**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Марёвского муниципального округа**

**Марёвская средняя школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом школы  Протокол №21 от «30» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директором школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Терентьева З. В.  Приказ №41 от «30» августа 2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**«Профильный труд»**

**(для 9 класса)**

девочки

**Марёво, 2024**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I.](../../../../123/Desktop/Biologia_UO_9_klass_Yakovleva_E_A.docx" \l "_Toc144125566) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

[II.](../../../../123/Desktop/Biologia_UO_9_klass_Yakovleva_E_A.docx" \l "_Toc144125567) СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6

[III.](../../../../123/Desktop/Biologia_UO_9_klass_Yakovleva_E_A.docx" \l "_Toc144125568) ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10

[IV.](../../../../123/Desktop/Biologia_UO_9_klass_Yakovleva_E_A.docx" \l "_Toc144125569) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 16

2

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная программа по образовательной области «Технология» 9 класс разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования и предназначена для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускника специальной (коррекционной) школы – интернат VIII вида. Рабочая программа по образовательной области «Технология» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

-пояснительная записка;

- содержание тем учебного курса;

- требование к уровню подготовки обучающихся по каждому разделу программы.

Рабочая программа по швейному делу для 9-го класса специальной коррекционной школы VIII вида составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 г.;

-Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

-Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

-Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе-интернате

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 9 классе разработана на основе государственной программы «Швейное дело, 9 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2001. Швейное дело: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая, 2010 г.

Программа предусматривает подготовку, учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея- мотористка женской и детской лѐгкой одежды.

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды. Развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации учащихся специальной коррекционной школы.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

* формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических

знаний; умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

* закрепление и совершенствование технологических приѐмов индивидуального и промышленного пошива одежды, белья;
* развитие мышления, способности к пространственному анализу;
* формирование эстетических представлений и вкуса;
* воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
* коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
* воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности

3

общеобразовательных знаний и навыков.

**Основные формы:**

* урок,
* практическая работа,
* самостоятельная работа,
* фронтальная работа.

**Основные** **технологии:**

* личностно-ориентированное,
* деятельностный подход,
* уровневая дифференциация,
* информационно-коммуникативные,
* здоровьесберегающие,
* игровые.

**Основными видами деятельности** **учащихся** по предмету являются:

* Беседа (диалог).
* Работа с книгой.
* Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
* Самостоятельная работа
* Работа по карточкам.
* Работа по плакатам.
* Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения**: беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции**:

* Демонстрация натуральных объектов;
* ИТК
* Дифференцирование, разноуровневое обучение;
* Наглядные пособия, раздаточный материал;
* Создание увлекательных ситуаций;
* Занимательные упражнения;
* Экскурсии;
* Декады трудового обучения;
* Участие в конкурсах;
* Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др предметах. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности,

4

чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;

- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;

- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;

- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;

- связь теоретических знаний с практической работой;

- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;

- повышение работоспособности и выносливости учеников;

- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимся промышленной технологией пошива женской и детской лѐгкой одежды, скоростным приѐмам труда на швейных машинах. В процессе трудового обучения учащиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской лѐгкой одежды, но и по пошиву другой продукции с учѐтом нужд школы. Количество часов, отведенных на изучении той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся. По той же причине дается содержание контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, истории, естествознания. Эти знания помогают им учитывать расходы материалов понимать процессы изготовления тканей, вникать в положение трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только лѐгкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребѐнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья.

5

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**I четверть 72 часов**

**Вводное занятие**

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

**Промышленные швейные машины**

**Теоретические сведения.** Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение. **Умение.** Работа на универсальной швейной машине. **Упражнения.** Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

**Волокна, ткани и нетканые материалы.**

**Теоретические сведения.** Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.. **Лабораторная работа.** Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

**Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.**

**Изделие.** Короткий рукав «Фонарик» **Теоретические сведения.** Моделирование рукавов. **Практические работа.** Обработка короткого рукава «фонарик» с образованием одинарной и двойной оборки на образцах.

**Изделие**. Плосколежащий воротник. **Теоретические сведения.** Построение чертежа и подготовка выкройки плосколежащего воротника. **Практическая работа.** Обработка плосколежащего воротника и соединение воротника с горловиной с помощью двойной косой обтачкой.

**Изготовление выкройки и образцов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.**

**Изделие.** Образцы соединения лифа и юбки различными способами. **Теоретические сведения.** Изготовление выкроек платья в масштабе 1:4 и натуральную величину. Правила соединения лифа с юбкой.  **Практические работы.** Соединение лифа с юбкой стачным и накладным швами.

6

**Практическое повторение** **Виды работы.** Выполнение заказов школы. Пошив комплектов постельного белья.

**Самостоятельная работа**

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1: 2. (Выполняется по готовому крою.)

**II четверть 63ч**

**Вводное занятие.**

План работы на четверть.

**Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер**

**Изделие.** Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

**Теоретические сведения.** Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. **Умение.** Выбор и описание фасона платья. **Практические работы.** Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом.

**Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину**

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. **Умение**. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке. **Практические работы.** Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

**Организация труда и производства на швейной фабрике**

**Теоретические сведения.** Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке. Законодательство по охране труда. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи. Безопасность труда на швейной фабрике. **Экскурсия.** Швейная фабрика или ателье. Ознакомление с оборудованием.

**Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве**

**Изделие.** Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой. **Теоретические сведения.** Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на

7

швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия. **Практические работы.** Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии

**Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды**

**Изделия.** Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона. **Теоретические сведения.** Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки. **Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия. **Самостоятельная работа.** Пошив платья, отрезного по линии бедер в масштабе 1:4 по готовому крою.

**III четверть 80ч**

**Вводное занятие** План работы на четверть.

**Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.**

**Теоретические сведения.** Применение, виды и назначение отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. **Практические работы.** Выполнение образцов различных видов обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

**Практическое повторение**

Пошив изделий, равнозначных по трудности исполнения экзаменационным. **Виды работы.** Пошив фартука на поясе и клиньевой юбки с оборками, ночной сорочки.

**Самостоятельная работа**

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

**IV четверть 64ч**

**Вводное занятие**

План работы на четверть.

**Изготовление брюк на основе готовой выкройки**

**Изделие.**  Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики. **Теоретические сведения.** Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия. **Умение.** Влажно-тепловая обработка шва.

8

**Практические работы.** Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов.

**Практическое повторение (подготовка к экзамену)**

Пошив изделий, равнозначных по трудности исполнения экзаменационным. **Виды работы.** Пошив летнего сарафана**.** Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка образцов выполнения соединительных швов.

**Контрольная работа**

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

9

**III. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование раздела и тем | | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | | | Примечание |
| **I четверть 58 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. | | 1 | | |  |  | |
| **Промышленные швейные машины 2ч** | | | | | | | | |
| 3 | Виды и обозначения швейных машин. | | 1 | | |  |  | |
| 4 | Общие сведения о швейных машинах. | | 1 | | |  |  | |
| **Волокна, ткани и нетканые материалы 8 ч** | | | | | | | | |
| 12 | Получение, свойства и применение синтетических волокон. | | 2 | | |  |  | |
| 13 | Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. | | 2 | | |  |  | |
| 14 | Сведения о классификации тканей. | | 2 | | |  |  | |
| 16 | Технологические свойства тканей из синтетических волокон. | | 1 | | |  |  | |
| 18 | Нетканые материалы. | | 1 | | |  |  | |
| **Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий 20ч** | | | | | | | | |
| 19 | Моделирование рукавов. | | 2 | | |  |  | |
| 20  21 | Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки. | | 2  2 | | |  |  | |
| 22  23 | Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки. | | 2  2 | | |  |  | |
| 24 | Плосколежащие воротники. | | 2 | | |  |  | |
| 25  26 | Обработка плосколежащего воротника на образце. | | 2  2 | | |  |  | |
| 27  28 | Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия двойной косой обтачкой. | | 2  2 | | |  |  | |
| **Изготовление выкройки и образцов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер 19ч** | | | | | | | | |
| 29 | Платье отрезное по линии талии или бедер. | | 3 | | |  |  | |
| 30 | Изготовление выкройки отрезного платья по линии талии в масштабе 1:4 | | 3 | | |  |  | |
| 31 | Изготовление выкройки отрезного платья по линии бедер в масштабе 1:4 | | 3 | | |  |  | |
| 32 | Соединение лифа с юбкой стачным швом (с вытачками) | | 4 | | |  |  | |
| 33 | Соединение лифа с юбкой стачным швом ( со сборками) | | 3 | | |  |  | |
| 34 | Соединение лифа с юбкой накладным швом. | | 3 | | |  |  | |
| **Практическое повторение 7ч** | | | | | | | | |
|  | Выполнение заказов школы:  . | |  | | |  |  | |
| **Самостоятельная работа 4ч** | | | | | | | | |
| 44 | Отдельные операции по пошиву платья в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою.) | | 2  2 | | |  |  | |
| **II четверть 63ч** | | | | | | | | |
| 45 | Вводное занятие | | 2 | | |  |  | |
| **Пошив платья, отрезного по линии талии 26ч** | | | | | | | | |
| 46 | Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. | | 2 | | |  |  | |
| 47 | Раскрой и подготовка деталей кроя к обработке платья. | | 2 | | |  |  | |
| 48 | Проведение примерки платья. | | 2 | | |  |  | |
| 49 | Обработка платья после примерки. | | 2 | | |  |  | |
| 50 | Обработка нагрудных, плечевых и талиевых вытачек на деталях кроя. | | 3 | | |  |  | |
| 51 | Обработка плечевых срезов лифа. | | 2 | | |  |  | |
| 52 | Обработка боковых срезов лифа. | | 2 | | |  |  | |
| 53 | Обработка среза горловины. | | 2 | | |  |  | |
| 54 | Обработка боковых срезов полотнищ юбки. | | 2 | | |  |  | |
| 55 | Соединение лифа с юбкой. | | 3 | | |  |  | |
| 56 | Обработка нижнего среза изделия. | | 2 | | |  |  | |
| 57 | Окончательная отделка изделия. | | 2 | | |  |  | |
| **Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод 7ч** | | | | | | | | |
| 58 | Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину. | | 2 | | |  |  | |
| 59 | Перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину. | | 2 | | |  |  | |
| 60 | Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе. | | 3 | | |  |  | |
| **Организация труда и производства на швейных предприятиях 4ч** | | | | | | | | |
| 61  62 | Виды производства и структура швейного предприятия.  Основные рабочие профессии швейного производства. | | 1  1 | | |  |  | |
| 63 | Сведения о трудовом законодательстве. | | 2 | | |  |  | |
| 64 | Безопасность труда на швейных предприятиях. | | 2 | | |  |  | |
| **Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды 9ч** | | | | | | | | |
| 73 | Сведения о верхней поясной одежде. | | 2 | | |  |  | |
| 74 | Ткани для пошива поясных швейных изделий. | | 2 | | |  |  | |
| 75 | Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий. | | 3 | | |  |  | |
| 76 | Последовательность пошива поясных швейных изделий. | | 2 | | |  |  | |
| **Практическое повторение 10ч** | | | | | | | | |
| 77  78  79  80  81  82  83 | Выполнение заказов школы (изготовление карнавальных костюмов)  Выбор фасона изделия.  Раскрой и пошив изделия:  платье, юбка, брюки, блузка.  Окончательная отделка изделия. | | 2  2  2  2  2  2 | | |  |  | |
| **Самостоятельная работа 5ч** | | | | | | | | |
| 84  85 | Пошив платья, отрезного по линии бедер в масштабе 1:4 по готовому крою. | | 3  3 | | |  |  | |
| **III четверть 80 ч** | | | | | | | | |
| 86 | Вводное занятие. | | 2 | | |  |  | |
| **Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий 47ч** | | | | | | | | |
| 87 | Обработка шлевок. | | 2 | | |  |  | |
| 90  91 | Обработка гладкого накладного кармана на образце. | | 3  2 | | |  |  | |
| 92  93 | Обработка гладкого накладного кармана (верхний срез обработан подкройной обтачкой) | | 2  2 | | |  |  | |
| 95 | Выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце. | | 3 | | |  |  | |
| 97  98 | Обработка застежки в среднем шве тесьмой молнией на образце. | | 2  2 | | |  |  | |
| 99 | Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом. | | 2 | | |  |  | |
| 100  101 | Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ) | | 3  2 | | |  |  | |
| 102103 | Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ) | | 2  2 | | |  |  | |
| 104  105 | обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму. | | 2  3 | | |  |  | |
| 108 | Обработка нижнего среза юбки. | | 2 | | |  |  | |
| 109 | Обработка нижних срезов брюк. | | 2 | | |  |  | |
| 110  111 | Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце. | | 3  2 | | |  |  | |
| 112  113 | Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце. | | 2  2 | | |  |  | |
| **Практическое повторение 31ч (подготовка к экзамену)** | | | | | | | | |
| 116 | **Анализ образца фартука на поясе с оборкой. Планирование работы по пошиву.** | | 2 | | |  |  | |
| 117 | Обработка оборки. | | 2 | | |  |  | |
| 118 | Соединение оборки с деталью фартука. | | 2 | | |  |  | |
| 119 | Обработка пояса. | | 2 | | |  |  | |
| 120 | Обработка верхнего среза фартука поясом. | | 3 | | |  |  | |
| 121 | Окончательная отделка фартука. | | 2 | | |  |  | |
| 122 | **Анализ образца ночной сорочки. Планирование работы по пошиву.** | | 2 | | |  |  | |
| 123 | Обработка плечевых срезов сорочки. Обработка среза горловины. | | 2 | | |  |  | |
| 126 | Обработка боковых срезов нижней части ночной сорочки. | | 2 | | |  |  | |
| 127 | Соединение верхней и нижней части ночной сорочки. | | 2 | | |  |  | |
| 128 |  | | 2 | | |  |  | |
| 129 | **Анализ образца клиньевой юбки с оборкой. Планирование работы.** | | 2 | | |  |  | |
| 132 | Соединение оборки с юбкой. | | 2 | | |  |  | |
| 133 | Обработка верхнего среза юбки кулиской. | | 2 | | |  |  | |
| 134 | Окончательная обработка юбки. | | 2 | | |  |  | |
| **IV четверть 64 часов** | | | | | | | | |
| 136 | Вводное занятие. | | 2 | | |  |  | |
| **Изготовление брюк на основе готовой выкройки 33ч** | | | | | | | | |
| 137 | Прямые брюки с застежкой в среднем шве. | | 2 | | |  |  | |
| 138 | Анализ изделия и планирование работы. | | 2 | | |  |  | |
| 139 | Изготовление выкройки прямых брюк. | | 3 | | |  |  | |
| 140  142 | Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки и раскрой. | | 2  2 | | |  |  | |
| 143 | Подготовка деталей кроя к обработке и примерке. | | 2 | | |  |  | |
| 147 | Обработка пояса. | | 2 | | |  |  | |
| 150 | Обработка боковых срезов. | | 3 | | |  |  | |
| 151 | Обработка шаговых срезов. | | 2 | | |  |  | |
| 152 | Обработка среднего среза. | | 2 | | |  |  | |
| 153 | Обработка застежки. | | 2 | | |  |  | |
| 154 | Обработка среза сидения. | | 2 | | |  |  | |
| 155 | Обработка верхнего среза. | | 3 | | |  |  | |
| 156 | Обработка нижнего среза. | | 2 | | |  |  | |
| 157 | Окончательная отделка изделия. | | 2 | | |  |  | |
| **Практическое повторение 29ч (подготовка к экзамену)** | | | | | | | | |
| 158 | Анализ образца коротких прямых брюк с цельнокроеной кулиской. Планирование работы по пошиву брюк. | | 2 | | |  |  | |
| 160 | Обработка боковых срезов. | | 3 | | |  |  | |
| 162 | Обработка шаговых срезов. | | 2 | | |  |  | |
| 163 | Обработка среднего среза. | | 2 | | |  |  | |
| 164 | Обработка верхнего среза цельнокроеной кулиской. | | 2 | | |  |  | |
| 165 | Обработка нижних срезов. | | 3 | | |  |  | |
| 166 | Окончательная отделка изделия. | | 2 | | |  |  | |
| 167 | **Анализ образца летнего сарафана. Планирование работы.** | | 2 | | |  |  | |
| 168 | Соединение деталей сарафана, обмётывание. | | 2 | | |  |  | |
| 169 | Обработка бретелей. | | 2 | | |  |  | |
| 170 | Обработка верхнего среза сарафана. Втачивание бретелей. | | 3 | | |  |  | |
| 171 | Обработка нижнего среза сарафана оборкой. | | 2 | | |  |  | |
| 172 | Окончательная обработка сарафана. | | 3 | | |  |  | |

15

**IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 9 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, я именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;

- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;

- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

**Формы оценивания:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
* Прилежание ученика во время работы.
* Степень умственной отсталости.
* Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
* Уровень физического развития ученика.

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

**Контроль.**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

16