

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Марёвская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Марёвской средней школы

протокол от 21.03.2022 №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор Марёвской средней
школы Терентьева З.А.В.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Марёвская средняя школа»
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Марёвская средняя школа» (Марёвская средняя школа)
Руководитель	Зинаида Васильевна Терентьева
Адрес организации	175350, Новгородская область, Марёвский район, с. Марёво, ул. Мудрова, д. 19
Телефон, факс	8 (81663)21147
Адрес электронной почты	marevo_shcool@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование – Марёвский муниципальный округ Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя – Социальный комитет Администрации Марёвского муниципального округа
Дата создания	1963 год
Лицензия	серия 53 Л01 № 0000469 регистрационный номер 77 от 25.02.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 53А 02 № 0000032 от 13.03.2015 действительна до 24.04.2026

Основным видом деятельности Марёвской средней школы (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с замедленным психическим развитием (вариант 7.1);

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с замедленным психическим развитием (вариант 7.2);

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с замедленным психическим развитием;

адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью;

адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с умственной отсталостью (вариант 2 с разработкой СИПР).

Школа расположена в с. Марёво Марёвского муниципального округа. 62% семей обучающихся проживает в с. Марёво, 38% – в близлежащих населённых пунктах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы учебно-методические объединения:

- учителей начального общего образования;
- учителей филологии;
- учителей математики и информатики;
- учителей истории и обществознания;
- учителей естественно-научных предметов;
- учителей физкультуры;
- учителей технологии;
- «Современные технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями».

Также действуют методические объединения классных руководителей начальных классов и классных руководителей 5-11 классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий:

1-4 классы, коррекционные классы – 9 ч 00 мин;

5-11 классы – 08 ч 50 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	121
Основная образовательная программа основного общего образования	139
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	21

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 281 обучающийся.

Об антикоронавирусных мерах

Марёвская средняя школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Новгородской области.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности.

Профили обучения

В соответствии с ФГОС СОО в 2020/21 году для обучающихся 10,11-х классов было организовано обучение по универсальному профилю с углублённым изучением истории и математики.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции и пр.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 16 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

В Школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного, художественного, социально-гуманитарного, естественно-научного и технического направлений, имеются программы, сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	284
	– начальная школа	114
	– основная школа	146
	– средняя школа	24
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	4
	– в средней школе	5

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости
и качества знаний**

Таблица 5. Динамика качества знаний обучающихся

Учебный год	2019-2020	2020-2021	1 полугодие 2021-2022
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	122 (50,6%)	111 (39,1%)	109(38,8%)
Успеваемость(%)	100%	99,6%	94,3%

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателю качества знаний по итогам учебного года

	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся	279	284
Аттестовано	279	284
Не аттестованы	0	0
Неуспевающие	0	1
% количества «4» и «5» по параллелям		
2 классы	62,5	45,0
3 классы	71,4	25,0
4 классы	50,0	65,8
Всего	60,7	45,3
5 классы	62,1	59,0
6 классы	36,4	16,7
7 классы	42,3	36,4
8 классы	36,7	36,2
9 классы	38,7	34,8
Всего	43,5	36,6
10 класс	61,1	77,8
11 класс	87,5	73,3
Всего	69,2	75,6
Всего по школе	52,0	52,5

Вывод: Показатели качества обучения за 2020-2021 учебный год удовлетворительные. В средней школе результаты высокие благодаря целенаправленной работе педагогов по формированию универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения. Качество обучения на уровне начального и основного общего снизилось по сравнению с предыдущим учебным годом.

Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

- неблагополучная социальная среда;
- снижение интереса к учебной деятельности;
- низкий общий интеллектуальный уровень.

Необходимо учителям – предметникам применять в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, создавая все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала, а классным руководителям усилить индивидуальную работу с учащимися, родителями учащихся, у которых происходит снижение мотивации к учению, осуществлять наблюдение за учащимися, испытывающими трудности в обучении, поддерживать более тесный контакт с учителями- предметниками и родителями.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 7. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	25	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	25	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	25	15
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	15

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдавали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, один обучающийся не сдал экзамен по математике, по заявлению родителей переведён на обучение в форме семейного образования.

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл, оценка	Успеваемость	Качество	Средний балл, оценка
2018/2019	100	92,6	20	100	74,08	32
2019/2020	Отменены					
2020/2021	96	46,0	15 3	100	75,0	25 4

Также все выпускники 9-х классов успешно написали контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 9. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	80	4	100
Иностранный язык	2	50	4	100
Биология	2	57	3	100
Информатика	5	60	4	100
География	3	33	3	100
Химия	2	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (15 человек) успешно сдали ГИА. Из них 13 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 2 обучающихся,

которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, получили достаточно высокие результаты.

Таблица 10. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	2	2
Средний балл	4	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	100

Высокие баллы получили 2 обучающихся (100%).

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Показатель
Количество обучающихся	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний балл	77

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Таблица 12. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профиль)	Русский язык
2018/2019	33	65
2019/2020	60	78
2020/2021	52	77

В 2021 году из 13 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание – 9 чел. (69%).

Таблица 13. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	13	77	100
Математика (профильный уровень)	5	52	80
Химия	3	80	100
Биология	3	64	100
История	5	53	80
Обществознание	9	53	56
Информатика	1	78	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 33 процента от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 14. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2019	2020	2021
2	1	5

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника
1	Андреева Аврора Юрьевна
2	Голубева Елизавета Эдуардовна
3	Михайлова Идея Владимировна
4	Рыбакова Дарья Алексеевна
5	Яковлева Анастасия Андреевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По ГИА-9 средний балл по русскому языку – 4, по математике – 3, по контрольным работам по предметам по выбору – 4 и 5, кроме биологии и географии – 3.
2. Средний балл ЕГЭ по обязательному предмету - русскому языку - составил 77 баллов, средний балл ГВЭ по математике – 5, по русскому языку – 4.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (16%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (33%).

Результаты ВПР

Весной 2021 года обучающиеся 4-8-х классов выполняли всероссийские проверочные работы.

Обучающие 4 класса (19 уч-ся) выполняли ВПР по 3-м предметам: русскому языку, математике, окружающему миру. Количество уч-ся, справившихся с работой по математике на «хорошо» и «отлично», составило 70,6% (по области 82,3%), неудовлетворительные отметки – 0 (по области 1,2%). По русскому языку – 84,2% (по области 70,6%), неудовлетворительные отметки – 0 (по области 2,8%). По окружающему миру – 77,8% (по области 85,7%), неудовлетворительные отметки – 0 (по области 0,31%).

Обучающиеся 5 класса (26 уч-ся) выполняли ВПР по 4-м предметам: русскому языку, математике, истории, биологии. Количество уч-ся, справившихся с работой по математике на «хорошо» и «отлично», составило 58,3% (по области 51,4%), неудовлетворительные отметки – 4,2% (по области 11,5%). По русскому языку – 57,1% (по области 45,5%), неудовлетворительные отметки – 9,5% (по области 12,8%). По биологии – 51,8% (по области 50,9%), неудовлетворительные отметки отсутствовали (по области 6,9%). По истории – 57,7% (по области 53,9%), неудовлетворительные отметки – 0 (по области 5,8%).

Обучающиеся 6 класса (23 уч-ся) выполняли ВПР по 6-и предметам: русский язык, математика, биология, обществознание. Количество уч-ся, справившихся с работой по математике на «хорошо» и «отлично», составило 25% (по области 36,4%), неудовлетворительные отметки – 0 (по области 11,8%). По русскому языку – 36,8% (по области 42,1%), неудовлетворительные отметки – 0 (по области 15,2%). По биологии – 17,4 (по области 42,1%), неудовлетворительные отметки – 0 (по области 10,3%). По обществознанию – 50% (по области 48,3%), неудовлетворительные отметки - 5,6% (по области 6,7%).

Обучающиеся 7 класса (18 уч-ся) писали работы по русскому языку, математике, истории, обществознанию, иностранному языку, географии, биологии, физике. Количество уч-ся, справившихся с работой по русскому

языку на «хорошо» и «отлично», составило 35,7% (по области 35,8%), неудовлетворительные отметки – 28,6% (по области 16,7%). По математике – 29,4% (по области 34,7%), неудовлетворительные отметки – 11,8% (по области 11,1%). По истории – 26,7% (по области 44,9%), неудовлетворительные отметки – 13,3% (по области 9,7%). По обществознанию – 35,3% (по области 40,4%), неудовлетворительные отметки – 11,8% (по области 10,1%). По английскому языку – 62,5% (по области 29,2%), неудовлетворительные отметки – 12,5% (по области 24,6%). По немецкому языку – отсутствуют (по области 29%), неудовлетворительные отметки – 25% (по области 17,4%). По географии – 20% (по области 30,8%), неудовлетворительные отметки – 20% (по области 9,3%). По биологии – 43,8% (по области 43,3%), неудовлетворительные отметки – 0 (по области 6,8%). По физике – 11,2% (по области 37,2%), неудовлетворительные отметки – 0 (по области 11,9%).

Обучающиеся 8 класса (20 уч-ся) выполняли ВПР по предметам: русский язык, математика, химия, география. Количество уч-ся, справившихся с работой по химии на «хорошо» и «отлично», составило 60% (по области 62%), неудовлетворительные отметки – 0 (по области 6%). По русскому языку – 55% (по области 44,2%), неудовлетворительные отметки – 10% (по области 19,5%). По математике – 58,8% (по области 25%), неудовлетворительные отметки – 0 (по области 11,3%). По географии – 25% (по области 31,4%), неудовлетворительные отметки – 18,8% (по области 8%).

Причины низких результатов ВПР:

низкая мотивация к выполнению ВПР, многие обучающиеся не приступили к выполнению некоторых заданий, зная, что работа не будет оценена;

для многих обучающихся 5-6 классов ВПР – стрессовая ситуация;

низкий уровень сформированности самоконтроля (невнимательное прочтение задания);

особенности формулировки и характера задания (некоторые уч-ся неверно поняли задания);

По каждому предмету выявлены типы заданий, вызвавшие наибольшие затруднения.

Вместе с тем выявлены типы заданий, с которыми обучающиеся школы справились лучше, чем в целом по области, в основном это практико-ориентированные задания.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 16. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Победители	6	0	0

Призеры	21	13	15
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	27	17	10	12	4	7	0	1
2020	35	9	15	8	5	3	0	0
2021	25	11	10	15	11	4	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, ежегодно увеличивается.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

- 1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);
- 2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 4 внутренних совместителя. Один педагог имеет среднее специальное образование.

Ежегодно педагоги повышают квалификацию по вопросам обучения и воспитания, так в 2020-2021 учебном году 24 педагога прошли предметные курсы повышения квалификации, 5 педагогов – по воспитательной работе, 21 педагог – по вопросам организации дистанционного обучения, 18 педагогов – курсы «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 5 педагогов – по вопросам цифровой образовательной среды и 2 педагогов по вопросам функциональной грамотности, в т. ч. математической, финансовой грамотности.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10762 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 4928 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 18. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	4928
2	Методическая	853
3	Художественная	4723
4	Наглядные пособия	158
5	Электронные пособия	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 17 учебных кабинетов, 9 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет проектной деятельности («Точка роста»);
- кабинет цифровых компетенций;
- кабинет иностранного языка;
- кабинет физики;
- компьютерный класс;
- кабинет русского языка;
- 3 кабинета начальных классов.

Имеется отдельно стоящий спортивный зал. На первом этаже Школы оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы имеется беговая дорожка, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, уличные тренажёры.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в сентябре 2020 года материально-техническая база школы пополнилась на 55 ноутбуков для обучающихся, 12 ноутбуков для педагогов и 3 интерактивных комплекса.

Данное оборудование используется в образовательном процессе при проведении уроков по всем учебным предметам:

уроков русского языка и литературы, в том числе на платформе «Сберкласс»;

уроков математики с использованием различных обучающих программ; уроков информатики и «Уроков цифры»;

уроков по предметам естественно-научного цикла с целью визуализации различных процессов и явлений;

уроков истории с использованием интерактивных карт;

уроков музыки, в том числе на платформе «Российская электронная школа»;

уроков ОБЖ, технологии и др.

Также оборудование используется при проведении совещаний с педагогами, классных часов, во внеурочной деятельности, в том числе при изучении курса «Финансовая грамотность».

В 2021 году обучающиеся школы подготовили проект «Школа – центр социального партнерства», который был представлен в рамках регионального проекта «Время возможностей».

Оборудование позволило разнообразить образовательный процесс, сделать его более наглядным и понятным.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	281
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	121
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	139
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	109 (38,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	25 («4»)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15 («3»)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	1 (20%)

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (53%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	70 (25%)
– регионального уровня		27 (9,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обуче-	человек (процент)	281 (100%)

ния от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	121 (43%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (66%)
– с высшей		4 (13%)
– первой		17 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	32 (100%)
– до 5 лет		1 (3%)
– больше 30 лет		23 (72%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	32 (100%)
– до 30 лет		1 (3%)
– от 55 лет		24 (75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек (процент)	30 (94%)

ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,196
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	281 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	4,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.