Министерство образования Новгородской области

Социальный комитет Администрации Марёвского муниципального округа

Рассмотрена Утверждена

На педагогическом совете № 14 приказом директора школы № 27

от 30.08.2023 от 30.08.2023

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

Учебный год: 2023-2024г.

Класс: 3

Количество часов в неделю: 3 часа;

в год: 102 часа

Рабочую программу составил: учитель С.А. Яковлева

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»» (ФГОС ОВЗ вариант 1)**

Марёвская школа

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 3-го класса на 2023-2024 учебный год по предмету «Русский язык» (ФГОС вариант 1) разработана на основе:

1.Федерального закона ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021г).

2.Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»( 1-4класс, вариант 8.3, 8.4).

4.Приказ Министерства просвещения РФ от 22марта 2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования».

5.Учебного плана образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год;

6.Календарного годового графика работы образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год;

7.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (вариант 1).

8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

9.Рабочая Программа воспитания на 2021-2025 год. Приказ №81/1 ОТ 08.06.2021 («Модуль школьный урок»).

Воспитательный потенциал урока реализуется учителем в соответствии с задачами, ориентированными на модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

**Цель рабочей программы** по предмету «Русский язык» – развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса предмета. Обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 3 классе решает следующие **задачи**:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В младших классах для детей с ОВЗ даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на **34 учебные недели, 102 часа (3 часа в неделю).**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов по разделу** |
| 1. | Повторение. | 5ч |
| 2. | Звуки и буквы. | 43ч |
| 3. | Слово. | 48ч |
| 4. | Повторение | 6ч |
|  | **Итого за год** | **102ч** |

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя. изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам, схеме, плану.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение.  
Согласные звонкие и глухие. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные безударные и ударные.   
Практические упражнения в чтении и написании слов. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово**

*Изучение слов, обозначающих предметы:*Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?

Расширение круга слов,  обозначающих ,фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.  
Называние и письмо одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*)*;*

Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);  
Сравнение двух предметов. Определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь*и др.).

*Имена собственные*. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

*Предлог*. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя)

*Изучение слов, обозначающих действие.* Называние предметов и различение их по вопросам что делает? Что делают?   
Подбор названий действий к названиям предметов.

*Изучение слов, обозначающих признак предмета.* Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какие?. Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение их к словам, обозначающих предметы. Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая).

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; закончить начатое предложения (*Собака громко…*); составить предложения из слов, данных в нужной форме в разбивку;  
Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Установление связи между словами по вопросам. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

**Письмо и чистописание (на каждом уроке)**

Выработка навыков правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

**Письмо заглавных букв:**

1 группа: и, ц, ш, щ, ч, л, м, а.

2 группа: о, с, з, х, ж, е, э, я.

3 группа: г, п, т, б, ф, д.

4 группа: у, н, к, ю, р, в.

**Письмо строчных букв и их соединений:**

1 группа: и, й, ш, п, т, н, г, р, у.

2 группа: л, м, ц, щ, ь, ы.

3 группа: б,а, ю, ф, б, в, д, з.

4 группа: с, е, ё, ч, ъ, я.

5 группа: э, х, ж, к.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**рабочей программы:**

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

* Личностных
* Предметных

**Личностные результаты** **освоения программы включают:**

– индивидуально-личностные качества

– социальные (жизненные) компетенции обучающихся;

– социально значимые ценностные установки.

***Личностные результаты*** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

**Личностные результаты освоения программы:**

**Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам**

**Индикаторы достижения требований личностных результатов**

**(содержание показателя)**:

* Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, уметь выслушать иное мнение.
* Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
* Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
* Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
* Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России.
* Положительное отношение к урокам русского языка.
* Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к истории и культуре своего народа.
* Уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа.
* Представления о многообразии окружающего мира.
* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
* Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
* Ориентироваться в классе, школе. Знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.
* Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
* Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
* Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
* Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
* Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
* Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* Уметь корректно привлечь к себе внимание.
* Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
* Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
* Формирование мотивации к обучению.
* Знать и выполнять правила учебного поведения.
* Способность критически оценивать свои поступки и окружающих.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.
* Адекватно оценивать свою работу и работу других.
* Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
* Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, заниматься творчеством.
* Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.
* Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

**Предметные результаты по русскому языку**

***Минимальный уровень:***

* + соотносить печатные и прописные буквы;
  + называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
  + составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
  + списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
  + составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;
  + делить слова на слоги, переносить слова по слогам (с направляющей помощью учителя);
  + писать под диктовку слова и короткие предложения (2-3слова) с изученными орфограммами с помощью учителя;
  + дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия;
  + составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;

выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;

* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

***Достаточный уровень:***

* Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (10-15 слов);
* дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавить его с помощью учителя;

**Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.**

Оценка ответа обучающихся при устном и письменном опросе производится по 5 балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно).

Оценка устных ответов и письменных работ обучающихся должна осуществляться с учётом их индивидуальных ограниченных возможностей здоровья.

**При оценке устных ответов** по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка письменных работ.**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор. Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ – диктанты.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной – двумя ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Учебно- методическое обеспечение**

* + Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
* А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская, «Русский язык». 3класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». – Москва, «Просвещение», 2017.

**Наглядные пособия:**

натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители); раздаточный материал: разрезные карточки, лото, карточки с моделями букв.

**Демонстрационные пособия:**

– наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв; таблицы к основным разделам предметного материала;

      – наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку;  изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы)

**Используемые учебники:**

* + Учебник «Русский язык» 3 класс,1, 2 части, авторы  Э.В.Якубовская,  Я.В.Коршунова М.Просвещение, 2020 г
* Рабочая тетрадь «Русский язык» 3 класс, 1,2 части; А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.М.Просвещение, 2017 г

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые личностные результаты** | | | | | **Планируемые**  **предметные результаты** | | | | | **Базовые учебные действия** | | | | |
|  |  |
|  | **Повторение.** | **5ч** |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 1. | Выделение предложения из текста. | 1ч | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. | | | | | Выделение границ предложения в тексте. | | | | | Вступать в контакт и работать в коллективе. Учитель −ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель –класс. | | | | |
| 2. | Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1ч | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. | | | | | Упражняться в правильном построении предложений простых по структуре, соблюдая порядок и связь слов в предложении. | | | | | Обращаться  за помощью  и принимать  помощь. | | | | |
| 3. | Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения | 1ч | Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей. | | | | | Упражнения в восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Составлять простые предложения по вопросам. | | | | | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту. | | | | |
| 4. | Порядок слов в предложении | 1ч | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | | | | | Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу. | | | | | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | | | |
| 5. | Закрепление знаний по теме «Предложение». | 1ч | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях. | | | | | Выделять предложения из текста и речи. Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | | | | | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | | | | |
|  | **Звуки и буквы.** | **42ч** |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 6. | Знакомство с алфавитом | 1ч | Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. | | | | | Расположение слов в алфавитном порядке. | | | | | Договариваться, и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | | | | |
| 7. | Входная контрольная работа. Списывание. | 1ч | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | | | | | Выполняет задание по инструкции педагога. Нацеливает себя на выполнение поставленной цели. | | | | | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | | | | |
| 8 | Работа над ошибками | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | | | | | Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. | | | | | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | | | | |
| 9. | Знакомство с алфавитом | 1 | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | | | | | Различать на слух гласные и согласные звуки и буквы. Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки и контролировать их написание. | | | | | Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. | | | | |
| 10 | Ударение в словах | **1** | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь. | | | | | Упражнения в правильной постановке  ударения в словах, выделяя голосом ударные гласные. Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. | | | | | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. | | | | |
| 11 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | 1ч | Адекватно оценивать свою работу и работу других. | | | | | Уметь определять в словах ударные и безударные гласные. | | | | | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | | | |
| 12 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | 1 ч | Адекватно оценивать свою работу и работу других. | | | | | Уметь определять в словах ударные и безударные гласные. | | | | | Пользоваться знаками -символамипредметами-заместителями. | | | | |
| 13  14 | Деление слов на слоги | 2 ч | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | | | | | Упражнения в переносе части слова при письме. Перенос с одной строки на другую по слогам. | | | | | Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). | | | | |
| 15  16 | Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога | 2 ч | Овладение начальными навыками адаптации. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. | | | | | Умение различать на слух, в произношении, в написании  гласных звуков и букв  Постановка пропущенных букв. | | | | | Обращаться за помощью  и принимать  помощь. | | | | |
| 17 | Перенос части слова при письме | 1 | Знать и выполнять правила учебного поведения. | | | | | Упражнения в переносе части слова при письме. Перенос с одной строки на другую по слогам. | | | | | Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | | | | |
| 18  19 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными | 2 | Вступать в контакт и работать в коллективе. | | | | | Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции. | | | | | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | | | | |
| 20 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | | | | | Выполняет задание по инструкции педагога. Нацеливает себя на выполнение поставленной цели. | | | | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | | | | |
| 21 | Работа над ошибками | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | | | | | Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. | | | | | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. | | | | |
| 22  23 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И.Е,Ё,Ю,Я | 2 ч | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение. | | | | | Умение различать на слух, в произношении, в написании  гласных звуков и букв  Постановка пропущенных букв. | | | | | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | | | |
| 24 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова | 1 | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. | | | | | Упражнения в написании Мягкого знака на конце слова. Выделение ь на конце слова. | | | | | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту. | | | | |
| 25 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова | 1 | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. | | | | | Упражнения в написании Мягкого знака в середине слова. Выделение ь в середине слова. | | | | | Обращаться за помощью  и принимать помощь. | | | | |
| 26 | Закрепление написания слов с разделительным ь. | 1 | Уметь корректно привлечь к себе внимание. | | | | | Умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком. | | | | | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. | | | | |
|  |  |  | 2-я четверть – 21 час. | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 1  2 | Различение твердых и мягких согласных | 2 | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения. | | | | | Умение на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Анализировать слово по звуковому составу на слух, в произношении, написании. | | | | | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | | | |
| 3 | Написание ЖИ-ШИ в словах | 1 | Вступать в контакт и работать в коллективе. | | | | | Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи- ши. Знать правило. | | | | | Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. | | | | |
| 4 | Написание ЧА-ЩА в словах | 1 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | | | | Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями ча- ща. Знать правило. | | | | | Обращаться за помощью  и принимать помощь. | | | | |
| 5 | Написание ЧУ-ЩУ в словах | 1 | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения. | | | | | Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями чу- щу. Знать правило. | | | | | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | | | | |
| 6  7 | Написание ЖИ-ШИ ЧА-ЩА , ЧУ-ЩУ | 2 | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. | | | | | Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи- ши, ча- ща, чу- щу. Знать правила. | | | | | Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | | | | |
| 8 | Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными. | 1 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | | | | Умение на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Анализировать слово по звуковому составу на слух, в произношении, написании. | | | | | Пользоваться знаками-символами, предметами-заместителями. | | | | |
| 9  10 | Составление пар звонких и глухих согласных | 2 | Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей. | | | | | Упражнения в выделении звонких и глухих согласных на слух и на письме.  Выделение звонких и глухих согласных в конце слова. | | | | | Обращаться за помощью  и принимать помощь. | | | | |
| 11 | Различение Б-П, В-Ф | 1 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | | | | | Анализ слова по звуковому составу. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. | | | | | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия одноклассниками учителем. | | | | |
| 12 | Различение Д-Т, Г-К | 1 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. | | | | | Анализ слова по звуковому составу. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. | | | | | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | | | | |
| 13 | Различение Ж-Ш, З-С | 1 | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь. | | | | | Анализ слова по звуковому составу. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. | | | | | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | | | | |
| 14 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | 1 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | | | | | Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции. Анализ слова по звуковому составу. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. | | | | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | | | | |
| 15 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. | | | | | Упражнения в выделении звонких и глухих согласных на слух и на письме.  Выделение звонких и глухих согласных в конце слова. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. | | | | | Обращаться за помощью  и принимать помощь. | | | | |
| 16 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | | | | | Выполняет задание по инструкции педагога. Нацеливает себя на выполнение поставленной цели. | | | | | Договариваться, и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях. | | | | |
| 17 | Работа над ошибками | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | | | | | Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. | | | | | Обращаться за помощью  и принимать помощь. | | | | |
| 18  19 | Проверка правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 2 | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | | | | | Упражнения в выделении звонких и глухих согласных на слух и на письме. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. | | | | | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту. | | | | |
| 20  21 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | 2 | Адекватно оценивать свою работу и работу других. | | | | | Выделять правила правописания по пройденным темам, уметь применять их на письме. | | | | | Обращаться за помощью  и принимать  помощь. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | 1 | Адекватно оценивать свою работу и работу других. | | | | | Выделять правила правописания по пройденным темам, уметь применять их на письме. | | | | | Обращаться за помощью  и принимать помощь. | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Слово** |  | | | | | |  | |  | |  | |  |  |  | | |  | |
| 2 | Различение названий предметов по вопросам кто? Что? | 1 | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | | | | | Определение слов, обозначающих предметы. Классифицировать слова по обозначенному признаку. | | | | | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 | Обобщающее название для групп однородных предметов | 1 | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. | | | | | Обобщает название для групп однородных предметов. Списывает с печатного текста. Ставит вопросы к словам. | | | | | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4  5 | Выделение названий предметов из предложения. | 2 | Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей. | | | | | Выделяет названия предметов из предложения путем постановки вопросов. Списывает с печатного текста. | | | | | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту. | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей | 1 | Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях. | | | | | Пишет большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей. Классифицирует слова по обозначенному признаку. | | | | | Договариваться, изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях. | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 7 | Большая буква в кличках животных. | 1ч | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | | | | | Пишет большую букву в кличках животных. Классифицировать слова по обозначенному признаку. | | | | | Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 8 | Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? | 1 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | | | | | Уметь распознавать слова по вопросам, значению. Определение слов, обозначающих действие предметов. | | | | | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 9 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? | 1 | Знать и выполнять правила учебного поведения. | | | | | Уметь распознавать слова по вопросам, значению. Определение слов, обозначающих действие предметов. | | | | | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 10  11 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала?Что сделали? | 2 | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. | | | | | Уметь распознавать слова по вопросам, значению. Определение слов, обозначающих действие предметов. | | | | | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 12 | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? | 1 | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | | | | Уметь распознавать слова по вопросам, значению. Определение слов, обозначающих действие предметов. | | | | | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту. | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 13 | Постановка вопросов к названиям действий | 1 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | | | | Уметь распознавать слова по вопросам, значению. Определение слов, обозначающих названия действий предметов. | | | | | Пользоваться знаками-символами, предметами-заместителями. | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 14 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 1 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. | | | | | Подбирает названия действий к названиям предметов путем постановки вопросов. | | | | | Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 15 | Картинный диктант. Обобщающий урок по теме «Названия действий» | 1 | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | | | | | Списывает с печатного текста, пишет под диктовку короткие слова. Применяет на практике изученные темы. | | | | | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 16 | Определение признаков предмета по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие? | 1 | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. | | | | | Определение слов, обозначающих признак предмета. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? | | | | | Наблюдать под руко-водством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 17 | Различение предметов по их признакам | 1 | Адекватно оценивать свою работу и работу других. | | | | | Различать предметы по их признакам. Списывать с печатного текста | | | | | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 18  19 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 2 | Знать и выполнять правила учебного поведения. | | | | | Различает предметы по их признакам путем постановки вопросов. Списывает с печатного текста. | | | | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 20  21 | Выделение названий признаков предмета из предложения | 2 | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. | | | | | Выделяет названия признаков предметов из предложений путем постановки вопросов. | | | | | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 22  23 | Название предметов, действий и признаков | 2 | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения. | | | | | Дифференцирует названия предметов, действий и признаков путем постановки вопросов. | | | | | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту. | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 24 | Закрепление по теме «название предметов, действий и признаков» | 1 | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. | | | | | Выделяет названия признаков предметов из предложений путем постановки вопросов. | | | | | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать их. | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 25 | Контрольное списывание по теме «Названия признаков» | 1 | Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания. | | | | | Списывает с печатного текста, пишет под диктовку короткие слова. Применяет на практике изученные темы. | | | | | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту. | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 26 | Повторение по теме «Названия признаков» | 1 | Знать и выполнять правила учебного поведения. | | | | | Ориентируется в названиях предметов, действий и признаков, задает вопросы к словам. | | | | | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 27 | Обобщающий урок | 1 | Знать и выполнять правила учебного поведения. | | | | | Ориентируется в названиях предметов, действий и признаков, задает вопросы к словам. | | | | | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 28 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | | | | | Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. | | | | | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту. | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 29 | Работа над ошибками | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | | | | | Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. | | | | | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту. | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 30 | Обобщающий урок по пройденным темам | 1 | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | | | | | Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. | | | | | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 31 | Урок –путешествие. | 1 | Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания. | | | | | Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. | | | | | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | | | |  |  |  |
| 1  2 | Предлоги В, НА, С, ИЗ,У. | 2 ч | Вступать в контакт и работать в коллективе. | | | | | Упражнения в нахождении предлогов:в, на, с, из, у, и их раздельном правописании со словами | | | Договариваться, и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 | Предлоги К, ПО со словами. | 1 | Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания. | | | | | Упражнения в нахождении предлогов: к, по и их раздельном правописании со словами. | | | Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4 | Предлог ОТ со словами. | 1 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | | | | | Упражнения в нахождении предлогов: от, и их раздельном правописании со словами | | | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать их | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 5 | Предлоги НАД, ПОД со словами | 1 | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.Знать и выполнять правила учебного поведения. | | | | | Упражнения в нахождении предлогов: под, нади их раздельном правописании со словами | | | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия одноклассниками учителем. | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6 | Предлог О со словами | 1 | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение. | | | | | Упражнения в нахождении предлогов- о- (об) и их раздельном правописании со словами | | | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 7 | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами | 1 | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | | | | | Умение на слух и при письме определять предлоги. | | | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 8 | Контрольное списывание по теме «Предлоги» | 1 | Вступать в контакт и работать в коллективе. | | | | | Списывает с печатного текста, пишет под диктовку короткие слова. Применяет на практике изученные темы. | | | Пользоваться знаками-символами, предметами-заместителями. | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 9 | Выделение предложения из текста | 1 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | | | | Правильное выделение  предложений из текста. Соблюдение порядка и связи слов в предложении. Выделение предложений из речи и текста. | | | Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 10  11 | Предложение законченное и незаконченное | 2 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | | | | | Правильное выделение законченных и незаконченных  предложений. Соблюдение порядка и связи слов в предложении. Выделение предложений из речи и текста. | | | Обращаться за помощью  и принимать помощь. | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 12  13 | Распространение предложений | 2 | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения. | | | | | Выделяет предложения из текста.  Распространяет предложения . соблюдает порядок слов в предложении. | | | Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 14 | Слова в предложении | 1 | Обращаться за помощью и принимать помощь. | | | | | Правильное построение предложений, простых по структуре. Выделение предложений из речи и текста. | | | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 15 | Порядок слов в предложении | 1 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | | | | Правильное построение предложений, простых по структуре. Соблюдение порядка и связи слов в предложении. Выделение предложений из речи и текста. | | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 16  17 | Составление предложений | 2 | Знать и выполнять правила учебного поведения. | | | | | Составляет предложения из предложенных слов. Соблюдает порядок и связь слов в предложении. | | | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать их. | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 18 | Контрольное списывание по теме «Предложение» | 1 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | | | | | Списывает с печатного текста, пишет под диктовку короткие слова. Применяет на практике изученные темы. | | | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Повторение** | **6ч** |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 19 | Слово. Правила правописания в слове | 1 | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. | | | | | Применяет изученные правила правописания в словах. | | | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту. | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 20 | Контрольная работа за год | 1 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | | | | | Определяет названия предметов и признаков путем постановки вопросов. | | | Обращаться за помощью  и принимать помощь. | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | | | | | Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. | | | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 22 | Названия предметов и признаков | 1 | Адекватно оценивать свою работу и работу других. | | | | | Определяет названия предметов и признаков путем постановки вопросов. | | | Обращаться за помощью  и принимать помощь. | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 23 | Названия действий | 1 | Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей. | | | | | Определяет названия действий в предложении путем постановки вопросов. | | | Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 24 | Обобщающий урок. | 1 | Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей. | | | | | Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. | | | Обращаться за помощью  и принимать помощь. | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Итого за год** | **102ч** |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |