Министерство образования Новгородской области

Социальный комитет Администрации Марёвского муниципального округа

Рассмотрена Утверждена

На педагогическом совете № 14 приказом директора школы №27

от 30.08.2023 от 30.08.2023

Рабочая программа по предмету

«Ручной труд»

Учебный год: 2023-2024г.

Класс: 3

Количество часов в неделю: 1 час;

в год: 34.

Рабочую программу составил: учитель С.А. Яковлева

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ручному труду составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Марёвская средняя школа.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Ручной труд» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Целью** уроков «Ручного труда» является:

• формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни. **Задачи:**

* воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
* уважение к людям труда;
* сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## Личностные результаты

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности.

Личностными результатами изучения предмета являются:

* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
* гармонизация интеллектуального и эмоционального развития; • формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
* формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
* развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
* умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Личностные БУД:

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
* осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе

представлений об этических нормах и правилах- поведения в совре-

менном обществе;

* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем- темпе;

* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать

свои действия и действия одноклассников;

* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Познавательные БУД:
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • наблюдать.

Коммуникативные БУД:

* слушать и понимать речь других;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,

критика);

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик

- ученик, ученик - класс, учитель-класс);

* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

деятельности быту;

* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

**Предметные результаты** Минимальный уровень:

* знание правил организации рабочего места;
* знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
* умение анализировать объект, подлежащий изготовлению;
* определять способы соединения деталей.

Достаточный уровень:

* умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
* умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом);
* знание видов художественных ремесел;
* умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами,- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; • умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя;
* умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием- с помощью учителя;
* умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное). **Содержание учебного предмета**

## РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ( МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарногигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

## РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

**РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ**

Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

## РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление объёмных изделий из природных материалов (зайчик, черепаха, ёжик, утка). Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

## РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Сборка из планок треугольника, квадрата.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

**РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ**

Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О, Л, С, В.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

## РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление закладки из фотоплёнки. Изготовление закладки с вышивкой.

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

**РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ**

Изготовление аппликации из древесных опилок.

Технические сведения. Способы обработки древесины ручными инструментами. Опилки. Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа с шаблоном, картоном, клеем и кистью, опилками. Окраска опилок акварельными красками и гуашью.

## РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Изготовление из бумаги матрёшки. Изготовление из бумаги собаки.

Технические сведения. Свойства картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Технология изготовления конусов, цилиндров из картона. Элементарные сведения о назначении картона. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Планируемые результаты** | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| **Предметные** | **Личностные** |
| 1 | **Вводный урок.** Образцы материалов, инструментов, изделий. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. | 1 | 7.09 | Знать правила поведения работы на уроках ручного труда. Знать правила заготовки природных материалов. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Воспитание и развитие социально значимых личностных  качеств; | Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Выявление знаний о видах ручного труда. |
| 2 | **Работа с природным материалом**. Аппликация из листьев «Птица» | 1 | 14.09 | Уметь работать с природным материалом по образцу. | Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; | Повторение познавательного материала о видах природных материалов. Развитие умения сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев.  Закрепление знаний об изделиях, сделанных из природного материала. |
| 3 | Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках» | 1 | 21.09 | Уметь работать с природными материалами. | Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Отвечать на вопросы.  Сравнивать и находить сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя.  Составлять аппликацию из природных материалов с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. |
| 4 | Аппликация из скорлупы грецких орехов «Рыбы» | 1 | 28.09 | Уметь самостоятельно ориентироваться в задании. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Отвечать на вопросы.  Сравнивать и находить сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя.  Составлять аппликацию из природных материалов с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. |
| 5 | **Работа с бумагой и картоном.** Аппликация из обрывной бума- | 1 | 5.10 | Уметь самостоятельно ориентиро- | Адекватно воспринимать оценку | Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов. Формиро- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ги «Осеннее дерево» |  |  | ваться в задании. | учителя. | вание умения изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на операционный план. |
| 6 | Аппликация из обрывной бумаги «Медведь» | 1 | 12.10 | Уметьсравнивать  образец с натуральным объектом. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | Совершенствование навыка обведения шаблонов сложной конфигурации  Обрывать бумагу по заранее размеченной контурной линии изображения  Наклеивать полученный силуэт на бумажную основу. |
| 7 | Разметка бумаги и картона по линейке. Изготовление картины на окантованном картоне | 1 | 19.10 | Уметь пользоваться линейкой, выполнять разметку на бумаге и картоне | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Освоить понятие «оконтовка». Овладеть способом окантовки картона полосками бумаги. Понять и запомнить способ окантовки картона полосками и листом бумаги.  Выполнять разметку бумаги и картона по шаблону и линейки.  Резать ножницами по прямой линии.  Сгибать бумагу пополам. Наносить клей на детали и приклеивать их на картон. |
| 8 | **Работа с проволокой.** Знакомство с видами проволоки и ее применением. Приемы работы с проволокой«Волна», «Кольцо»,  «Спираль | 1 | 26.10 | Уметь подбирать материалы и инструменты. Знать приемы работы с проволокой. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Давать определение понятия «проволока».  Рассматривать и запоминать приемы сгибания проволоки. Овладеть правильным захватом инструментов.  Выполнять упражнения по резанию проволоки кусачками и сгибанию ее руками волной, в кольцо, спираль, намотке на карандаш и сгибанию проволоки под прямым углом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки | 1 | 9.11 | Уметь придерживаться плана при выполнении изделия. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Закреплять навык резания проволоки кусачками.  Закреплять приемы сгибания проволоки под прямым углом плоскогубцами.  Анализировать образец изделия самостоятельно и по вопросам учителя.  Планировать ход работы над изделием с опорой на предметнооперационный план самостоятельно и с частичной помощью учителя. |
| 10 | **Работа с древесиной.**  Экскурсия в столярную мастерскую. Изготовление колышка  для растений | 1 | 16.11 | Знать правила безопасности в слесарной мастерской. Знать правила ТБ при работе с древесиной. Знать способы обработки древесины, уметь подбирать инструменты и приспособления для ее обработки. | Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Рассматривать, понимать , называть, различать понятия «дерево» и «древесина».  Запоминать и соблюдать технику безопасности работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной.  Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины (зачистка деревянной заготовки напильником и крупно зернистой наждачной бумагой, шлифовка мелкозернистой шкуркой) самостоятельно и с частичной помощью учителя. Изготовлять несложные предметы из древесных материалов. |
| 11 | **Работа с природным материалом** Изготовление птицы из пластилина и сухой травы. | 1 | 23.11 | Ориентироваться при  выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту | Анализировать образец изделия по вопросам учителя и самостоятельно.  Рассказывать о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пропорции; | ценностей и социальных ролей. Адекватно воспринимать оценку учителя. | на предметно-операционный план. |
| 12 | **Работа с металлоконструктором.** Познавательные сведения о металлоконструкторе. Соединение планок винтом и гайкой | 1 | 30.11 | Знать правила ТБ при работе с конструктором. Знать приемы соединения деталей. | Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Рассказывать о сборочных работах и их значении.  Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из деталей металлоконструктора.  Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с деталями металлоконструктора. Рассматривать, выбирать и называть нужные детали ( ланки, винт, гайка).  Завинчивать гайку пальцами, затем гаечным ключом.  Подбирать нужное количество планок с соответствующим числом отверстий и нужное количество винтов и гаек.  Производить сборку изделий по образцу. |
| 13 | Сборка из планок треугольника Сборка из планок квадрата | 1 | 7.12 | Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища. | Воспитание и развитие социально  значимых лично-  стных качеств; |
| 14 | Сборка качели | 1 | 14.12 | Уметь делать отчет о  последовательност и изготовления изделия. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 15 | **Работа с проволокой.** Изготовление из проволоки букв | 1 | 21.12 | Уметь подбирать материалы и инструменты. | Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала | Осваивать навык формообразования из проволоки букв.  Производить разметку поволоки по линейке  Закреплять навык резания проволоки заданного размера кусачками.  Совершенствовать приемы сгибания поволоки. |
| 16 | **Работа с бумагой и картоном.** Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек | 1 | 11.01 | Знать приемы работы с бумагой. Уметь использовать приемы работы с | Адекватно вос-  принимать оценку учителя. | Производить разметку по шаблонам сложной конфигурации и линейке.  Резать ножницами по коротким и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | из бумажных полос. |  |  | бумагой |  | длинным прямым и кривым линиям.  Вырезать силуэты предметов симметричного строения.  Осуществлять сборку изделий способом склеивания деталей , переплетением бумажных полос. Выполнять отделку изделии аппликацией.  Рассказывать о технологии изготовления изделий, игрушек из бумаги самостоятельно и с частичной помощью учителя  Изготавливать изделие в соответствии с технологией. |
| 17 | Изготовление цепочки из бумажных колец | 1 | 18.01 | Уметь осуществлять необходимые контрольные действия. | Самостоятельность  в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 18 | Изготовление карнавальной полумаски. | 1 | 25.01 | Уметь сравнивать  образец с натуральным объектом | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 19 | Изготовление карнавальных головных уборов. Кокошник | 1 | 1.02 | Уметь самостоятельно ориентироваться в задании | Развитие мыслительной деятельности. |
| 20 | Изготовление карнавальных головных уборов. Шлем | 1 | 8.02 | Уметь делать отчет о  последовательност и изготовления изделия. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 21 | **Работа с бумагой и картоном** Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры | 1 | 15.02 | Уметь подбирать материалы и инструменты | Воспитание и развитие социально  значимых личностных качеств. |
| 22 | **Работа с текстильными материалами**  Экскурсия в школьную швейную мастерскую Применение ниток. Завязывание узелка на нитке. | 1 | 22.02 | Знать правила безопасности в швейной мастерской. Уметь подбирать материалы и инструменты | Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. Воспитание и развитие социально  значимых личностных качеств. | Рассматривать, узнавать и называть изделия, сшитые из ткани и других материалов  Различать виды сточек и стежков. Выполнять различные виды ручных стежков и строчек. |
| 23 | Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками | 1 | 1.03 | Знать виды ручных стежков и строчек, уметь шить пря- | Владение навыками коммуникации и принятыми |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мыми стежками | ритуалами социального взаимодействия. |  |
| 24 | Сшивание 2 кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками | 1 | 15.03 | Уметь делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. | Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (сшивание строчкой прямого стежка)  Закреплять правила безопасной работы с иглой.  Овладевать сточкой косого стежка. |
| 25 | Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками на бумаге в клетку по проколам | 1 | 22.03 | Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища | Осознание себя как ученика |
| 26 | Изготовление закладки из фотопленки по образцу. | 1 | 5.04 | Уметь осуществлять необходимые  контрольные дей-  ствия; | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. |
| 27 | **Работа с древесиной.** Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Аппликация из древесных опилок «Собака» | 1 | 12.04 | Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия | Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Овладевать технологией изготовления аппликации из древесных опилок.  Планировать работу над аппликацией с опорой на предметнооперационный план самостоятельно и с частичной помощью учителя  Организовывать свое рабочее место для работы с опилками. |
| 28 | **Работа с текстильными материалами.** Ткань. Виды работы с тканью. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Украшение прихватки | 1 | 19.04 | Знать из чего изготавливают ткани, ее виды, виды работы с тканью, инструменты для | Осознание себя как ученика | Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс ( изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, сшивание сточкой косого стежка) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | работы с тканью. Уметь делать отчет о  последовательност и изготовления изделия |  | Закреплять правила безопасной работы с иглой.  Овладевать сточкой косого стежка. |
| 29 | **Работа с бумагой и картоном** Объёмные изделия из картона. Изготовление открытой коробки с клапанами из тонкого картона по образцу | 1 | 26.04 | Знать назначение коробок, их формы, детали. Уметь самостоятельно ориентироваться в задании | Развитие мыслительной деятельности. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Осваивать технологию изготовления коробки с помощью клапанов и оклейкой полосками бумаги с опой на предметно-операционный план, ориентируясь на вопросы и подсказки учителя. |
| 30 | Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык | 1 | 26.04 | Уметь сравнивать  образец с натуральным объектом | Осознание себя как ученика | Осваивать технологию изготовления коробками с бортами, соединенными встык, с опой на предметно-операционный план и с помощью учителя. |
| 31 | **Работа с текстильными материалами.** Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку | 1 | 17.04 | Уметь составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя | Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. | Закреплять правила безопасной работы с иглой.  Овладевать сточкой косого стежка. |
| 32 | Изготовление закладки с вышивкой | 1 | 17.05 | Уметь делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. |
| 33 | Разметка деталей и сборка объёмной игрушки «Матрёшка из конусов» | 1 | 24.05 | Уметь выполнять разметку деталей объемной игрушки. Уметь самостоятельно ориентироваться в | Осознание себя как ученика. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Узнавать, называть геометрическое тело цилиндр и конус. Рассматривать и анализировать игрушки, сделанные из бумаги, называя их признаки и свойства самостоятельно. |
|  |  |  |  | задании |  | Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана самостоятельно и с частичной помощью учителя  Использовать в практической деятельности приемы работы с бумагой. |
| 34 | Разметка деталей объёмной игрушки «Собака из цилиндров» | 1 | 24.05 | Уметь выполнять разметку деталей объемной игрушки | Осознание себя как ученика. |