**Министерство образования Новгородской области**

**Социальный комитет Администрации маревского муниципального округа**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на педагогическом совете № 14  от « 30 »\_августа\_ 2023 г. | Утверждена приказом директора школы №27  от « 30» августа 2023года |

# 

# Рабочая программа

# внеурочной деятельности

# по социальному направлению

# « Финансовая грамотность»

# 3 класс

# 

# 

# Разработала учитель начальных

классов Волкова Елена Юрьевна

# 

**2023-2024 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщению к общечеловеческим ценностям.

« Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующем интересы учащихся 3 класса в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 16 часов.

**Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа**

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);

Учебной программы Ю. Корлюговой и Е.Е. Гоппе «Финансовая грамотность» для 3 класса

Программа предполагает использование УМК в составе:

1. Юлия Корлюгова, Е.Е. Гоппе. Финансовая грамотность. Учебная программа. - Москва ВАКО, 2020
2. Георгий Гловели. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 класс. – Москва ВАКО, 2020
3. Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. - Москва ВАКО, 2020
4. Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для родителей. - Москва ВАКО, 2020
5. Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь для учащихся. - Москва ВАКО, 2020

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными**результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов

**Содержание программы для 3 класса**

***Тема 1.****Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появ­ление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства дра­гоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удоб­ными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные ме­таллы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

• Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Приводить примеры первых монет.

***Тема 2****. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бу­мажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать купюры и монеты.

• Сравнивать металлические и бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Тема 3.****Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей­ка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

***Тема 4.****Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появ­ление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции бан­коматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*

• Описывать современные российские деньги.

• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

• Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.***Откуда в семье деньги.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от про­фессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, се­мьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взай­мы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработ­ная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пен­сия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

***Тема 6.****На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы быва­ют обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, день­ги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Тема 7.****Как умно управлять своими деньгами.*Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и рас­ходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

***Тема 8.****Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

**Тематическое планирование**

**3 класс (16 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока по теме | Наименование разделов / темы уроков | Количество часов |
|  |  | Часть 1 | **8** |
|  | 1 | Что такое деньги | 1 |
|  | 2 | Откуда взялись деньги | 1 |
|  | 3 | Рассмотрим деньги поближе | 1 |
|  | 4 | Защита денег от подделок | 1 |
|  | 5 | Какие деньги были раньше в России | 1 |
|  | 6 | Современные деньги России и других стран | 1 |
|  | 7 | Учимся обращаться с деньгами | 1 |
|  | 8 | Что мы узнали о деньгах? | 1 |
|  |  | Часть 2 | **8** |
|  | 1 | Откуда в семье берутся деньги | 1 |
|  | 2 | На что тратятся деньги | 1 |
|  | 3 | Как с умом управлять своими деньгами | 1 |
|  | 4 | Как считать доходы и расходы семьи | 1 |
|  | 5 | Как делать сбережения | 1 |
|  | 6 | Учимся делать сбережения | 1 |
|  | 7 | Учимся считать доходы и расходы семьи | 1 |
|  | 8 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи | 1 |
|  |  | Итого | **16** |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы | Кол-во часов по плану | Действия | Кол-во часов после корректировки /дата проведения | Причина корректировки, основание |
|  |  |  |  |  |