

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Марёвская средняя школа»

_____З.В. Терентьева

«22» апреля 2025 года

**Программа
лагеря дневного пребывания
оздоровительной направленности
«Радуга»**

Возраст детей 10-14 лет
Срок реализации: 02.06.2025 – 26.06.2025 г.

2025 г.

1. Паспорт программы

1. Название программы	Программа лагеря дневного пребывания оздоровительной направленности «Радуга»
2. Цель и задачи программы	Цель: Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и всестороннее развитие личности ребенка. Задачи: 1. Создать целостный подход к физическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых. 2. Формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии. 3. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным краеведческим знаниям. 4. Развитие творческих способностей воспитанников. Включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.
3. Направление деятельности	Ведущим направлением является оздоровительное, но в ней заложены широкие возможности для творческой детской самостоятельности - спортивной, научной, исследовательской, художественной, трудовой, социальной.
4. Краткое содержание программы	Программа содержит мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5. Ожидаемые результаты	1. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края. 2. Расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательных интересов. 3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков. 4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности. 5. Охват организованным отдыхом детей Марёвской средней школы.

	6.Создание необходимых условий для самореализации обучающихся в различных сферах деятельности. 7. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек. 8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.
6. Содержание программы	Форма: тематические экскурсии, познавательные игры и викторины, спортивные игры и соревнования, игровые тестирования, опросы, анкетирование, беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов, занятия на природе, изготовление поделок, гербариев, выпуск школьной газеты, концерты, фестивали, акции.
7.Адрес и телефон	Пришкольный лагерь расположен в основном здании Марёвской средней школы по адресу: с. Марёво, ул. Мудрова, 19; тел. 9212078295
8. Сроки и этапы реализации.	Длительность летней смены - 21 день Сроки работы смены – с 2 июня по 26 июня 2025 года Режим работы с 9.00 ч. до 14.30 часов.
9. Оценка эффективности	Опрос родителей, детей, педагогов
10. Руководитель проекта	Отто Н.С., начальник лагеря
11.Место реализации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Марёвская средняя школа»
12.Количество, возраст учащихся	18 обучающихся, с 10 до 16 лет
13. Кадры	Педагоги - воспитатели –3 (Волкова Е.Ю., Дмитриева Е.И, Фёдорова Е.Д) Обслуживающий персонал – 1 (Колченогова Ж.П.)

Пояснительная записка

Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.

Д.С. Лихачёв

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения нашего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Развитие туристско-краеведческой деятельности (ТКД) в системе образования исторически обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, запросами семьи и самого ребенка. Разнообразные формы организации деятельности обеспечивают комплексный характер ТКД в обучении, воспитании и оздоровлении детей. В ней заложены широкие возможности для творческой детской самостоятельности – спортивной, научной, исследовательской, художественной, технической, социальной и даже педагогической.

Краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки. А занятия туризмом нельзя рассматривать как кратковременное развлечение, как самоцель для удовлетворения личных интересов человека, в отрыве от умственного, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Поэтому, проанализировав социально-педагогические условия школы, решили разработать и реализовать программу летнего оздоровительного лагеря «Радуга» оздоровительного направления для разновозрастных детей от 13 до 17 лет. Именно туризм служит важным средством гармонического развития, укрепления нравственного и физического здоровья, воспитания современного человека. Экскурсии, походы по родному краю, путешествия по стране, помогают ребятам лучше узнать природу нашей страны, полюбить

родной край, научиться разумно использовать природу и её богатства, ценить и беречь их.

Данное направление выбрано не случайно, так как в школе работает музейная краеведческая комната, в которой собран богатый материал о природе, истории, людях нашего села. Материалы музея широко используются педагогами при проведении классных часов и внеклассных мероприятий. По памятным датам организуются экскурсии в музейную комнату. Знание истории своего дома, улицы, села, района и края способствует воспитанию у обучающихся чувства патриотизма, любви к малой родине.

Организация туристско-краеведческой смены летнего лагеря логично дополняет учебно - воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Рассматривая различные формы организации лагерной смены, мы остановились на краеведческих мероприятиях. Путешествуя по родным тропам, ребята знакомятся с историей школы, села, с известными земляками, культурой и традициями жителей своего региона.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего туристическо-краеведческого лагеря: учебно-исследовательскую, трудовую, спортивно- оздоровительную, природоохранную, диагностико-аналитическую.

По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение одной лагерной смены.

По авторству программа адаптированная исходя из конкретных условий лагеря.

Цель: Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и всестороннее развитие личности ребёнка.

Задачи программы:

1. Создать целостный подход к краеведческому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.

2. Формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
3. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным краеведческим знаниям.
4. Развитие творческих способностей воспитанников. Включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Проводимые мероприятия в рамках следующих тематических направлений:

- тематические мероприятия Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

- тематические мероприятия программы «Орлята России»;

- мероприятия, посвященные Году Защитника Отечества;

- мероприятия, посвященные 80-летию Великой Победы;

- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни;

- мероприятия, посвященные Дням воинской славы и памятным датам России;

- мероприятия по вопросу кибербезопасности и финансовой грамотности.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98г № 124- ФЗ;
- Трудовой кодекс РФ от 2006г. № 197- ФЗ;
- «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (Приказ Минобрнауки РФ от 13. 07.2001г. № 2688);
- Приказы управления образования администрации Николаевского муниципального района;
- Акт приемки лагеря;
- Устав «Марёвской средней школы»;
- Локальные акты «Марёвской средней школы»;
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в летнем оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий;
- Приказы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»;
- Должностные инструкции работников;
- Заявления от родителей;
- План работы.

Принципы реализации программы

Принцип гуманности: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

Принцип индивидуализации воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программ.

Принцип наглядности данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда.

Формы и методы

- тематические экскурсии;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов;
- занятия на природе;
- изготовление поделок, гербариев, выпуск школьной газеты;
- концерты, фестивали, акции.

Участники программы

При комплектовании лагерной смены особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Лагерь комплектуется из числа обучающихся 4-6 классов, продолжительность пребывания в лагере 21 день, количество детей 18 человек.

Время и место проведения

Оздоровительный лагерь организуется в течение одной смены (июнь) на базе ЦДО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Марёвская средняя школа».

Предполагаемые результаты программы

- Активное приобщение к исследовательской работе по изучению природной среды и экосистем Марёвского округа;
- приобретение навыков научного эксперимента;
- развитие наблюдательности, пробуждение интереса к изучению конкретных экологических вопросов;
- активное участие в туристических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, детских конференциях.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство причастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных видах деятельности повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со

здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Модель организации лагеря

Работа в лагере строится в два этапа: 1-я половина дня - исследовательская работа/спортивная тренировка, 2-я – культурная – подготовка отчёта о проделанной работе, представление своих работ, выступление с результатами исследований на мини-конференции.

Каждый день смены будет посвящен *определённому событию лагеря*:

День первый. Открытие лагеря

День второй. День окружающей среды

День третий. Туристическая тропа.

День четвертый. Исследовательская работа «Зеленая планета»

День пятый. Волейбол в России

День шестой. Гидрологические измерения

День седьмой. История родного села

День восьмой. Виртуальная экскурсия по родному краю.

День девятый. Экскурсия в краеведческий музей с. Марёво.

День десятый. Исследовательская работа «Птицы моего села»

День одиннадцатый. Экскурсия в школьный музей в д. Седловщина.

День двенадцатый. Хлебаловские источники.

День тринадцатый. Мониторинг лесного биогеоценоза

День четырнадцатый. Виртуальная экскурсия по «Большой Валдайской тропе».

День пятнадцатый. День окружающей среды

День шестнадцатый. Моё село

День семнадцатый. Туристическая тропа.

День восемнадцатый. Туристическая тропа

День девятнадцатый. История родного села

День двадцатый. Туристическая тропа

День двадцать первый. Закрытие смены

Во время работы лагеря обязательно соблюдается четкий режим дня. Определяется время прихода, завтрака, обеда, проведения мероприятий (экспедиции, экскурсии), подвижных игр и спокойных занятий (рисование, изучение природных объектов, чтение биологической литературы и т. п.), личного отдыха и др. В дни организации дальних походов послеобеденное время отведено для спокойных занятий – обработки собранного материала, рисования, отдыха.

Перед любой экскурсией проводится инструктаж по правилам поведения, соблюдению осторожности, мерам профилактики, способам оказания первой помощи. Проверяется экипировка, с собой обязательно берется аптечка.

Во время проведения экспедиций дети знакомятся с лекарственными растениями, учатся их собирать и при необходимости применять, запоминают ядовитые растения и меры профилактики отравлений, особенно грибами. Учатся защищаться от укусов кровососущих насекомых, узнают и в реальной ситуации применяют правила защиты от укуса энцефалитного клеща, пчелы, осы; знают, как вести себя при встрече со змеей. В походах учатся ориентироваться в лесу, находить нужные приметы, что немаловажно для формирования навыков сохранения здоровья в дикой природной среде и при чрезвычайных ситуациях.

В лагере организуются подвижные игры на воздухе, экологические акции, экскурсии и т.п..

В дождливые дни, когда нельзя играть на улице, проводятся различные конкурсы в помещении, отводится время для тихих игр, рисования, обработки собранных материалов, консультаций по исследовательским работам.

Подобная организация летнего досуга позволяет не только обеспечить познание детьми природы, но и сформировать навыки исследования окружающей среды. Деятельность летнего туристско-краеведческого лагеря в полной мере способствует сохранению и укреплению физического и нравственного здоровья ребят, формирует навыки здорового образа жизни, а также выживания в природной среде, учит понимать природу и не бояться ее.

Структура управления

В реализации программы участвуют:

Руководитель лагеря - организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется проведённая работа и планируется следующее дело.

Воспитатель организует правильную, последовательную и интересную работу летнего лагеря.

Воспитанники - создают свою систему жизнедеятельности, утверждают символику, ведут вахтовый журнал, который призван отражать повседневную жизнь лагеря.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде.

Каждый член летнего лагеря от начальника до воспитанника должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Человек - часть природы, а не её властелин.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.

- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В течение лагерной смены юные краеведы создают коллективные проекты:

1. Проект «Вахтовый журнал». Отряд ежедневно работает над созданием вахтового журнала, в котором отражается ежедневная жизнь отряда. В конце смены проходит конкурс на лучший вахтовый журнал.
2. Проект «На память обо мне». Отряд создает копилку фотографий или видеосюжетов с путешествий, ежедневно предоставляя их командиру. Задача командира собрать фотографии и видеосюжеты со всех участников отряда и создать видеофильм или слайд-программу по итогам реализации смены.
3. Мини-проекты по итогам проведённой недели. Например, на экскурсии в день «Мониторинга лесного биогеоценоза», каждый ребенок сможет собрать свой гербарий и сделать поделку из природного материала.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Методическое обеспечение программы.
4. Педагогические условия.
5. Материально-техническое обеспечение.

Кадровые условия. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На отряде работает учитель физической культуры и ОБЖ. Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану.

В реализации программы участвуют:

- **Руководитель лагеря** - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.
- **Воспитатель**- организует оздоровительно-досуговую деятельность в отряде, является руководителем и организатором творческих дел, осуществляет учебу актива отряда, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отряда, плана-сетки.
2. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
3. Проведение ежедневных планёрок.
4. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Механизмы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия профильной смены летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней смены профильного лагеря;
- разработка и утверждение программы деятельности летнего лагеря;
- подготовка методического материала для работников профильного лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Пилигрим»;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа по программе;
- работа над презентацией отряда.

IV этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов реализации программы
- Анализ реализации программы, корректировка
- Итоги диагностик.

Содержание программы

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Учебно-исследовательская (познавательная)	Краеведческий ликбез: лекционные, практические учебные занятия, экскурсии. Интеллектуально-познавательные игры.	Усвоение теоретических и практических знаний и навыков учащимися. Формирование убеждения необходимости знать и любить природу родного края. Развитие и расширение кругозора учащихся.
Общественно-полезная и трудовая	Трудотерапия (трудовой десант) на прилегающих к школе территориях (пришкольный участок). Самообслуживание – дежурство по столовой и уборка лагерных помещений.	Приобретение трудовых навыков, формирование экологической культуры, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки.
Спортивно-оздоровительная	Утренняя зарядка. Воздушные и солнечные ванны. Подвижные игры. Экскурсии. Походы с играми на местности. Волейбол (тренировки по плану)	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Формирование туристической культуры. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического

		здоровья детей.
Природоохранная (художественно-эстетическая)	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д. Выпуск бюллетеней о жизни в лагере.	Развитие творческих способностей учащихся. Оформление композиций из природного материала, из вторичного сырья. Выставки работ учащихся. Использование работ детей в рекламных и природоохранных мероприятиях.
Диагностико - аналитическая	Диагностические психологические тесты.	Получение информации о самооценке учащихся и картине эмоционального состояния детей.

Аналитическая деятельность

Рейтинг туристско-краеведческой смены определяется через проведение анкетирования на начало работы смены и её окончание.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение).
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря).

Режим работы

- 9.00 – 9.30** - сбор детей, утренняя зарядка
9.30 - 9.45 - линейка
9.45 - 10.30 - завтрак
10.30 - 13.00 - подготовка к мероприятию
- беседа
- практическое занятие
13.00 - 13.30 - обед
13.30 - отчет по практическому занятию
- оздоровительные мероприятия
- интеллектуальные игры
- развлекательные мероприятия
14.30 – уход домой

Ожидаемые результаты

1. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.
2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов.
3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.
4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,
5. Охват организованным отдыхом детей Марёвской средней школы.
6. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
7. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.
8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.



Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила безопасности при терактах»
- «По предупреждению кишечных заболеваний»
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
- «Если ты один дома»
- «Безопасность в доме»
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»
- «Меры доврачебной помощи»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Список литературы

1. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе [текст]/ А.Н.Вырщиков, М.Б.Кусмарцев - Волгоград, 2006. – 172с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2011 – 2015 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/99483>
3. Данилюк, А.Я., Кондаков, А. М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/ А.Я.Данилюк, А. М.Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24с.
4. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому воспитанию. [Текст] / О.Е.Жиренко, Е.В.Лапина, Т.В.Киселева. – М.: ВАКО, 2006. – 160с.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. [Текст] / 2-е издание. М., 2000. – 548с.
6. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, концерты, игры, викторины, спортивные состязания) [Текст] / сост. Л.И. Трепетунова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 280 с.
7. Подвижные игры. [Текст] / авт.-сост. А.Ю.Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007. – 176с.
8. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. [Текст]/ М.И.Рожков. – М., «Владос», 2002.
9. С.Н. Возжаев, Е.И.Возжаева «Слагаемые успеха лагерной смены», Москва, 2012 год.