим движения, темп | Интерактивное учебное тестирование |
| 28. | апрель | | 2 | Признаки изменения погоды Бивачные работы | Интерактивное учебное тестирование |
| 29. | апрель | | 2 | Выбор места для привала Установка палаток и размещение в них вещей | Интерактивное учебное тестирование |
| 30. | апрель | | 2 | Меры безопасности при обращении с огнем Правила личной гигиены | Интерактивное учебное тестирование |
| 31. | апрель | | 2 | Упражнения для развития различных групп мышц Ориентирование на местности | Интерактивное учебное тестирование |
| 32. | май | | 2 | Преодоление препятствий в походе Движение по тропам, через завалы | Интерактивное учебное тестирование |
| 33. | май | | 2 | Движение по лесу Движение по дорогам | Интерактивное учебное тестирование |
| 34. | май | | 2 | Особенности ориентирования в различных природных условиях | Интерактивное учебное тестирование |
| 35. | май | | 2 | Работа со снаряжением Ремонт инвентаря | Интерактивное учебное тестирование |
| 36. | май | | 2 | Подведение итогов работы творческого объединения | Интерактивное учебное тестирование |
| | Итого: | | 72 | | |

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования на базе Марёвской средней школы

2.2.2 Материально-техническое обеспечение

- Веревки альпинистские
- Зал спортивный

- Палатка – 1 шт.
- Рюкзак – 1 шт.
- Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Необходимое методическое обеспечение:

- Палатка туристская – 5
- Палатка хозяйственная - 2
- Тент туристский - 2
- Газовая плита -2
- Комплект котелков для приготовления пищи -1
- Курвиметр -2
- Топор туристский -2
- Пила - 1
- Лопата складная - 2
- Костровое оборудование - 2
- Ремонтный набор универсальный - 3
- Фотоаппарат - 1
- Квадрокоптер для видеосъемки, профессиональный - 1
- Экшен-камера - 1
- Веревка основная – 1000 м.
- Веревка вспомогательная – 300 м.
- Мобильный душ – 1
- Личное снаряжение - 15
- Рюкзак для туристских походов - 15
- Спальный мешок - 15
- Коврик теплоизоляционный - 15
- Коврик туристский надувной - 15
- Компас жидкостный - 5
- Фонарь туристский налобный - 10
- Сидушка - 16
- Трекинговые палки - 15
- Каска туристская - 15
- Перчатки туристские - 15
- Карабины туристские - 90 единиц (6 карабинов х 15 чел.) - 90
- Индивидуальная страховочная система (комплект) - 15
- Спусковое устройство - 15

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Оценочные материалы.

Входная диагностика проходит перед зачислением ребенка в секцию с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможности детей.

Формы:

- Прохождение медицинского осмотра
- Устный опрос

Во время проведения входной диагностики педагог даёт анкету для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся»;

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и личностных качеств

учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- Выполнение тестовых заданий на знание терминологии и истории журналистике
- Выполнение практических заданий
- Устный и письменный опрос

Промежуточный контроль проводится 2 раза в год – декабрь, май с целью выявления уровня усвоения программой учащимися.

Формы

- Устный и письменный опрос
- Выполнение тестовых заданий
- Игровые формы
- Сдача нормативов

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Форма

- Участие в контрольном выезде туристских групп
- Представление и защита разработанного путешествия (меню, маршрут, логистика)

Наглядные и дидактические пособия:

- учебно-топографический карты;
- плакаты, схемы по технике туризма и технике безопасности;
- фото- и видеоматериалы, слайды;
- карточки-задания по оказанию первой медицинской помощи;
- обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию.

Формы и сроки отслеживания результатов

| Время проведения | Цель проведения | Формы и методы контроля |
|----------------------------------|---|--|
| Входная диагностика | | |
| Сентябрь | Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей | Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение. |
| Промежуточная диагностика | | |
| В течение года | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест. |
| Итоговая диагностика | | |
| Май | Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Тестирование, анкетирование, защита проектов, конкурс портфолио. |

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так, в конце курса обучения следует проводить зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным

дисциплинам.

По завершении изучения курса учащиеся должны уметь самостоятельно разрабатывать маршруты походов по равнинной части до 1 категории сложности, составлять и рассчитывать продуктовую раскладку, перечень группового и личного снаряжения, рассчитывать вес рюкзака.

В связи с этим целесообразно контроль практических навыков в этой области провести с использованием так называемой Проектной методики. Т.е. предложить учащимся самостоятельно разработать маршрут похода по заданному району и в заданные сроки. Нет большей награды, чем практическая реализация того проекта, который ты сам разработал. Не следует забывать, что педагог работает не для себя, а для детей, поэтому желательно, чтобы районы походов предлагались самими детьми. А для того, чтобы они имели представление о том, куда и как можно пойти в поход, следует в рамках изучения краеведения провести семинар по районам путешествий. Причем, важно, чтобы дети самостоятельно подготовили сообщения о выбранных районах, а помощь педагога заключалась бы в подборе иллюстративного и демонстрационного материала и в небольших дополнениях к сообщению.

Уровень спортивного и технического мастерства проверяется на соревнованиях областного, городского масштабов и оценивается в присвоении спортивных разрядов и званий согласно ЕВСК (Единая всероссийская спортивная классификация).

Диагностический инструментарий, используемый при определении качества знаний, умений и навыков учащихся:

- Единая всероссийская спортивная классификация;
- Тесты «Что берем с собой в поход?», «На выживание для юных туристов», «Тест-загадка по топографии»;
- Викторины «Карта», «Медицина», «Питание», «Снаряжение»

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа строится по методике коллективной творческой деятельности.

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа на улице, в спортивном зале, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение вязки узлов, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);
- Создание ситуации выбора (разбор действий на соревновании);
- Соревнования, состязания (по туристическим навыкам, по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний туристическим навыкам);
- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на соревнованиях, на дороге в группе, в своих классах;

- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.
Занятия проводятся в кабинете, в спортивном зале, на улице.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки уча-щихся;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследователь-ских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

2.6. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. «Туристско-краеведческая деятельность в школе.»* Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. – 352 с., ил.
2. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. «Полевые туристские лагеря: Учебно-методическое пособие.» – М.: «ВЛАДОС». – 160 с.: ил. Ф. 60x90 1/16.
3. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л.«Уроки ориентирования». Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с., илл.
4. «Туристская игротека» /Под ред. Ю.С. Константинова. – М.: «ВЛАДОС»,112 с.: ил. обл. – 60x88 1/16.
5. «Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей.»* Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: «Советский спорт», 2005. – 324 с.
6. Аппенянский А. И. «Рекреалогия: тренировочный процесс в активном туризме».* – М.: «Советский спорт», 2006. 196 с.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Возрастные особенности детей и подростков

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

В 11-15 лет у девочек и в 11-15 лет у мальчиков наблюдается интенсивный прирост силы. Упражнения для развития силы должны быть в основном динамическими, т.к. сухожильная часть мышц у детей относительно невелика, что обеспечивает их большую сократительную способность. При развитии силы нагрузки не должны быть предельными и упражнения не должны вызывать длительного натуживания. У обучающихся высокая пластичность артерий, поэтому емкость сосудистого русла может увеличиваться без существенного повышения кровяного давления. С возрастом и ростом тренированности увеличиваются аэробная и анаэробная производительность, улучшаются адаптационные реакции, уменьшается потребление кислорода на единицу работы. Однако упражнения на развитие выносливости у детей следует применять осторожно, т.к. развитие сердечнососудистой системы и других систем не завершено. Основным средством воспитания общей выносливости является равномерное выполнение упражнения (бег, гребля, бег на лыжах и т.д.), продолжительность которого должна увеличиваться постепенно.

Формирование дыхательных мышц идет интенсивно в 11-13 лет у девочек и в 13-15 лет у мальчиков. Высшая нервная деятельность ребенка в этот период характеризуется быстрой и прочной выработкой условных рефлексов, происходит развитие оперативного мышления.

В 13-15 лет у мальчиков происходит ускоренный прирост мышечной силы и выносливости, в несколько меньшей мере ловкости и быстроты. У девочек наблюдается рост выносливости, относительная сила стабилизируется, развитие ловкости и быстроты приостанавливается. Тренировочные занятия должны способствовать не только развитию «ведущих» в этом возрасте качеств, но и «отстающих», в особенности ловкости, а у девочек и быстроты.

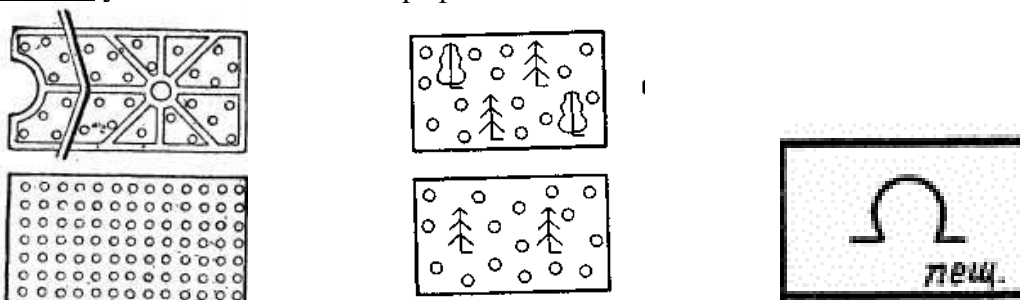
Тестовые задания для промежуточной аттестации обучающихся

Вариант 1

Промежуточная аттестация учащегося детского объединения «Юный турист»
Ф.И.О. _____

Дата _____

Задание 1: укажи название топографических знаков.



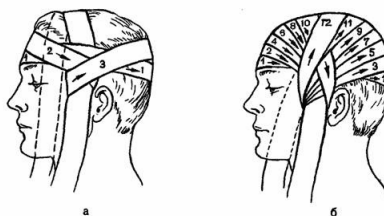
Задание 2: Укажите, что за костер изображен на рисунке



Задание 3: назовите узел, изображенный на рисунке



Задание 4: перечислите личное и групповое спецснаряжение для водного похода



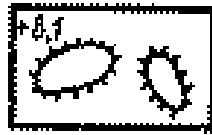
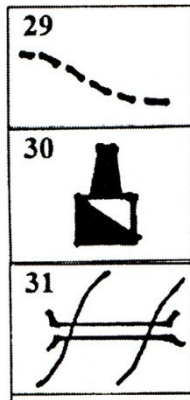
Задание 5: укажите тип повязки

Вариант 2

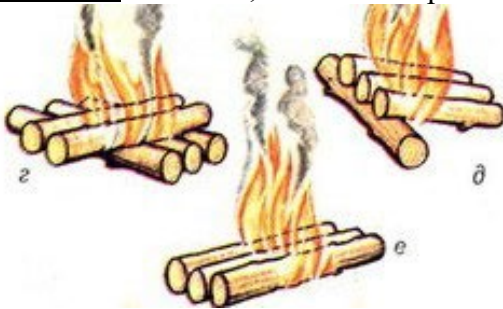
Промежуточная аттестация учащегося детского объединения «Юный турист»
Ф.И.О. _____

Дата _____

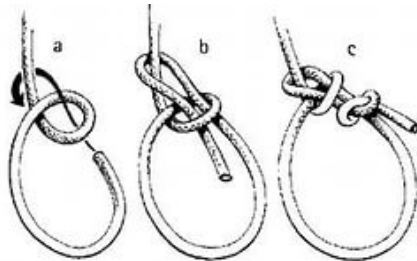
Задание 1: укажи название топографических знаков.



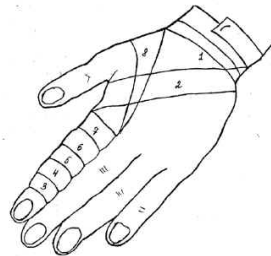
Задание 2: Укажите, что за костер изображен на рисунке



Задание 3: назовите узел, изображенный на рисунке



Задание 4: перечислите личное и групповое спецснаряжение для пешего похода



Задание 5: укажите тип повязки


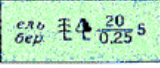
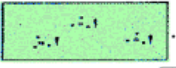

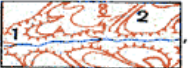



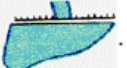
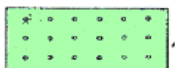
Вариант 3

Промежуточная аттестация учащегося детского объединения «Юный турист»

Ф.И.О. _____

Дата _____

Задание 1: укажи название топографических знаков.

От  путь к нашему лагерю проходил через , который постепенно превратился в . Чтобы сократить дорогу, мы пошли по , мимо  1,  2, мимо  3. Через 15 минут мы вышли к  *Рица*, которую перешли по . От нее мы подошли к , который окружал наш лагерь.

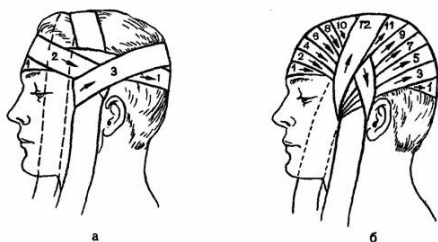
Задание 2: Укажите, что за костер изображен на рисунке, для чего он используется



Задание 3: назовите узел, который служит для соединения веревок разного диаметра. Завяжите его самостоятельно.

Задание 4: тепловой удар, ваши действия?

Задание 5: перечислите способы очистки воды в походных условиях



Задание 6: укажите тип повязки, в каких случаях она используется

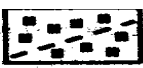
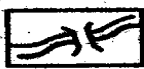



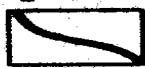
Вариант 4

Промежуточная аттестация учащегося детского объединения «Юный турист»

Ф.И.О. _____

Дата _____

Задание 1: укажи название топографических знаков.

Путь в дальний лес лежал через . Нам пришлось перейти , обогнуть  и обойти , прежде чем мы достигли . В лесу было много грибов и ягод. Мы развели костер и испекли картошку, а вечером решили возвращаться по , чтобы в темноте не сбиться с пути.

Задание 2: назовите, что за костер изображен на рисунке, для чего он используется



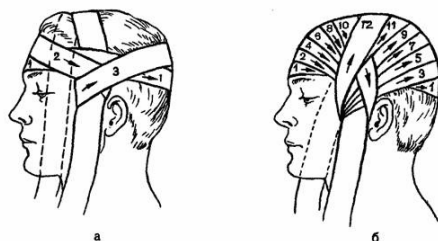
Задание 3: назовите узел, укажите, для чего он используется, завяжите его самостоятельно



Задание 4: первая помощь при закрытом переломе

Задание 5: перечислите ядовитые растения нашего региона

Задание 6: укажите тип повязки, в каких случаях она используется, выполните ее



самостоятельно

Викторины
Викторина «Карта».

1. Как называется изображение Земли на плоскости?
2. Чем чаще пользуются: картой или глобусом?
3. Каков преимущественно масштаб географических карт?
4. Что означает зелёный цвет на топографических планах и физических картах?
5. Каждая карта имеет список всех условных знаков - это так называемая...
6. Какие карты называются контурными?
7. Какой процесс называется генерализацией?
8. Приведите примеры карт по содержанию.
9. Чем необычна хранящаяся в Эрмитаже карта России?
10. Карта является важнейшим источником, чего ...?

Ответы:

1. Карта
2. Картой
3. Крупный
4. На плане – поля, заросли. На картах – равнины, низменности.
5. Легенда карты
6. На которых ничего не отмечено, а дети сами рисуют.
7. Отбор самых главных и важных объектов для карты.
8. Тематические, общегеографические, контурные.
9. Самая крупномасштабная. Практически все объекты России на ней отмечены.
10. Знаний.

Викторина «Медицина»

В таблице с названиями лечебных препаратов в пустых клетках проставьте номера из следующей таблицы, указывающие назначение и область применения указанных препаратов.

| № | Название препарата | № | Назначение, область применения |
|----|------------------------|----|--|
| 1 | Анальгин, баралгин | 1 | Противоожоговое |
| 2 | Валидол | 2 | Жаропонижающее, противовоспалительное |
| 3 | Лейкопластырь, бинт | 3 | Сердечно - сосудистое |
| 4 | Перекись водорода 3% | 4 | Перевязочное |
| 5 | Облепиховое масло | 5 | Седативное (успокоительное) |
| 6 | Аспирин, парацетамол | 6 | Обезболивающее |
| 7 | Уголь активированный | 7 | Антисептическое (при боли в горле) |
| 8 | Фурацилин, фарингосепт | 8 | Антисептическое |
| 9 | Скипидарная мазь | 9 | Согревающее |
| 10 | Нашатырный спирт | 10 | Адсорбирующее (при пищевом отравлении) |
| | | 11 | Возбуждающее (при обмороке) |
| | | 12 | Мочегонное |
| | | 13 | Общеукрепляющее |
| | | 14 | Антигистаминное (противоаллергическое) |

Ответы: 6, 3, 4,8, 1,2, 10, 7, 9, 11.